Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2021 года | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МАДОУ «ДС №14 «Умка»  № 169 от «28» августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

группа «В» комбинированной направленности для детей 6-7 лет

срок реализации 2021-2022учебный год

Воспитатели:

Айнулина Н.В.

Семенова И.Н.

г.Мегион

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | | Стр. |
| I. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Возрастные особенности детей группы | 4 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения ООП | 6 |
| II. | **Организационный раздел** | 8 |
| 2.1. | Режим дня | 8 |
| 2.2 | Учебный план | 9 |
| 2.3. | Расписание организованной образовательной деятельности | 10 |
| 2.4. | Организация предметно-пространственной среды | 11 |
| 2.5. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| III. | **Содержательный раздел** | 16 |
| 3.1 | Комплексно-тематическое планирование работы по блокам | 16 |
| 3.2 | Содержание психолого-педагогической работы по областям | 22 |
| 3.2.1 | Область «Познавательное развитие» | 41 |
| 3.2.2 | Область «Социально-коммуникативное развитие» | 63 |
| 3.2.3 | Область «Речевое развитие» | 79 |
| 3.2.4 | Область «Художественно-эстетическое развитие» | 94 |
| 3.2.5 | Область «Физическое развитие» | 121 |
| 3.4 | Развитие игровой деятельности | 126 |
| 3.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 157 |
| 3.6 | Взаимодействие с семьей | 158 |
| IV. **Список используемой литературы** | | 169 |
| Приложение 1. Художественная литература для чтения детям | | 174 |
| Приложение 2. Конструктивно-модельная деятельность | | 182 |
| Приложение 3. Перспективное планирование по региональной программе «Мой город Мегион» | | 191 |
| Приложение 4. Проект «Математический «Знайка» | | 195 |
| Приложение 5. Реализация программы «Социокультурные истоки» | | 219 |
| Приложение 6. Реализация программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» | | 229 |
| Приложение 7. Реализация программы по профилактике дорожно – транспортного травматизма | | 235 |
| Приложение 8. Карты педагогической диагностики детей | | 242 |

**I.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа группы «В» комбинированной направленности в возрасте от 6 до 7лет. Разработана в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

* Конституция РФ, ст.43, 72;
* Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерства образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 15 мая 2013 г. N26
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» от 11. 09.2015 года №2255.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 14.07.2016г. №2692
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее МАДОУ) реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.
* Программа развития МАДОУ «Умка» на 2019 – 2022 гг.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы:

* создать благоприятные условия для целостного развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формировать предпосылки к учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, совершенствовать основные движения, воспитывать культурно - гигиенические навыки и привычки, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
  + развивать связную речь, познавательную активность детей, обогащать практический сенсорный опыт, учить пользоваться приемами элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам, расширять представления об окружающем мире;
  + воспитывать самостоятельность на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: бытового труда, самообслуживания, труда на природе, изобразительной и игровой деятельности;
  + формировать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру речевого общения и поведения;
  + способствовать воспитанию уверенности, стремлению к самостоятельности и взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
  + развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и по мере профессиональной необходимости.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дети седьмого года жизни находятся на пороге школы: одна из наиболее важных задач их воспитания и обучения в последний год пребывания в детском саду – всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Значимые характеристики**

Списочный состав детей 6 -7 лет – 17 человек. Из них 8 мальчиков и 9девочек.

Со II группой здоровья – 17 человек

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Неполных семей – 3

Полных семей –14

Многодетных- 2

Дети, находящиеся под опекой - 1

**1.5. Планируемые результаты освоения ООП**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

Установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Педагогическая диагностика**

В соответствии с ФГОС ДО (в разделе к условиям реализации ООП дошкольного образования», п.3.2.3.) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится нами в рамках педагогической диагностики с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребенком. ПД реализуется входе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

С учетом требований реализации ООП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей нами разработаны диагностические карты и инструментарий к ним, позволяющий фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* художественно-творческой деятельности;
* физического развития.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

С учётом требований реализации ООП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей нами разработаны диагностические карты и инструментарий к ним. (Приложение)

**II. Организационный раздел.**

**2.1 Режим дня на холодный период года**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим пребывания детей в МАДОУ - 12 часов. Пребывание детей с 7.00 – 19.00.

Режим дня в группе организуется в соответствии с СанПиНами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, а также соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6,5 - 7 часов.

Режим дня предусматривает:

* ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | Форма организации |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7.00-7.50 | Самостоятельная |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 | Совместная |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Совместная |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-10.55 | Самостоятельная |
| Организованная образовательная  деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.10-10.40  10.20-10.50 | ООД |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 11.05-12.10 | Совместная |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 | Совместная, самостоятельная |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 | Самостоятельная |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.10 | Самостоятельная |
| Гимнастика после дневного сна, закаливание | 15.10-15.30 | Совместная, самостоятельная |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-17.30 | Совместная, самостоятельная |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30-16.00 | ООД |
| Подготовка к приёму пищи. «Уплотнённый» полдник  с включением блюд ужина | 16.35 - 16.55 | Совместная, самостоятельная |
| \*Подготовка к прогулке. Прогулка.  Самостоятельная деятельность детей.  Уход детей домой | 17.30-19.00 | Совместная, самостоятельная |

* 1. **Учебный план.**

Продолжительность учебного года: сентябрь – май.

Каникулярный период: в середине учебного года – с 01.01.2021 по 08.01.2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность (ООД) | | Количество ООД  в неделю | Количество времени  (в минутах)  в неделю |
| Инвариантная часть | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | | | |
| Познавательное развитие | «Познание» (ФЭМП) | | 2 | 60 |
| «Познание» (ФКЦМ РК) | | 1 | 30 |
| Речевое развитие | «Развитие речи» | | 2 | 60 |
| Художественно–эстетическое развитие | «Рисование» | | 1 | 30 |
| «Лепка» | | 0,5 | 30 |
| «Аппликация» | | 0,5 | 30 |
| «Музыка» | | 2 | 60 |
| Физическое развитие | «Физическая культура» | | 3 | 90 |
|  | | Итого: | **12** | **8ч. 00м.** |
|  | | Вариативная часть |  |  |

\*\*ООД «Физическая культура» (3 час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

\*\***\***Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:

* физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
* физкультурный праздник - 2 раза в год;
* день здоровья- 1 раз в квартал.

**Вариативная часть**

Вариативная часть реализуется с учётом программы «Мой город Мегион».

Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников (Приложение 3)

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется региональная программа «Экологическое образование дошкольников», автор Е.В. Гончарова.

Цель**:** формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей.

Реализация вариативной части осуществляется систематически в ООД два раза в месяц в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», а также в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для повышения у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения реализуется 1 раз в неделю (среда) проект «Математический Знайка» (Приложение 4)

Для формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России реализуется 1 раз в неделю (пятница) программа «Социокультурные истоки» (Приложение 5)

С целью формирования основ финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста реализуется программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Ознакомление проводится в соответствии с планированием, один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников. (Приложение 6)

Для повышения уровня сформированности у детей основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города реализуется 1 раз в неделю программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение.

Цель: построение инновационного процесса по обеспечению охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. (Приложение 7)

* 1. **Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет |
| Понедельник | 9.00-9.30 ФКЦМ «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие»  Ознакомление с окружающим миром  10.10 – 10.40 «Художественно - эстетическое развитие» музыка  15.30 – 16.00 «Художественно - эстетическое развитие»  аппликация 1,3 н./ лепка 2,4 н. |
| Вторник | 9.00-9.30 «Познавательное развитие» ФЭМП  9.40-10.10 «Физическое развитие» физическое развитие  15.30-16.00 Логопедическое |
| Среда | 9.00-9.30 «Речевое развитие» речевое развитие  9.40-10.10 Логопедическое  10.20-10.50 «Физическое развитие» физическое развитие |
| Четверг | 9.00-9.30 «Познавательное развитие» ФЭМП  10.10-10.40 «Художественно - эстетическое развитие» музыка  11.20-11.50 «Физическое развитие» физическое развитие (на улице) |
| Пятница | 9.00-9.30 «Речевое развитие» логопедическое/подготовка к обучению грамоте  9.40 – 10.10 «Физическое развитие» физическое развитие (бассейн)  15.30 – 16.00 «Художественно - эстетическое развитие» рисование |
|  | **12 ООД - 8ч. 00 мин.** |

**2.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту. Предметная развивающая среда группы обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При организации предметно-пространственной среды были учтены принципы:

* Содержательность–оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными возможностями.
* Трансформируемость – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Полифункциональность–разнообразное использование различных составляющих предметной среды.
* Вариативность – периодическая сменяемость игрового материала.
* Доступность – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.
* Безопасность – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности из использования.
* Эстетичность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально – коммуникативное развитие | Уголок сюжетно-ролевых игр   1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. 2. Дидактические и настольно-печатные игры различной направленности. 3. Тематическая подборка иллюстраций. 4. Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. |
| Познавательное развитие | **Уголок математического развития**   1. Натуральный ряд чисел от 1 до 20. 2. Дидактические настольно-печатные игры. 3. Блоки Дьенеша. 4. Палочки Кюизенера. 5. Счетный материал. 6. Схемы, планы, лабиринты. 7. Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, ростомер). 8. Наборы объемных геометрических фигур. 9. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. 10. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. 11. Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток.   **Уголок природы**   1. Дидактические игры по познавательному развитию. 2. Наличие календаря природы. 3. Наличие комнатных растений. 4. Художественная литература о природе. 5. Альбомы для рассматривания по сезонам. 6. Глобус, карта России. 7. Схемы способов ухода за комнатными растениями. 8. Запрещающие знаки. |
| Речевое развитие | **Уголок речевого развития**   1. Игры и пособия для развития мелкой моторики рук. 2. Дидактические игры по речевому развитию. 3. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. 4. Художественная и познавательная литература. 5. Модели, схемы, пиктограммы. 6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.   **Книжный уголок**   1. Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей. 2. Портреты писателей. 3. Детские журналы. 4. Энциклопедии. 5. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок конструктивно-модельной деятельности   1. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. 2. Нетрадиционный материал для построек. 3. Игрушки для обыгрывания построек. 4. Игра «Перекресток», модель светофора. 5. Модели машин легковые и грузовые. 6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.   Уголок изобразительной деятельности «Маленький художник»   1. «Полочка красоты». 2. Детские рисунки. 3. Мольберт. 4. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы. 5. Трафареты. 6. Репродукции картин известных художников с изображением времен года. 7. Образцы декоративно - прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жостово и т.д.).   **Музыкальный уголок**   1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др. 2. Музыкально - дидактические игры. 3. Игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». 4. Музыкальные инструменты. 5. Портреты композиторов. 6. Магнитофон 7. Аудио кассеты, CD –диски. |
| Физическое развитие | Уголок здоровья   1. Настольно-печатные игры. 2. Альбом о видах спорта. 3. Альбомы «Грибы», «Лекарственные травы». 4. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. 5. Картотека пословиц и поговорок. 6. «Дорожки здоровья».   **Уголок физического развития**   1. Гимнастические палки. 2. Мячи. 3. Нестандартное оборудование. 4. Кегли. 5. Кольцеброс. 6. Мишень. |

**2.5. Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Учебно-наглядные пособия | Оборудование |
| **Социально –**  **коммуникативное**  **развитие** | - плакаты: «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом», «Правила дорожного движения», «Уроки светофора»;  - предметные картинки;  - иллюстрации;  - дидактический материал «Наши эмоции», «Уроки доброты», «Учимся вежливости»;  - настольно-печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила дорожного движения», «Домино дорожные знаки», «Собери светофор», «Кому что нужно для работы»;  - художественная литература;  - познавательная литература. | -уголок дежурств;  - фартуки и шапочки из ткани;  - фартуки из клеенки;  - лейки;  - салфетки;  - палочки для рыхления почвы;  - грабли;  - лопатки;  - ведерки.  - муляжи овощей и фруктов;  - набор «Доктор»;  - игрушки: предметные, сюжетные;  - рули;  - дорожные знаки;  - макет светофора;  - макет улицы;  - атрибуты для сюжетных игр;  - разные виды театров. |
| **Познавательное**  **развитие** | - плакаты «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды», «Цифры», «Времена года»;  - предметные картинки;  - карточки;  - иллюстрации;  - схемы;  - дидактические игры;  - настольно-печатные игры;  -наглядно-дидактический материал: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Ягоды», «Грибы» и др.;  - детские познавательные энциклопедии «Моя первая энциклопедия», «Космос», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Обо всем на свете». | - блоки Дьенеша,  - палочки «Кюизенера;  -наборы «Учись считать», «Счётные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных);  - пазлы, разрезные картинки;  - строительный материал (кирпичики, кубики, шары, цилиндры);  - игрушки, матрёшки;  - счётная лесенка;  - ленточки разной длины и ширины;  - числовые карточки, двухполосные счётные карточки;  - раздаточный материал, природный материал;  - глобус. |
| **Речевое развитие** | - иллюстрации;  - художественная литература;  - репродукции картин;  - предметные картинки;  - портреты писателей и поэтов;  - пособие Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение, 2005);  - картины из серии «Наша Таня», автор О.И.Соловьева;  - предметные картинки;  - карточки-схемы, модели;  - художественные и фольклорные произведения. | - разные виды театров;  - книжный уголок;  - атрибуты для драматизации;  - игрушки.  - иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям;  - фланелеграф;  - фишки. |
| **Художественно –**  **эстетическое**  **развитие** | - иллюстрации предметов народно-прикладного искусства;  - схемы построек;  - выкройки;  - чертежи;  - репродукции картин;  - бросовый материал (коробки, поролон, проволока и др.);  - природный материал (шишки, веточки, листья, желуди, скорлупа орехов, семечки и др.);  - наглядно-дидактические пособия («Мой дом», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт»);  - книжки-раскраски; | - тематические строительные наборы («Городок», «Строитель» и др.);  - строительные наборы «Цветные кирпичики», «Построй сам» (автор – Швидкая Г.Н.);  - мелкие игрушки (матрешки, машинки, фигурки животных и др.);  - бумага, картон;  - простые карандаши;  - клей;  - салфетки;  - ножницы;  - детские музыкальные инструменты;  - предметы народно-прикладного искусства;  - магнитофон;  - DVD диски с записями детских песен. |
| **Физическое развитие** | - плакаты «Мой организм», «Правильная осанка», «Режим дня»;  - н/и домино «Спортивное»;  - предметные картинки;  - детская художественная и познавательная литература;  - дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Угадай на вкус», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Помним свои вещи»;  - тематические папки «Виды спорта», «Здоровый образ жизни»;  - иллюстрации «Спортивный инвентарь», «Витаминные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | - мячи;  - флажки;  - кегли;  - кубики;  - конусы;  - мешочки с песком;  - веревки;  - клюшки, шайбы;  - обручи;  - скакалки;  - санки;  - бревно;  - вертикальная лестница «Петушок»;  - горка;  - кольцеброс;  - игровое оборудование участка: «Автобус», «Домик», «Мишень», гимнастическая скамейка, вертикальная лестница «Бабочка». |

**III.Содержательный раздел**

**3.1. Комплексно-тематическое планирование работы по блокам**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Такая организация воспитательно-образовательного процесса помогает структурировать и систематизировать обучение оптимальным способом, вводить региональные и культурные компоненты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Срок  реализации | Задачи | Итоговые мероприятия |
| 1 | День знаний | Сентябрь  1 неделя  01.09-03.09.21г. | Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Развлечение «День Знаний» |
| 2 | Детский сад | сентябрь  2 неделя  06.09-10.09.21г. | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. | Весёлые старты «Дружные ребята» |
| 3 | Мы живем с тобой в России- мы сильны, дружны, едины!» | Сентябрь  3 неделя  13.09-17.09.21г. | правила доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать коммуникативные качества. | Детский национальный концерт |
| 4 | Безопасность  дошкольника | Сентябрь  4 неделя  20.09-24.09.21г. | Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. | Викторина «Правила дорожные знаем мы на «5» и всегда с друзьями их будем соблюдать !» |
| 5 | День пожилого человека  «Дарим теплоту своих сердец…» | Сентябрь  5 неделя  27.09-01.10.21г. | Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. | Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота» Чаепитие с бабушками и дедушками |
| 6 | От улыбки станем все добрей!  Осенняя неделя здоровья | Октябрь  1 неделя  04.10-08.10.21г. | Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию.  Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровья. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. | Выставка семейных рисунков «Здравствуй, добрая дорога!» |
| 7 | Азбука нравственности | Октябрь  2 неделя  11.10-15.10.21г. | Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.  Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них | КВН, викторина «Хорошо-плохо» |
| 8 | Осень | Октябрь  3 неделя  18.10-22.10.21г. | Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Утренники «Добрая осень к ребятам идет, радость и сказку детям несет…» |
| 9 | День народного единства- важный день для всех людей. | Октябрь  4 неделя  25.10-29.10.21г | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Выставка рисунков «Все дети на большой планете должны всегда дружить!» |
| 10 | «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | Ноябрь  1 неделя  01.11-05.11.21г | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей | Веселые старты |
| 11 | Неделя толерантности | Ноябрь  2 неделя  08.11-12.11.21г. | Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. | Выставка детского творчества. |
| 12 | Права ребенка  (всемирный день ребенка) | Ноябрь  3 неделя  15.11-19.11.21г. | Формировать у детей основы правового сознания.  Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.  Продолжать учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя.  Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».  Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.  Воспитывать у детей чувство собственного достоинства. | Стенгазета «Права ребенка»  Детский многонациональный концерт |
| 13 | «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам! Мы кормушки смастерили и столовую открыли!» | Ноябрь  4 неделя  22.11-26.11.21г. | Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников | Изготовление кормушек для птиц |
| 14 | Край, в котором я живу | Декабрь  1 неделя  29.11-03.12.21г | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. | Акция «Ёлочка, красавица всем ребятам нравиться» |
| 15 | Зимняя неделя здоровья  «День конституции России» (12.12.2019) | Декабрь  2 неделя  06.12-10.12.21г | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.  Формировать знания о Российских государственных праздниках | Спортивная викторина «Укрепляет нам здоровье воздух, лыжи и зима!!»  Выставка детско-родительских рисунков «Дружат дети на планете» |
| 16 | «Калейдоскоп правил детской безопасности» | Декабрь  3 неделя  13.12-17.12.21г | Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. | Выставка детско-родительских рисунков «Дружат дети на планете!» |
| 17 | Новый год | Декабрь  4 неделя  20.12-24.12.21г | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. | Выставка детского творчества.  Новогодние утренники  «К нам елочка в гости сегодня пришла Веселье и сказку для нас принесла!» |
| 18 | Неделя волшебства | Декабрь  5 неделя  27.12-31.12.21 | Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Открытка  «Письмо Деду» |
| 19 | День вежливости | Январь  3 неделя  10.01-14.01.22г. | Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими людьми. Воспитывать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. | Викторина «В стране вежливости» |
| 20 | Я - человек | Январь  4 неделя  17.01-21.01.22г. | Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. | Фотоколлаж «Мы все такие разные» |
| 21 | «Дорожные правила знаем на «5»!» | Январь  5 неделя  24.01-28.01.22г | Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности. | «Путешествие в страну дорожных знаков»  Развлечение или выставка рисунков по возрастам |
| 22 | Неделя здоровья «Занимаюсь спортом я, а со мной мои друзья!» | Февраль  1 неделя  31.01-04.02.22 | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. | Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки» |
| 23 | Живут счастливые дети на нашей огромной планете!» | Февраль  2 неделя  07.02-11.02.22г. | Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России,  дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. | Выставка рисунков  «Я в мире людей» |
| 24 | Неделя безопасности | Февраль  3 неделя  14.02-18.02.22г. | Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. | Викторина «Правила знаем от «А» и до «Я», и о них вам расскажем, друзья!» |
| 25 | День защитника Отечества | Февраль  4 неделя  21.02-25.02.22г. | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ.  Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. | Музыкально-спортивный праздник «Наши папы – российские солдаты! |
| 26 | Неделя толерантности и дружбы    Неделя родного языка | Март  1 неделя  28.02-04.03.22 г. | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России  Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству, Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость | Развлечение «Масленица идет, добро нам несет!»  Конкурс чтецов |
| 27 | Международный женский день | Март  2 неделя  07.03-11.03.22 г. | Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья». | Праздничные утренники к 8 Марта  «Мама милая моя, больше всех люблю тебя!» |
| 28 | Неделя психологии | Март  3 неделя  14.03-18.03.22г. | Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе | Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!» |
| 29 | Неделя детской книги | Март  4 неделя  21.03-25.03.22г. | Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений. | Акция «Книги от старших - малышам» |
| 30 | «Сказки весенние в гости спешат...» | Март  5 неделя  28.03-01.04.22г. | Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта.  Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. | Конкурс огород на окне |
| 31 | Театральная палитра | Апрель  1 неделя  04.04-08.04.22г. | Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус. | Развлечение  «Мы друг другу улыбнёмся и все дружно рассмеемся!» |
| 32 | День авиации и космоса | Апрель  2 неделя  11.04-15.04.22г. | Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор. | Выставка детского творчества  «Этот загадочный космос» |
| 33 | Весна | Апрель  3 неделя  18.04-22.04.22г. | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разлив рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Утренники «В гости к нам весна идёт, счастье, радость нам несет…» |
| 33 | День Земли | Апрель  4 неделя  25.04-29.05.22г. | Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы.  Воспитывать положительное отношение к природе. | КВН «Экологических знаний»  Творческая выставка поделок из бросового материала «Экологическая мозаика» |
| 34 | «Ты меня защити, от беды сбереги» | Май  1 неделя  02.05-06.05.22г. | Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | Викторина «Правила дорожные каждому важны!» |
| 35 | Праздник весны, труда и Победы  «Войну невозможно забыть никогда!» | Май  2 неделя  09.05-13.05.22 г. | Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ.  Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. | Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку» |
| 36 | Семейные посиделки | Май  3 неделя  16.05-20.05.22г. | Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. | Фото вернисаж «Секреты семейного счастья…» |
| 37 | Неделя экологии  «Спаси и сохрани» | Май  4 неделя  23.05-31.05.22г. | Формировать осознанно-правильные экологические представлений о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). | Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка» |

**3.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности дошкольников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | В режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие  с семьями воспитанников |
| Занятия  Игры разной направленности  Проектная деятельность | Беседы  Экскурсии  Чтение, подвижные и спортивные игры  Физические упражнения  Тренинги  Проблемные ситуации  Опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые игры  Спортивные игры  Подвижные игры  Дидактические игры  Продуктивная деятельность  Театрализованная деятельность | Коллективные формы взаимодействия  Индивидуальные формы взаимодействия  Совместные мероприятия  Социологические исследования |

**3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
3. формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Содержание работы.**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
* Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
* Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Тема | Содержание | Методические приёмы |
| Культура поведения | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) | Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно».  Чтение: С Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово».  И/сит.: «Ты пришёл утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания».  И/упр. для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесённые с разной интонацией. |
| Положительные моральные качества | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | Беседа «Как надо играть с товарищами».  Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». |
| Этические представления | Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. | Беседы «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».  Чтение: Сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Культура поведения | Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. | Беседа «Кто работает в детском саду».  Словесные поручения к сотрудникам детского сада.  И/сит.: «Вы пришли в детский сад», «С кум вы прощаетесь, уходя домой». |
| Положительные моральные качества | Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. | Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». |
| Этические представления | Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых. | Беседа «Что значит быть отзывчивым».  Активизирующее общение «Как относиться к просьбам незнакомых людей». |
| ноябрь | Культура поведения | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». |
| Положительные моральные качества | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. | Беседа «Сильных - не бойся, слабых - защищай».  И/сит.: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». |
| Этические представления | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. | Беседа«Дал слово – держи!».  Ситуация общения «Обещал – значит выполни» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Культура поведения | Закреплять словесные формы выражения благодарности. | Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».  И/упр. на воспитание культуры речевого общения. |
| Положительные моральные качества | Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. | Беседы: «Как мама заботиться обо всех», «Как мы заботимся о своих близких».  Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». |
| Этические представления | Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям. | Беседа: «Как мы заботимся об окружающих».  Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик»,  Е. Кошевая «Мой сын»,  А. Митта «Шарик в окошке»,  В. Осеева «Навестила». |
| январь | Культура поведения | Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. | Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».  Чтение: С. Михалков «Одна рифма».  И/сит.: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)»,  «Ты вошёл в автобус».  Составление описательного рассказа по картине «В автобусе». |
| Положительные моральные качества | Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. | Беседа «Скромность - хвастовство».  Активизирующее общение «Кого мы называем скромным».  Чтение: Сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». |
| Этические представления | Формировать представление о скромности как положительной черте характера. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Культура поведения | Познакомить с правилами телефонного этикета. | Беседа «Как разговаривать по телефону».  Чтение: К. Чуковский «Телефон».  И/сит.: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки – 01, 02, 03». |
| Положительные моральные качества | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | Беседа «Посмотрим на себя со стороны».  Активизирующее общение «Послушаем, что скажут о тебе другие». |
| Этические представления | Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. | Беседа «Когда и в чём нужна смелость».  Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  Л. Толстой «Котёнок». |
| март | Культура поведения | Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. | Беседа «Почему нужно помогать и защищать девочек».  Ситуация общения «Сила – не право».  И/сит.: «Кто уступит», если девочке трудно, кто поможет».  Развлечение «Рыцарский турнир» |
| Положительные моральные качества | Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. |
| Этические представления | Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель | Культура поведения | Познакомить с правилами гостевого этикета: Я принимаю гостей». | Беседа «Если к вам пришли гости».  Чтение: Сказка «Каждый своё получил»,  Р. Милн «Вини-Пух и все-все-все».  С/ролевая игра «Семья». |
| Положительные моральные качества | Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу. | Беседа «Будь внимательным к настроению других». |
| Этические представления | Объяснить понятие «честность». | Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».  Чтение: Н. Носов «Леденец»,  В. Осеева «Что легче». |
| май | Культура поведения | Познакомить с правилами гостевого этикета: «ты пришёл в гости». | Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Вини-Пух ходил в гости у зайца», «Карлсон в гостях у малыша».  Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», Р. Милн «вини-Пух и все-все-все».  С/ролевая игра «Семья». |
| Положительные моральные качества | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её. | Наблюдения в природе.  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.  Беседа «Красная книга природы».  Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок, С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котёнок». |
| Этические представления | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».  Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович, Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация-огромная многонациональная страна, что Москва- столица. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширить представления детей о Российской армии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | | Методические приемы | |
|  |  | | Сентябрь | |
| Гендерная  принадлежность | Закрепление умения  ориентироваться  в помещениях детского сада, знания адреса  детского сада | | Экскурсия по детскому саду.  Беседы: «Наш детский сад». «Любимые занятия *в* детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков». | |
| Семейная  принадлежность | Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым | | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома».  Чтение: потешка «Как у нас семья большая…» Я. Аким «Моя  родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье»,  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой». | |
| Гражданская  принадлежность | Улица, на которой  я живу, домашний адрес. Здания разного значения, жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. | | Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.  Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома». | |
| 1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города. | | Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З.Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С Маршак «Первый день календаря».  Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин канцтоваров».  Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад». | |
|  |  | | Октябрь | |
| Гендерная  принадлежность | Одежда девочек и мальчиков | | Рассматривание предметов одежды.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)».  Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)».  Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды».  Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье». | |
| Семейная  принадлежность | Моя большая семья | | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Мои бабушка и дедушка», «Мои родственники».  Чтение: Я.Аким «Кто кому, кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Портреты | |
| Гражданская  принадлежность | Разные виды городских зданий, их значение, сооружения культуры и досуга в городе и районе | | Экскурсии и целевые прогулки по улице.  Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем».  Беседа: «Что есть в нашем городе для детей».  Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало».  Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию».  Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по району».  Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город» | |
| Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей | | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Беседы о летнем отдыхе в деревне.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домики», Ю. Мориц «Домик с трубой».  Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто, где живет» (домашние животные).  Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» | |
|  |  | | Ноябрь | |
| Гендерная  принадлежность | Поведение девочек и мальчиков | | Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».  Сюжетно-ролевые игры.  Продуктивная деятельность: «Портрет девочки (мальчика), который вам нравится» | |
| Семейная  принадлежность | Моя родословная – родственные связи | | Рассматривание семейных фотографий.  Домашнее задание: составление генеалогического дерева (2-3 поколения)  Беседа: «Моя родословная»  Чтение: Я.Аким «Кто кому, кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».  Сюжетно-ролевые игра «Семья».  Продуктивная деятельность: подарки родным | |
| Гражданская  принадлежность | Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, тверская улица | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей».  Чтение: И.Векшегонов «Москва», М.Исаковский «Москва», Н.Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы едем, шагаем по Москве», Л.Куцакова Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г.Юрмин «Царь-башня».  Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».  Сюжетно-ролевые игра «Экскурсоводы».  Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы» | |
| Праздник День народного единства | | Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя. | |
| Декабрь | | | | |
| Гендерная  принадлежность | Любимые игры мальчиков и девочек | | | Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)»» «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| Семейная  принадлежность | Семейные  традиции - проведение  праздников, отдыха, занятия любимым делом | | | Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома». |
| Гражданская  Принадлежность | Защитники Москвы, памятники *героям,* прославившим город и страну | | | Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам).  Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы.  Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны.  Рассказ воспитателя о защитниках Москвы.  Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу».  Чтение: Е Карасев «Город-герой».  Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве |
| Новый год в России и других странах | | | Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику, Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».  Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку |
| Январь | | | | |
| Гендерная  принадлежность | Какими хотят стать девочки и мальчики | | | Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время).  Беседа «Кем я буду и каким я буду».  Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Морозко» |
| Семейная  принадлежность | Наш детский сад - большая семья | | | Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники» праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы).  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада».  Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года».  Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников дет­ского сада |
| Гражданская  Пренадлежность | Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей | | | Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.  Беседа «Мы живем в России».  Чтение: 3. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия». Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия-, Л, Некрасов «Это наша Родина-Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя *Родина»* |
| Рождественские праздники, народные традиции и культура России | | | Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник».  Продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка» |
| Февраль | | | | |
| Гендерная  принадлежность | Кто служит в армии | | | Беседа «Будем в армии служить».  Продуктивная деятельность: подарки мальчикам |
| Семейная  принадлежность | Заботливое и внимательное отношение к мальчикам | | | Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.  Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».  Чтение: М. Бородицская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Подарки малышам». |
| Гражданская  принадлежность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн | | | Рассматривание российской символики.  Слушание гимна РФ.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Российский флаг». |
| День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время | | | Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии.  Целевые прогулки к памятникам героям войны.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм».  Чтение: Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей».  Слушание военных песен и маршей: А.Филиппенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки».  Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».  Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить». |
| Март | | | | |
| Гендерная  принадлежность | Праздник девочек | | | Беседа «Мы любим наших девочек».  Продуктивная деятельность: подарки девочкам |
| Семейная  принадлежность | Мама – главный человек в нашей семье | | | Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, и на работе, открыток к женскому дню.  Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка».  Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».  Сюжетно-ролевая игра: «Семья-8марта».  Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля». |
| Гражданская  принадлежность | Международный женский день | | |
| Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан. | | | Рассматривание портретов, картин.  Слушание музыкальных произведений.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Они прославили Россию».  Чтение литературных произведений, слушание музыки.  Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений. |
| Апрель | | | | |
| Гендерная  принадлежность | Я и мое имя-история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий. | | | Рассказ воспитателя.  Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».  Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут…, то отчество сына-…».  Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа…». |
| Семейная  принадлежность |
| Гражданская  принадлежность | Земля - наш общий  дом: элементарное  представление о строении Солнечной  системы.  День космонавтики: первый полет человека в космос | | | Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание *гпобуса.* Рассказ воспитателя.  Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малы­шам о звездах и планетах», А, Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж» |
| Май | | | | |
| Гендерная  принадлежность | | Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет | | Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно».  Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой **к** родственникам, *товарищу, незнакомому человеку».* «Как попросить извинения».  Сюжетно-ролевые игры |
| Семейная  принадлежность | |
| Гражданская  принадлежность | | День Победы, героичес­кие защитники страны  в годы Великой Отечественной войны | | Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский *«Рассказ* танкиста».  Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении».  Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она». |
| Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, *научные* и культурныецентры) | | Рассматривание иллюстраций фотографий.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе» |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Самообслуживание, самостоятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первый квартал | Режимные  процессы | Содержание навыков | Методические приёмы |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: М. Вишневецкая «Милая тётушка манная каша». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; пользоваться разными видами застёжек; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Беседа «Каждой вещи – своё место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Д/у: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».  Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться». |
| Содержание  в порядке одежды и обуви | Учить детей содержать одежду и обувь в порядке. | Личный пример.  Р/упр. «Я сам». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Второй квартал | Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приёмы |
| Питание | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно. | Беседа «Культура поведения во время еды».  Чтение: С. Махоткин «Завтрак». |
| Одевание-раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». |
| Умывание | Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить просушивать и чистить свою одежду. | Беседа «Как заботиться о своей одежде».  Чтение Д. Крупская «Чистота». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Третий квартал | Режимные  Процессы | Содержание навыков | Методические приёмы |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно. | Беседа «Культура еды – серьёзное дело».  Чтение: Д. Грачёв «Обед». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья и рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Чтение: М. Зощенко «Глупая история». |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей». |
| Содержание  в порядке одежды и обуви | Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам. | Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку».  Д/у «Как помочь товарищу». |

**Трудовое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков | | Методические приёмы |
| В помещении | На участке |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.  Проверять всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях.  Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.  Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.  Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчёски, раскладывать мыло, менять полотенца.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.  Расставлять стулья в определённом порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.  Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.  Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю.  Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.  Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.  Высевать зерно на зелёный корм.  Делать поделки, игрушки в подарок малышам. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.  Убирать участок, постройки.  Убирать снег.  Освобождать от снега постройки.  Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.  Делать снежные постройки.  Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.  Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.  Подкармливать птиц.  Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Поливать участок из леек. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдения за работой детей.  Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».  Чтение: К. Мелехин «Светлая мечта».  Д/и и д /у: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дежурство | Сентябрь:  Закреплять умение накрывать на столы правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать подготавливать материал для занятия. | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. |
| Октябрь:  Учить нарезать бумажные салфетки; раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания. |
| Ноябрь:  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.  Закреплять навыки аккуратной уборки со стола.  Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией. | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| Декабрь:  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола; доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.  Учить опрыскивать растения. | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями». |
|  | Январь:  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.  Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.  Учить высевать зерно на зелёный корм птицам. | Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». |
| Февраль:  Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации.  Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий. Приводить в порядок рабочие места после занятий.  Высаживать в ящики лук для еды.  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме. | Указания, напоминание, пояснение.  Беседа «Погода зимой»  (по содержанию календаря природы за сезон). |
| Март:  Отсчитывать необходимый материал для занятия по математике по указанию воспитателя, убирать его после занятий в шкафы.  Тонировать бумагу для занятий по рисованию по заданию педагога.  Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонировки бумаги. |
| Апрель:  Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике.  Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений. | Указания, напоминание, пояснение. |
| Май:  Высадка растений в грунт.  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. | Беседа «Погода весной»  (по содержанию календаря природы за сезон). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коллективный труд | Совместный:  Протирание строительного материала.  Стирка кукольного белья.  Наведение порядка в шкафу для раздевания.  Протирание стульев в групповой комнате;  Мытьё игрушек.  Протирание шкафа для полотенец.  Ремонт книг.  Мытьё мячей, гимнастических палок в физкультурном зале.  Ремонт книг для малышей.  Общий:  Уборка в шкафах с игрушками.  Ремонт коробок от настольно-печатных игр.  Наведение порядка в игровых шкафах.  Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, украшений для участка. | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка.  Мытьё игрушек.  Сгребание песка в кучу.  Уборка участка от снега.  Сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.  Очистка построек от снега. | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда.  Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам. |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Направление | Содержание | | Методические приемы |
| сентябрь | «Безопасность в природе» | «Съедобные и несъедобные грибы» | | Дидактическая игра «Съедобный грибок принеси в кузовок»  Беседа: «Какие грибы растут в лесу» |
| «Ребенок  на улице города» | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.  Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Стела - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,В. Суслов «Его сигнал - для всех закон»,  О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.  Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно неправильно» |
| «Безопасность ребенка в быту» | В группе должен быть порядок | | Осмотр групповой комнаты  Беседа: «Почему в группе должен быть порядок»  Дидактические игры: «Что где лежит», «Какой вещи свое место» |
| «Ребенок  и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | | Беседа «Свои и чужие» |
| октябрь | «Безопасность в природе» | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | | Беседа: «Зачем люди ходят в лес»  Дидактическая игры: «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды»  Чтение художественной литературы: сказка «На лесной тропинке»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник»  Рассматривание альбома: «Ядовитые растения», «Лекарственные растения» |
| «Ребенок  на улице города» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте. | | Целевая прогулка по улице  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице». Б. Заходвр «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н, Носов  «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем дружно | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?». |
| «Ребенок  и другие люди» | Беседы в транспорт | | Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| ноябрь | «Безопасность в природе» | «Как вести себя в лесу» | | Рассказ воспитателя: «Кто в лесу главный?»  Беседы: «Мы – юные друзья природы», «Лес – богатство нашей родины», «Зачем знать правила поведения в природе», «Зачем люди ходят в лес», «Все нужны на Земле»;  Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если …» |
| «Ребенок  на улице города» | Кто управляет движением на улице | | Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На чем люди ездят». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду | | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Правильно ли это?». |
| «Ребенок  и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто нас защищает».  Решение проблемных ситуаций.  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». |
| декабрь | «Безопасность в природе» | **«**Опасные расте­ния» | | Игра – «Собери пазл».  Рассматривание иллюстрации  Беседа: «Остерегайся опасных растений» |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки - помощники | | Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки».  Целевая прогулка по улице.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Загадки о дорожный знак  Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Елочные огоньки | | Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица».  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». |
| «Ребенок  и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | | Зарисовки проблемных ситуаций.  Активизирующее общение.  Чтение Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». |
| январь | «Безопасность в природе» | «Контакты с животными» | | Беседа «Контакты с животными иногда могут быть опасны»  Дидактическая игра: «На прогулке»  Чтение: Е. Благинина «Котёнок», И. Токмакова «Ничья кошка» |
| «Ребенок  на улице города» | Мы едем в поезде | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Самый быстрый городской транспорт».«Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда».  Целевая прогулка к перекрестку.  Чтение Н.Носов «Автомобиль». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Бытовые приборы помощники человека | | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Беседа «Как работают домашние помощники».  Р/упр. «Загадки - отгадки  Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». |
| «Ребенок  и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | | Рассматривание альбома «Безопасность».  Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Активизирующее общение «Один дома».  Тренинг «Помогите!».  Решение проблемных ситуаций. |
| февраль | «Безопасность в природе» | «Бездомные животные» | | Чтение: И. Токмакова «Ничья кошка»  Беседа на тему: «Бездомные животные» |
| «Ребенок  на улице города» | Поведение в транспорте | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы едем в автобусе».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | | Дидактические игры: «Опасные предметы»,  «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина».  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара.  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К, Чуковский «Путаница».  Опытно-исследовательская деятельность: тонет -плавает - горит. |
| «Ребенок  и другие люди» | Один дома | | Беседа «Кто стучится в дверь мою».  Обыгрывание проблемных ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?». |
| март | «Безопасность в природе» | «Домашняя аптечка» | | Рассматривание аптечки  Беседа: «Все лекарства в аптечке нужны» |
| «Ребенок  на улице города» | Поведение на остановках общественного транспорта | | Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов ДЛЯ игры в автобус.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На автобусной остановке».  Активизирующее общение.  Рассказывание детьми Н. Носов «Автомобиль». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты с незнакомыми животными | | Рисование «Один дома».  Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Опасные» животные». |
| «Ребенок  и другие люди». | Ситуация «Опасное предложение» | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  Обыгрывание проблемных ситуаций |
| апрель  **а** | «Безопасность в природе» | | «Маленький, да удаленький» | Беседа: «О лесе и его обитателях».  Рассматривание экологического журнала «Насекомые» |
| «Ребенок  на улице города» | Запрещающие дорожные знаки | | Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки».  Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и витамины | | Сюжетно-ролевыеигры: «Аптека», «Поликлиника».  Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| «Ребенок  и другие люди». | Гуляю один | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  Активизирующее общение.  Обыгрывание проблемных ситуаций. |
| май | «Безопасность в природе» | «На прогулку в лес пошли» | | Загадывание загадок о лесе  Дидактическая игра «Правила поведения в лесу» |
| «Ребенок  на улице города» | Культура пешехода | | Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»  Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Сюжетно-ролевая игра "Транспорт». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности и их предупреждение | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения».  Чтение: загадки о грибах.  Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». |
| «Ребенок  и другие люди» | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Умей сказать: «Нет».  Обыгрывание проблемных ситуаций. |

**3.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Содержание работы.**

**Сенсорное развитие.**

* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
* Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
* Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Количество и счет.**

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
* Знакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Знакомить с составом чисел в пределах 10.
* Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.**

* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
* Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.**

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
* Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.**

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
* Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
* Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
* Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить две ООД в неделю (при­мерно 72-74 занятия в год). На ООД наряду с объяснением воспитателя и совместными дей­ствиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с разда­точным материалом.

Перспективное планирование (ФЭМП)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Организованная образовательная  деятельность | Методические приёмы,  оборудование | Формы организации совместной взросло детской (партнёрской деятельности | Самостоятельная деятельность |
| Тема/ программное содержание |
| День знаний | 02.09 | №1. «Повторение пройденного материала».  Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знание цифр от 0 до 9. | И/у «Раздели квадрат на части».  И/у «Раздели квадрат и покажи его части».  И/у «Построим ворота для машины».  Д/и «Запомни и повтори». | Игры на формирование понимания отношений рядом стоящих чисел «Найди на один больше (меньше)», «Стройся по порядку» и др. | Игры с палочками Кюзенера.  Р/и. «Хочу всё знать».  Весёлое путешествие по карте. |
| Детский сад | 07.09 | №2. «Прямой и обратный счет».  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И/у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».  И/у «Завяжем куклам бантики».  И/у «Салфетки для кукол».  Д/и «Геометрическое лото».  П/и «Автомобили и гаражи». | И/упр. «Дорисуй недостающую фигуру».  Работа в уголке природы «Части суток»  Активизирующее общение «Мои права». | Р/и. «Учимся считать».  П/игра «Стрекоза».  Р/и. «Фанты». |
| 09.09 | №3. «Счёт в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги». Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Игровая ситуация «Полет в космос».  Д/и «Считай дальше».  Игра «Назови соседей».  И/у «Найди свой сувенир».  И/у «Соберем ракеты».  Игра «Найди свой космодром». | Игры на закрепление умения составлять число из единиц «Составь число», «Подбери столько же разных предметов» и др. | Игры на развитие воображения «Какой он формы?»,  «На что похож предмет?». |
| «Мы живем с тобой в России- мы сильны, дружны, едины!» | 14.09 | №4. «Порядковый счёт в пределах 10. Взаимное расположение предметов»  -упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  -упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На котором месте?».  -закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  -закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (с.17) | -игровая ситуация «Буратино пошел в школу»  Оборудование: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), кукольная мебель или макет комнаты, куклы, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | -Д/и «Кто ушел?»  - Игра «Живая неделя»  -Игровое упр. «Поможем Незнайке найти вещи»  -Игровое упр.  «Собираем игрушки для куклы» | Игры парами (настольно-печатные) |
| 16 .09 | №5. «Прямой и обратный счёт».  в пределах 5. Геометрические фигуры»  - упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; -учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5  -закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  -Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (с.18) | Работа с раздаточным материалом.  Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».  Оборудование: конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета | Игровое упр. «Собираем игрушки для куклы»  Д/и «составьте целое по его части»  Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» | Элементарное  экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной  деятельности. |
| Безопасность дошкольника | 21.09 | №6. «Цифры 1 и 2. Ориентирование на листе бумаги».  - познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  - совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. (с. 20) | -Работа с раздаточным материалом.  -Д/И «Запомни и выполни» (слуховой диктант)  Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши. | Игровое упражнение «Сосчитай грибы»  -Д/и «Найди столько же».  -Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». | Игры парами (настольно-печатные). |
| 23.09 | №7. «Цифра 3. Предыдущее и последующее число».  - познакомить с цифрой 3.  - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  -совершенствовать умение сравнивать 10 предметов  (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  -упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (с. 21) | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов) карточки с изображением лабиринтов, карточки с цифрами от 1 до 3 для каждого ребенка, звездочки. | Игровое упражнение «Сосчитай звуки  (предметы, движения)»  Игровое упражнение  «Назови предыдущее и последующее число»  И/у. «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок» | Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд»  Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» |
| От улыбки станет всем светлей | 28 .09 | №8. «Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц».  - познакомить с цифрой 4.  - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (с.24) | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 4 для каждого ребенка карандаши разного цвета (по 5 штук для каждого ребенка), машины, наборы брусков, на каждую пару детей) полоски бумаги (1 шт. на пару детей) | Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры»  Игровое упражнение «Составьте число правильно» | Игровое упражнение  «Завяжем кукле бантики» |
| 30.09 | №9. «Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц».  - познакомить с цифрой 5, с количественным составом числа 6 из единиц;  - закреплять умение последовательно называть дни недели;  - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (с. 25) | Игровая ситуация «Поход в лес»  Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | Игровое упражнение «На что похоже?»  Игровое упражнение «Собираемся в поход»  Игровое упражнение  «Назови день недели» | Игровое упражнение «Собери осенний букет»  Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд» |
| День пожилого человека | 05.10 | №10. «Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц».  -продолжать учить составлять число 6 из единиц;  -познакомить с цифрой 6;  -уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.);  - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. (с. 27) | Физкультминутка «Осенние листья»  Игровое упражнение  «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на базу»  Игровое упражнение  «Фруктовый пирог»  Оборудование: наборы цветных карандашей, белые листочки осины или клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | Игровое упражнение «Сбор урожая»  Игровое упражнение  «Раскладываем урожай»  Игровое упражнение «Разноцветные листья» | Игры парами (настольно-печатные) |
| 07.10 | №11. «Цифра 7. Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц».  - познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц.  - познакомить с цифрой 7.  - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.)  -закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  -закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (с.30) | -Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»  -Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число»  Оборудование: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | -Игровое упражнение «Наведем порядок»  -Игровое упражнение «Сколько нас»  -Игровое упражнение «Неделя стройся» | Счёт предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10; |
| Осенняя неделя здоровья | 12.10 | №12. «Цифра 8. Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц».  -продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  - познакомить с цифрой 8.  - закреплять последовательное название дней недели.  - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (с.32) | Д/и «Колумбово яйцо»  Работа с раздаточным материалом.  Оборудование Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. | Игровое упражнение «Соберем цветик семи цветик».  Игра – эстафета «Кто быстрее доберется до домика?»  Игровое упражнение «Назови день недели» | Игры парами (настольно-печатные) |
| 14.10 | №13. «Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц».  - познакомить с составом числа 9 из единиц.  - познакомить с цифрой 9.  - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  - развивать глазомер.  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы (с.34) | Д/и «Считай дальше»  Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: круги разного цвета (по10 шт. для каждого ребенка) листы бумаги, карандаши, круги разной величины  (по величине соответствуют кругам на карточках). | Игровое упражнение «Зоопарк»  Игровое упражнение «План зоопарка»  Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк» | Игровое упражнение «Найди цифру» |
| Осень | 19.10 | №14. «Цифры от 1 до 9. Количественный состав числа 9 из единиц».  -совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  - развивать понимание независимости результата счета от его направления.  - дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  - развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме (с.36). | Музыкальная пауза  Д/И «каждой фигуре свой домик»  Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | Игровое упражнение «Составим число»  Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?» | Игровое упражнение «Веселый счет» |
| 21.10 | №15. «Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц».  -познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.  - продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  -уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  -формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже (с.38). | Игровое упражнение «Назови число»  Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы»  Д/и «Назови соседей»  Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) | Игровое упражнение «Сколько осталось»  Игровое упражнение  «Мишкина каша» | Игровое упражнение «Что сначала, что потом?» |
| Азбука нравственности | 26.10 | №16. «Цифра 10. Количественный состав числа 10 из единиц».  -продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10.  - закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  -дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (с. 41). | Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой»  Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). | Моделирование по теме  «Дорога и дорожные знаки» | Игры парами (настольно-печатные) «Дорожные знаки» |
| 28.10 | №17. «Состав числа 3 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины  - закреплять представления о временах года, месяцах осени (с.44). | Игровое упражнение  «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»  Д/и «Танграм»  Оборудование: счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | П/и «Чье звено соберется быстрее?»  Игровое упражнение «Составь число» | Игровое упражнение «Времена года» |
| День народного единства | 02.11 | №18. «Состав числа 4 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  - совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинокого весят предметы или нет.  - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели (с.46). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь»  Игровое упражнение «Заселим дом»  Игровое упражнение «Разложи счетные палочки»  Игровое упражнение «Составь неделю» | Игровое упражнение «Найди отличия»  Игровое упражнение «Собери картинку» |
| «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | 09.11 | №19. «Состав числа 5 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа (с.48) | Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»  Оборудование: Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). | И/упражнение «Матроскин готовит салат»  И/упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата»  И/упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу»  И/упражнение «Раскладываем продукты в погребе» | Игры парами (настольно-печатные) |
| 11.11 | №20. «Состав числа 6 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем (с.51). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. | Игровое упражнение «Учимся измерять»  Игровое упражнение «Составляем число»  Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку» | Игровое упражнение «Играем с мячами» |
| Неделя толерантности | 16 .11 | №21. «Состав числа 7 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с. 54). | Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки»  Оборудование: круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины | Д/и. «Измени фигуру», «Найди такую же» | Игры парами (настольно-печатные) |
| 18 .11 | №22. «Состав числа 8 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  - развивать умение на листе бумаги в клетку (с. 55). | Работа с раздаточным материалом.  Физкультминутка  Оборудование: полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку»  Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога»  Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей» | Игровое упражнение «Наведем порядок»  Игровое упражнение  «Играем в прятки  с осьминожками» |
| «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам!» | 23.11 | №23. «Состав числа 9 из двух меньших чисел».  -учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  -совершенствовать навыки счета в пределах 20.  - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с.58). | Физкультминутка «Делаем зарядку»  Оборудование: круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых вначале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей) полоски бумаги (меры), счетные палочки. | Игровое упражнение «Составим команду спортсменов»  Работа с раздаточным материалом  Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке» | Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» |
| 25.11 | №24. «Состав числа 10 из двух меньших чисел».  - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  - упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (с.61) | Физкультминутка «Делаем зарядку»  Оборудование: счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. | Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи» | Игровое упражнение «Назови число» |
| Права ребенка | 30.11 | №25. «Состав числа 10 из единиц».  - закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; умение составлять число 10 из единиц.  - совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  - развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  -совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур (с. 64). | Физкультминутка  Игровое упражнение «Чудесное правило»  Оборудование: круги разного цвета (по 10шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры | Игровое упражнение «Крокодилья считалка» | Игры парами настольно-печатные. |
| 02.12 | №26. «Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек».  -познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру (с. 67). | Работа с раздаточным материалом  Физкультминутка «Буратино»  Оборудование: Целлофановые мешочки с монетами-копейками, мешочки с монетами- рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания. | Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами»  Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки» | Игра с обручами |
| Край, в котором я живу | 07.12 | №27. «Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере».  - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  - развивать представления о времени, познакомить с песочными часами (с.69). | Физкультминутка «Оливер Твист»  Игровое упражнение «Сосчитай квадраты»  Оборудование: монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | Игровое упражнение «Делаем покупки» Игровое упражнение «Считаем по –разному» | Игровое упражнение «Успей вовремя» |
| 09.12 | №28. «Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере в пределах 20».  - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  -развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам (с.71). | Д/и «Магазин» Физкультминутка  Оборудование: наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка | Игровое упражнение «Сосчитаем быстро»  Игровое упражнение «Узнай сколько пар»  Игровое упражнение «Успей вовремя» | Игровое упражнение «Рисуем заборчик» |
| Зимняя неделя здоровья | 14.12 | №29. «Объем сыпучих веществ. Часы.  - продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене;  - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.  - продолжать учить определять форму предметов и их частей (с.73). | Физкультминутка  Игровое упражнение «Тик- так»  Оборудование: счеты, монеты из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. | Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц»  Игровое упражнение «Готовим корм для птиц» | Игровое упражнение «Собираем скворечник» |
| 16.12 | №30. «Объем сыпучих веществ. Часы».  -продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  -продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  -- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  - закреплять представления о многоугольниках; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником (с.76). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники, круги. | И/ упражнение «Готовим муку для выпечки печенья»  Игровое упражнение «Определяем время выпечки»  Игровое упражнение «Определяем форму печенья» | Работа в тетрадях |
| «Калейдоскоп правил детской безопасности» | 21.12 | №31. «Мера жидких веществ».  -познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры  - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  - развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  - развивать умение моделировать геометрические фигуры. (с.77) | Работа с раздаточным материалом  Оборудование: пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера | Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину»  Игровое упражнение «Моделируем фигуры» | Игровое упражнение «Построй цифры в ряд» |
| 23.12 | №32. «Последовательность времени и месяцев года».  - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - закреплять представления о последовательности времени и месяцев года.  -развивать умение и конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  -упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества (с. 80). | Работа с раздаточным материалом  Оборудование: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | Игровое упражнение «Соберемся вместе»  Игровое упражнение «Покажи цифры»  Игровое упражнение «Собираем год» | Игровое упражнение  «Мастерим геометрические фигуры» |
| Новый год | 28 .12 | №33. «Раскладывание числа».  - закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  - закреплять представления о последовательности дней недели.  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - развивать умение видоизменять геометрические фигуры (с. 83). | Работа с раздаточным материалом  Оборудование: карточки с цифрами, тетради в клетку, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши | Игровое упражнение «Рисуем точки»  П/и Найди пару»  Игровое упражнение «Измени фигуру»  П/и «Живая неделя» | Игровое упражнение  «Игра с мячом» |
| 30.12 | №34. «Арифметические задачи на сложение».  -учить составлять арифметические задачи на сложение.  - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с.85) | Физкультминутка «Сделай как я»  Оборудование: треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | Игровое упражнение «Готовимся к школе» Игровое упражнение «Закончи ряд» | Игровое упражнение «Дорисуй предмет» |
| Неделя волшебства | 11.01 | №35. «Арифметические задачи на сложение и вычитание».  -продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с.88). | Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки»  Физкультминутка  Оборудование: наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши. | Д/и «Поросята, и серый волк» | Работа в тетрадях |
| 13.01 | №36. «Объем».  - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с.90). | Физкультминутка  Оборудование: Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий. | Игровое упражнение  «Строим ледяную крепость»  Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости» | Игровое упражнение  «Найди пять отличий»  Игровое упражнение «Рисуем узоры» |
| День вежливости | 18.01 | №37. «Закрепление». - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с.93). | Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки»  Физкультминутка  Оборудование: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. | Игровое упражнение «Узор для бабушки» | Работа в рабочих тетрадях |
|  | 20.01 | №38. «Часы»  - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (с. 95). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. | Игровое упражнение  «Рыбки в аквариуме»  Игровое упражнение «В гостях у гномиков» | Игровое упражнение  «Рисуем палочки» |
| Я - человек | 25.01 | №39. «Целое и часть».  - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  - развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  - развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга (с. 96). | Работа с раздаточным материалом.  Д/и «Стройся в ряд»  Оборудование: счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | Игровое упражнение «Магазин игрушек  Игровое упражнение «Угостим гостей тортом» | Игровое упражнение «Кто что видит» |
| 27.01 | №40. «Геометрические фигуры».  -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -развивать представления о геометрических фигурах их умение рисовать их на бумаге.  -закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (с.98) | Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров. | Игровое упражнение «Реши задачу».  И/упражнение «Считай-ка».  Игровое упражнение «Найди общее название». | Геометрическое домино |
| «Дорожные правила знаем на «5»!» | 01.02 | №41. «Составление и решение задач».  - продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -совершенствовать представления о частях суток их последовательности.  -упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после.  -закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (с.100) | Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов. | Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» | Игровое упражнение «Узор для бабушки»  Работа в рабочих тетрадях |
| «Дорожные правила знаем на «5»!» | 03.02. | №42. «Длина отрезков».  - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  - упражнять в счете предметов по образцу.  - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с.101). | Оборудование: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | Игровое упражнение «Реши задачу»  Игровое упражнение «Считайка»  Игровое упражнение «Найди общее название» | Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков» |
| Неделя здоровья | 08.02 | №43. «Арифметические задачи».  - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  - закреплять умение называть зимние месяцы.  - совершенствовать умение составлять число из единиц.  - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур (с. 103). | Физкультминутка  Оборудование: счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей, монеты достоинством 1 рубль (по 10 штук для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки | Игровое упражнение «Письмо-загадка»  Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником» | Игровое упражнение  «Собери картинку» |
| 10.02 | №44. «Отрезок».  -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  - продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.  - развивать представления о величине предметов (с.106). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. | Игровое упражнение «Решим задачу»  Д/и «Неделька»  Игровое упражнение «Мальчик с пальчик» | Игровое упражнение «Украшаем линии» |
| «Живут счастливые дети на нашей огромной планете!» | 15.02 | №45. «Арифметические задачи. Вес предметов».  - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции (с.109). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками +, -, =, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  Д/и «Сложи квадрат»  Игровое упражнение  «Измеряем форму предмета» | Игровое упражнение  «Считаем по-разному» |
| 17.02 | №46. «Часы».  -продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощь условной меры.  -продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  -развивать логическое мышление (с.111). | Оборудование: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов  (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | Игровое упражнение «Определяем время»  Игровое упражнение «Посадим ели»  Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном домике» | Игровое упражнение «Составим задачу» |
| День защитника Отечества | 22.02 | №47. «Счет со сменой его основания».  - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  - развивать логическое мышление (с.114). | Работа с раздаточным материалом  Оборудование: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, карточки с изображением геометрических фигур. | Игровое упражнение «Передай мяч»  Игровое упражнение «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Раскрась правильно» | Игровое упражнение «Ручеек»  Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» |
| 24.02 | №48. «Решение арифметических задач самостоятельно».  -продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  - закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями (с.116). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: счетные палочки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради. | Игровое упражнение «Составим задачу»  Игровое упражнение «Улицы нашего города» | Игровое упражнение  «Влево, вправо» |
| Неделя безопасности | 01 .03 | №49. «Составление и решение задач».  - продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», на котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  - развивать внимание воображение (с.118). | Д/и «Путаница»  Оборудование: цифры до 20, картинки с изображениями предметов. | Игровое упражнение «Считай по порядку»  Игровое упражнение «Составим задачу» | Игровое упражнение «Строим фигуры» |
| 03 .03 | №50. «Решение задач самостоятельно в пределах 10».  -продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10.  - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  - развивать внимание (с.120). | Д/и «Путаница»  Оборудование: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы. | Игровое упражнение «Скажи наоборот»  Игровое упражнение «Когда сова ложится спать»  Игровое упражнение «Чаепитие у совы» | Игровое упражнение «Составим задачу» |
| Международный женский день | 10.03 | №51. «Решение задач самостоятельно в пределах 10».  - продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10.  - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  - развивать внимание (с.123). | Д/и «Путаница»  Оборудование: тетради в клетку, карандаши. | Игровое упражнение «Назови число»  Игровое упражнение «Составим задачу» | Игровое упражнение «Продолжи узор» |
| Неделя толерантности и дружбы | 15.03 | №52. «Измерение длины предметов с помощью условной меры».  - продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10.  - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.  - закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года (с.126). | Физкультминутка «День-ночь»  Оборудование: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку. | Игровое упражнение «Круглый год»  Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы»  Игровое упражнение «Собираемся в школу» | Игровое упражнение «Рисуем фигуры» |
| 17.03 | №53. «Состав числа из двух меньших чисел. Вес предметов».  -продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа;  - закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;  - развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;  - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов (с.128) | Игровое упражнение «Весна пришла»  Оборудование: наборы монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги. | Игровое упражнение «Составь число»  Игровое упражнение «Магазин» | Игровое упражнение «Рисуем узор» |
| Неделя детской книги | 22.03 | №54. «Геометрические фигуры в окружающих предметах. Решение задач в пределах 10».  - продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета;  - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (с.130). | Д/и «назови предмет такой же формы»  Физкультминутка «Пляшущие человечки»  Д/и «Сколько вместе?»  Оборудование: карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши. | Игровое упражнение «Составим задачу» | Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд» |
| 24.03 | №55. «Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Решение задач в пределах 10».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 10;  - закреплять умение в последовательном назывании дней недели;  - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  - развивать пространственное восприятие формы.  (с. 132). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради. | И/упражнение «Назови день недели»  И/упражнение  «Составим задачу»  И/упражнение «Поможем птицам заселиться в домики»  И/упражнение «Формляндия» | Работа в тетрадях |
| Неделя психологии | 29.03 | №56. «Счет прямой и обратный в пределах 20». Конструирование объемных геометрических фигур.  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  -развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  - упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20 (с.134). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши. | Игровое упражнение  «Считай дальше»  Игровое упражнение «Составим  задачу» | Работа в тетрадях Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак» |
| 31.03 | №57. «Ориентировка в тетради в клетку».  - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20;  - развивать внимание, память, логическое мышление (с.136). | Математическая разминка  Оборудование: карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками. | Игровое упражнение «Зверюшкины загадки»  Игровое упражнение «Пальчики пятерки» | Игровое упражнение «Рисуем смешариков» |
| Неделя детской книги | 05.04 | №58. «Решение задач самостоятельно в пределах 10». Мера длины предметов с помощью условной меры.  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;  - развивать внимание, память, логическое мышление (с.138). | Д/и «Найди различия»  Эстафета фигур (Блоки Дьенеша)  Оборудование: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и знаками, карандаши. | Игровое упражнение «Составим  задачу для детей» | Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии» |
| 07.04 | №59. «Ориентировка на листе бумаги. Времена года, дни недели, и месяцы».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, и времена года;  - развивать внимание, память, логическое мышление (с.140). | Работа с раздаточным материалом  Оборудование: тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и знаками, картинки «Зажги лампу», карандаши. | Игровое упражнение «Числовая линейка»  Игровое упражнение «Зажги лампу»  Игровое упражнение «Живая неделя» | Игровое упражнение «Круглый год» |
| День авиации и космоса | 12 .04 | №60. «Графическая информация».  -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - учить «читать» графическую информацию, обозначающую, пространственные отношения объектов и направление их движения;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 143). | Физкультминутка  Оборудование: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | Игровое задание «Рисуем задачу»  Игровое упражнение «Спрячь фигуру»  Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» | Игровое упражнение «Сделай картинки похожими» |
| 14.04 | №61. «Сложные формы предметов из отдельных частей по представлению».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  -развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 145). | Физкультминутка «Шалтай-Болтай»  Д/и «Составь картинку»  Оборудование: тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги. | Игровое упражнение «Найди пропущенные числа»  Игровое упражнение «Петя в царстве Математики» | Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры» |
| Весна | 19.04 | №62. «Ориентировка на листе бумаги».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 147). | Игровое упражнение «Соедини предметы и числа»  Оборудование: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради | Игровое упражнение «Отгадай число»  Игровое упражнение «Составь задачу» | Игровое упражнение «Рисуем крепость! |
| 21.04 | №63. «Объёмные и плоские геометрические фигуры».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  -закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 149). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребёнка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши | Игровое упражнение «Найди своё место»  Игровое упражнение «Составь задачу»  Игровое упражнение «Весёлые фигуры» | Игровое упражнение «Море волнуется» |
| День Земли | 26.04 | №64. «Прямой и обратный счёт в пределах 20».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 151). | Физкультминутка  Игровое упражнение «Собираем коврик»  Оборудование: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и знаками | Игровое упражнение «Считай дальше»  Игровое упражнение «Составь задачу» | Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» |
| 28.04 | №65. «Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 153). | Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»  Оборудование: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. | Игровое упражнение «Выполни задание»  Игровое упражнение «Составь задачу» | Игровое упражнение «Собери шарики» |
| Праздник весны, труда и Победы | 03.05 | №66. «Составление и решение задач».  - продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  -совершенствовать представления о частях суток их последовательности;  -упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после;  -закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (с.100) | Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов. | Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» | Игровое упражнение «Узор для бабушки»  Работа в рабочих тетрадях  Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» |
| 05.05 | №67. Повторение порядковых значений чисел 8 и 9.  Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 9 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький* (и наоборот). | И/упр. «Разложи бантики».  И/у «Собираем бусы для куклы».  И/у «Найди отличия». | Игра «Живые цифры». | Коллективная работа по конструирование из лего «Дом, в котором мы живем». |
| «Ты меня защити, от беды сбереги» | 10.05 | №68. Счёт в пределах 10.  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 10 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).* | Игровая ситуация «В лесу».  И/у «Звуки леса».  И/у «Идём по следам». | Разучить считалки о цифрах. | Д/и «Югра - мой родной край». |
| 12.05 | №69. Треугольники и четырехугольники.  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). | И/у «Кто быстрее сосчитает».  И/у «Сосчитай желуди».  И/у «Обозначь цифрой».  И/у «Дни недели».  Д/и «Пифагор». | С/р игра «Магазин».  Игры с палочками  Х. Кюизенера. | Игра «На что похожа». |
| Семейные посиделки | 17.05 | №71. «Закрепление. Решение задач самостоятельно в пределах 10».  -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.  - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  - развивать внимание (с.120). | Д/и «Путаница»  Оборудование: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы. | Игровое упражнение «Скажи наоборот»  Игровое упражнение «Когда сова ложится спать»  Игровое упражнение «Чаепитие у совы» | Игровое упражнение «Составим задачу» |
| 19.05 | №72. «Закрепление. Ориентировка на листе бумаги».  - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (с. 147). | Игровое упражнение «Соедини предметы и числа»  Оборудование: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабочие тетради | Игровое упражнение «Отгадай число»  Игровое упражнение «Составь задачу» | Игровое упражнение «Рисуем крепость! |
| Театральная палитра | 24.05 | №73. «Закрепление. Арифметические задачи. Вес предметов».  - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции (с.109). | Работа с раздаточным материалом.  Оборудование: красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками +, -, =, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  Д/и «Сложи квадрат»  Игровое упражнение  «Измеряем форму предмета» | Игровое упражнение  «Считаем по-разному» |
|  | 26.05 | №74. «Закрепление. Раскладывание числа».  - закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  - закреплять представления о последовательности дней недели.  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - развивать умение видоизменять геометрические фигуры (с. 83). | Работа с раздаточным материалом  Оборудование: карточки с цифрами, тетради в клетку, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши | Игровое упражнение «Рисуем точки»  П/и Найди пару»  Игровое упражнение «Измени фигуру»  П/и «Живая неделя» | Игровое упражнение  «Игра с мячом» |
| Неделя экологии  «Спаси и сохрани» | 31.05 | №75. «Закрепление. Цифра 10. Количественный состав числа 10 из единиц».  -продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10.  - закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  -дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (с. 41). | Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой»  Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). | Моделирование по теме  «Дорога и дорожные знаки» | Игры парами (настольно-печатные) «Дорожные знаки» |

**Формирование целостной картины мира и развитие кругозора**

**Задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательные мотивации; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакамливать с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.
* Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомить с природой и природными явлениями.
* Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
* Формировать элементарные экологические представления.
* Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
* Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

**Содержание работы.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
* Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. Д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Проектная деятельность.**

* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
* Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
* В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
* Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.**

* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
* Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
* Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
* Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.).
* Развивать и закреплять сенсорные способности.
* Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

* Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
* Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
* Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
* Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. Д.).
* Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
* Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
* Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
* Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
* Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Организованная образовательная  деятельность | Методические приёмы и оборудование**.** | Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
| Тема/ программное содержание |
| День знаний | 06.09 | №1. «Предметы-помощники»  Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве: объяснять детям, то эти предметы могут улучшить качество скорость выполнения действий, выполнять сложные  (О.В.Дыбина с.28) | Сюрпризный момент Игра «Кто быстрее?». Игра «Опиши». Динамическая пауза. Подведение итогов | Опытно- экспери­ментальная дея­тельность: «солнечные зайчики» – понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков | Экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Работа в мастерской с бумагой и клеем. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей |
| Детский сад | 13.09 | №2. «Беседа о лесе «И сыплет листья лес…»  Дать знания, что лес-это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы. Закрепить знания детей об осени. | Наблюдение за природой осеннего леса.  Загадки про лесных животных.  П/ игры «Хитрая лиса», «Липкие пеньки», «Паутина», «Волк во рву».  Прогулка по лесу, сбор природного материала. | Чтение художественной литературы, заучивание стихов | Подготовка и участие в экскурсии.  Выставка «Осенний букет» |
| «Мы живем с тобой в России- мы сильны, дружны, едины!» | 20.09 | №3. «Дружная семья»  Обобщать и систематизировать пред­ставления детей о семье (люди, кото­рые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях се­мьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспиты­вать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О.В.Дыбина с.29) | Игровая ситуация с Незнайкой.  Отгадывание загадок.  Беседа с рассматривание фотографий.  Подведение итогов.  Оборудование: Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников | Моделирование проблемных ситуаций – Как помочь бабушке…….  Наблюдения: за пожилыми людьми на прогулке.  Составление древа родословной  С / ролевая игра «Семья. | Рассматривание выставки «Умелые и добрые руки бабушек»  Рассматривание книг.  Лепка, аппликация, рисование по теме. |
| 27.09  Безопасность дошкольника | №4.«Выбираем транспорт»  Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. (О.В.Дыбина с.78) | Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.  Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. | Д/и «Транспорт»  Д/И «Третий лишний» | Настольно-печатная игра Лото «Воздушный, наземный, водный» |
| День пожилого человека | 04.10 | №5. **«**Как птицы летают»  Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья и хвост хорошо приспособлены к полёту.  Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление детей. (Стр.177) | Беседа.  Рассматривание схем, иллюстраций.  Опыт с бумагой | Экспериментальная деятельность.  Просмотр слайдов.  Игра с мячом. | Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг |
| От улыбки станем все добрей! | 11.10 | №6. «Удивительные предметы»  Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними об­щее (то, что не дала человеку приро­да, он придумал сам). (О.В.Дыбина с.31) | Игровая ситуация с Незнайкой.  Игра «Помоги Незнайке».  Игра «Домино»  Динамическая пауза.  Игра «Чем похожи»  Оборудование: Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки – домино, посылка, письмо от Незнайки. | Наблюдение за листьями на деревьях, за цветами; за птицами, труд на участке, уборка упавших листьев  Экскурсии: в лес  Гербарий “Растения и деревья, растущие на территории д/сада”.  Наблюдения: за отлетом птиц: отвечать на вопросы, куда летят птицы, почему они улетают  Моделирование проблемных ситуаций – Что было бы если не было осени.  ТРИЗ «Хорошо-плохо» | Наблюдения: за красотой золотой осени, нахождение листвы разных оттенков.  Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Моделирование по теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме. |
| Азбука нравственности | 18.10 | №7. «Беседа о домашних животных»  Формировать обобщенное представление о домашних животных.  Домашние животные живут рядом с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, прожить без них не может.  (Гончарова Е..В. «Технология…» (с. 72) | Рассматривание картинок.  Беседа. Сюрпризный момент.  Оборудование: картинки с изображением свечи, керосиновой лампы, веника, пылесоса; магнитофон. | Загадывание загадок, чтение рассказов К. Ушинского, Е. Чарушина, А. Клыкова | Наблюдение на прогулках за собакой |
| От улыбки станет всем светлей | 25.10 | №8. «Волшебный шнур»  Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту мам и бабушек. Подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд. (О. В. Дыбина, с. 116) | Игровая ситуация с куклой.  Отгадывание загадок.  Беседа с рассматривание иллюстраций.  Подведение итогов.  Оборудование: кукла, иллюстраций. | Экскурсии по детскому саду.  Концерт для малышей.  Изготовление макета «Наш любимый детский сад».  Создание альбома «Мы в детском саду». | Разыгрывание с/ игр с атрибутами.  Прогулки по помещениям детского сада; рассматривание групповой комнаты (Какие есть уголки, что можно в них делать) |
| Осень | 01.11 | №9. «Беседа «Лес многоэтажный дом»  Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес. Развивать монологическую речь.  (Гончарова Е..В. «Технология…» с 108) | Стихотворение «Здравствуй, лес, дремучий лес…»  Беседа о лесе.  Работа с моделью дерева, расселение животных  Пословицы о лесе.  Подвижная игра «Куница и белки». | Чтение рассказов Куница» и «Поползень» Вл. Зотова, «Хитрый бурундук» Г. Снегирева,  «Рысь»  И. Соколова – Микитова, «Лоси» М. Пришвина, разучить пословицы о лесе. | Настольно-печатные игры в уголке природы рассматриваем картинки о лесе «Кому нужен лес». |
| День народного единства | 08.11 | №10. «Огонь-судья беспечности людей»  Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. | Беседа.  Чтение пословиц и поговорок.  Д.и «Загадки и отгадки» | Обыгрывание ситуаций.  Чтение художественных произведений. | Рисование, аппликация.  Рассматривание иллюстраций. |
| «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | 15.11 | №11. «Беседа о наземно – воздушных животных»  Формировать обобщенное представление о наземно – воздушных животных. Углубить представление, что изменение свойств среды обитания оказывает влияние на живой организм и может привести к его гибели. Люди должны сохранить среду обитания животных.  (Гончарова Е..В. «Технология…» с. 95) | Игра с клубочком. Рассказы детей о домашних животных.  Сюрпризный момент.  Игровая ситуация с коровой, козой, лошадью, свиньей, кошкой, овцой).  Пальчиковая гимнастика.  М/ игра «Кому что». Рассматривание глобуса. Уточнение, везде есть жизнь на нашей планете.  Экспериментирование с веером, перьями.  Вопросы их объединить в одну группу? Как можно их назвать? (летающие) Почему их называют наземно – воздушные?  Физминутка.  Проводится беседа о наземных и водных животных, экспериментирование с мехом и чешуей. | Д\и «Для чего это нужно?».  Д\и «Подбери пару».  Наблюдения.  Игры с песком, водой, воздухом, плавающими и летящими предметами; наблюдения за движением птиц, насекомых, зверей, рыб; расширение знаний об их образе жизни. | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание глобуса.  Дидактическая игра «Правила поведения в природе»  Наблюдения за животными |
| Неделя толерантности | 22.11 | №12. «Мир, в котором мы живем»  ***Соц. педагог***  Формировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций и беседа  Игра «Кто быстрее?»  Игра «Что лишнее?» | «Хорошо-плохо»  Игра «Цепочка слов» | C/игра «Назови ласково»  Игра «Волшебные слова» |
| Права ребенка | 29.11 | №13. «Опыты с водой»  Показать значение воды для всего живого. Познакомить со свойствами воды, сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое. (О.В.Дыбина с.27) | Ситуативный момент.  Словесная игра.  Опыты с водой и льдом.  Беседа. | Оформление визитных карточек детей.  Моделирование проблемных ситуаций «Что было бы, если бы». Составление древо родословной.  Д/и «Путешествие», «Кто в какой стране живет». | Рассматривание иллюстраций. |
| «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам!» | 06.12 | №14. «Когда животных в природе становится много или мало»  Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. (Гончарова Е..В. с 99) | Беседа о писателе В. Бианки.  Триз ситуативный момент «Как помочь старику не остаться без молока?»  Физминутка.  Итог занятия.  Домашнее задание: читать сказки В. Бианки | Чтение рассказов о природе. Чтение сказки «Сова» + картина. Составляем пищевую цепочку. | Рассматривание «Красной книги».  Подвижная игра «Сова и мыши». |
| Край, в котором я живу | 13.12 | №15. «Ханты и манси-таёжные жители»  Уточнить и расширить знания о коренных народах Югры. Формировать представление о уважение к коренным народам, их традициям, культуре, быте ханты и манси.  (4, с.120) | Сюрпризный момент  Беседа и рассматривание иллюстраций по теме.  Динамическая пауза  Решение проблемной ситуации.  Подведение итогов.  Оборудование: Иллюстрации по теме. | Наблюдения: за птицами, животными.  Экскурсии: по улицам поселка, в лес.  Моделирование проблемных ситуаций  И/ситуация «Мы на охоте».  Проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к природе; создание плаката в защиту природы).  Коллективная работа – коллаж «Разноцветные дети». | Рассматривание иллюстративного материала о коренных народах Югры.  Раскраска «Буровичок-Югорка».  Изготовление хантыйской национальной куклы Акань.  П/и «Северные олени и пастухи», «Ловля оленей», «Каюр и собаки». |
| Зимняя неделя здоровья | 20.12 | №16. «Наши друзья деревья»  Закрепить представления детей о том, что деревья – живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям нужен солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту зимних деревьев и их многообразие. (Гончарова Е..В. «Технология…» с 134) | Рассказ детей о любимом дереве.  Упражнение «Если бы я был деревом».  Модели признаков живого.  Экспериментирование: рассмотреть кору разных деревьев.  Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза».  Беседа на природоохранную тему. | Придумать рассказ о любимом дереве | Рассматривание деревьев на прогулке |
| Новый год | 27.12 | №17. **«**Нефть богатство нашего края»  Познакомить детей со свойствами нефти. Помочь понять детям, как загрязнение водоёмов и лесов нефтью влияет на живую природу. | Беседа о полезных ископаемых.  Опыты с нефтью.  ТРИЗ «Хорошо- плохо» | Беседа с рассматриванием иллюстраций как добывают нефть.  Чтение рассказа «Нефть в море» | Рисование. Рассматривание фотографий. |
| «Калейдоскоп правил детской безопасности» | 10.01. | №18. «Подземные жители»  Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.  (Гончарова Е. В.стр.34) | Беседа.  Рассказ воспитателя.  Сюрпризный момент.  Тренинговые упражнения.  Итог. | Чтение сказки «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена. | Театрализованная деятельность по сказке. |
| Неделя волшебства | 17.01 | №19. «Все работы хороши»  Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей. Воспитывать уважение к людям-профессионалам. (О.В.Дыб. с.28) | Сюрпризный момент.  Отгадывание загадок.  Беседа, рассказ воспитателя.  Игра «Что было, если».  Подведение итогов.  Оборудование: Иллюстрации по теме. | Экспериментальная деятельность. Чтение художественных произведений.  С\р игры.  Беседы о профессиях. | Просмотр мультимедийной презентации «Береги воду!» |
| 24.01  День вежливости | №20. ***Соц. педагог*** **«**Что такое права человека»  Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право | Рассматривание картинок о правах ребенка;  Игра «Для чего этот предмет;  Рассказ воспитателя о «Конвенции о правах ребенка»;  Подведение итогов.  Оборудование: демонстрац. материал «Права ребенка» | Выставка детских работ по теме права ребенка | Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг |
| Я - человек | 31.01 | №21. «Природа готовится к зиме»  Учить устанавливать связи между живой и неживой природой, развивать любознательность, наблюдательность.  (ГончароваЕ.В. стр.112) | Сюрпризный момент.  Беседа.  Рассказ воспитателя.  Д/игра «Из кладовой земли». Итог. | Наблюдения в природе. Опытно-экспериментальная деятельность. | Рисование, аппликация.  Рассматривание иллюстраций. |
| «Дорожные правила знаем на «5»!» | 07.02 | №22. «Путешествие в прошлое счетных устройств»  Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  (О.В.Дыбина с.97) | Сюрпризный момент  Беседа и рассматривание иллюстраций по теме.  Динамическая пауза  Подведение итогов.  Оборудование: | Решение проблемной ситуации. | Рассматривание иллюстраций по теме. |
| Неделя здоровья | 14.02 | №23. «Откуда к нам пришли комнатные растения»  Обобщить понятия «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме окраске. (Гончарова с.56) | Рассматривание глобуса. Уточнение, везде есть жизнь на нашей планете. | Чтение стихов о комнатных растениях.  Труд в уголке природы. | Рассматривание иллюстраций. |
| День защитника Отечества | 21.02 | №24. «Защитники Родины»  Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. | Просмотр видеофильма «На границе».  Обсуждение  Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству»  Чтение стихотворения «Слава Армии Советской»  Игра «Кто такие военные»  Игра «У кого какая форма»  Оборудование: подборка произведений х/ л. иллюстрации, фотографий, песен по теме. | Беседа на тему «Моя Армия».  Д/и «Виды войск».  Чтение книг на тему  «Наша Армия родная  Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» | Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Наша Армия».  Рисование «Мой папа - солдат». |
| Неделя безопасности | 28.02 | №25. «Как бумага в лесу росла»  Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов; закрепить названия пород деревьев, воспитывать любовь к природе. (Гончарова Е.В. 76) | Беседа.  Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворений.  Д.и «Что можно сделать из бумаги» | Экскурсия по экологической тропе.  Опытно-экспериментальная деятельность. | Рисование.  Рассматривание иллюстраций. |
| Международный женский день | 07.03 | №26. «Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта»  Обобщить представления детей о детском саде, о сотрудниках их профессиях, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления). | Беседа  Поздравление сотрудников детского сада с праздником 8 Марта (по запланированному маршруту (со стихами и пожеланиями)).  Оборудование: подборка произведений х/ л. иллюстрации, фотографий, песен по теме. | Просмотр слайдов по теме | С/р игра «Больница» |
| 14.03  Неделя толерантности и дружбы | №27. «Времена года. Весна»  Закрепить представления о характерных признаках весны. Упражнять детей в размышлении,  применении пояснительной речи, для правильной характеристики времени года. | Загадка.  Беседа с рассматриванием иллюстраций.  Работа с календарём природы. | Наблюдения на прогулках.  Чтение художественных произведений. | Рассматривание иллюстративного и дидактического материала.  Рисование. |
| Живут счастливые дети на нашей огромной планете!» | 21.03 | №28 «Город мой родной»  Расширять и обобщать знания о родном городе, активизировать познавательный интерес. | Беседа.  Рассказы детей.  Игра «Запомни и назови»  Рассматривание фотографий  Рисование «Мой город» | ТРИЗ «Хорошо-плохо»  Закрепить стихотворения о празднике.  Оформление фотовыставки «Моя мама на работе»  Игра «Назови ласково»  Беседы.  Экскурсии.  Чтение художественных произведений. | Рассматривание иллюстративных материалов  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Игра «Маленькая помощница»  Рассматривание фотовыставки «Моя мама на работе». |
| Неделя психологии | 28.03 | №29. «Если чужой приходит в дом»  Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. | Беседа.  Проигрывание ситуаций. | Презентация по ОБЖ | Рисование. Рассматривание иллюстраций и фото. |
| 04.04  Неделя детской книги | № 30. «Космос»  Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство гордости за достижения своего народа.  (О.В.Дыбина с.53) | Игровая ситуация  Беседа и рассказ воспитателя  Физминутка «Полет в космос»  Рассматривание иллюстраций  Рисование на тему космос.  Оборудование: Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | Обыгрывание ситуаций.  Просмотр слайдов.  Чтение художественных произведений. | Рассматривание иллюстраций. Рисование. |
| «День авиации и космоса» безопасности» | 11.04 | №31. «В мире опасных предметов»  Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими. (О.В.Дыбина с.28) | Рассказ воспитателя. Рисование знаков.  Игра «Нарисуй отгадку» | Чтение художественных произведений. Проигрывание ситуаций. | Рисование.  Рассматривание иллюстраций. |
| «Сказки весенние в гости спешат...» | 18.04 | №32. «Как можно стать юным экологом»  Воспитывать у детей стремление заботиться о природе, показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. | Рассматривание выставки сказок  И\ ситуация с куклой Феей.  Беседа об акции «Елочка- зеленая иголочка.»  П/и «Совы и мыши» | Чтение художественных произведений. | Наблюдение за состоянием деревьев, кустарников на участке. |
| Театральная палитра | 25.04 | №33. «Мы жители Земли»  Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету, Земля, закрепить умение выделять признаки живого. (стр 228) | Рассматривание картины.  Беседа.  Работа с моделями.  Беседа о «Красной книге» | Чтение художественных произведений,  познавательной литературы. | Наблюдения за живой и неживой природой.  Рассматривание иллюстраций. |
| 31.04 | №34. ***Соц. Педагог.*** Право ребенка жить и воспитываться в семье»  Формировать представление о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Дать первоначальное понятие о возникновении семьи. Воспитывать в детях уважение и любовь к своим близким. | Игровая ситуация с Буратино.  Отгадывание загадок.  Беседа с рассматривание иллюстраций.  Подведение итогов.  Оборудование: кукла Буратино, иллюстраций | Чтение художественных произведений. | Рассматривание иллюстраций.  Рисование. |
| Неделя волшебства | 02.05 | №35. **«**Рассказ-беседа о Дне Победы»  Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди нашей страны в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. | Беседа  Рассматривание иллюстраций.  Чтение рассказа С. Баруздин «Шел по улице солдат».  Оборудование: иллюстрации. | Чтение книг о войне  Оформление газеты «День Победы» | Изготовление подарков для ветеранов.  Прослушивание песен военных лет. |
| Весна | 10.05 | №36. «Беседа о домашних животных»  Формировать обобщенное представление о домашних животных.  (Гончарова с.72) | Игра с клубочком.  Рассказы детей о домашних животных.  Пальчиковая гимнастика.  М.П.игра « Кому что» | Чтение рассказов К.Ушинского, Е. Чарушина,  А.Клыкова.  Загадывание загадок. | Наблюдения на прогулках за собакой.  Рисование. |
| День вежливости | 16.05 | №37. «Сколько славных дел вокруг»  Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности. | Беседа  Рассматривание картинок.  Рассказы детей. | Обыгрывание предложенных ситуаций.  Чтение произведений | Рисование, лепка по теме. Рассматривание иллюстраций |
| День Земли | 23.05 | №38. «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»  Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. Уточнить представления об особенностях- светолюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. (стр. 214) | Сюрпризный момент.  Рассматривание комнатных растений.  Беседа. | Совместная работа в уголке природы.  Наблюдения за комнатными растениями.  Отгадывание загадок. | Рассматривание иллюстраций,  фотографий.  Рисование. |
| 30.05  Неделя экологии  «Спаси и сохрани» | №39. Соц. Педагог. **«**Право на образование»  Познакомить с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Воспитывать желание узнавать новое, быть внимательным на занятиях | Рассматривание глобуса.  Отгадывание загадок.  Беседа с рассматриванием иллюстрации  Игра «Тому, кто справа, улыбнись!» | Чтение стихов о дружбе  Пение песен о дружбе | Рисование.  Рассматривание иллюстраций в книгах. |

**3.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

**Развитие речи.**

* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словарь, воспитать звуковую культуру речи.

**Художественная литература.** Планируется в свободную деятельность, рекомендуемая для чтения художественная литература (приложение №2)

* Воспитать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание работы.**

**Развитие речи.**

***Развивающая речевая среда.***

* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
* Совершенствовать речь как средство общения.
* Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
* Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
* Помогать осваивать формы речевого этикета.
* Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
* Приучать детей к самостоятельности суждений.

***Формирование словаря.***

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи.***

* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
* Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***

* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

***Связная речь.***

* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
* Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
* Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Подготовка к обучению грамоте.***

* Дать представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Чтение художественной литературы.**

* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
* Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
* Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
* Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
* Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перспективное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Организованная образовательная деятельность | | Методические приемы  оборудование | Формы организации совместной  взросло – детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
| Тема / программное содержание | |
| День Знаний | 01.09 | №1. «Подготовишки»  Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Учить правильно строить высказывания. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать, не перебивать ответ товарища. (с.19) | | - Игровая ситуация с Незнайкой.  -Беседа о лете.  - Чтение стихотворения  М. Лапыгина.  -Игра «Путаница»  Оборудование: кукла Незнайка, картинки-путанницы. | Д\игра «Что лишнее?»  Речевые ситуации: Игра-ситуация «День знаний»  Подвижные игры «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка». | Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами  И/драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) |
| 03.09 | №1. Обучение грамоты. «Звук У. Буква У»  Закреплять навык четкого произношения звука «У»*,* выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У; уточнить написание буквы У. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать навыки поведения на занятиях. | | | | |
| Безопасность дошкольника | 08.09 | №2. «Летние истории»  Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать, не перебивая, рассказ товарища. (с.20) | | -Игровая ситуация  -Рассказ-эстафета  -динамическая пауза «Лето»  -И\у «Подбери слово  Оборудование:  фотографии летнего отдыха. | Д/и «Найди дерево по листочку»  Д\игра «Что лишнее?»  Игра «Исправь ошибки» | Сл. игра «Придумай  слово»  Рассматривание иллюстраций «Лето» |
| 10.09 | №2. Обучение грамоты. «Звук А. Буква А»  Закреплять навык четкого произношения звука «А»*.* Учить определять позиции звука *«А»* в слове; познакомить с буквой А. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать навыки поведения на занятиях. | | | | |
| Детский сад | 15.09 | №3. «Для чего нужны стихи?»  Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи творения дети помнят. (с.23) | | -Беседа «Зачем пишут стихи»  - Чтение любимых стихотворений детьми. | Д/и «Четвертый лишний»  «Эстафетная палочка»  Сл. игра «Давайте говорить друг другу комплименты» | -Ролевые игры на тему «Мои друзья», «Работники детского сада» |
| 17.09 | №3. Обучение грамоты. «Звуки и буквы У, А»  Дать понятие о механизме образования звуков «У», «А». Развивать фонематический слух, восприятие; выделять звуки «У», «А» из состава слогов, слов и предложений; развивать звуко-слоговой анализ. Воспитывать навыки поведения на занятиях. | | | | |
| Мы живем с тобой в России | 22.09 | №4. «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»  Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Учить детей пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать память, связную речь. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивая (с.24) | | -Беседа на тему «У мужчин певцов разные голоса -бас, баритон, тенор»  -чтение сказки «Как осел петь перестал»  -Эстафета рассказов  Оборудование:  Музыкальные инструменты, иллюстрации зверей. | Рассказывание по картине «Дети идут в детский сад». Дидактические игры «Где я был?», «Мы уже большие». Речевые ситуации: что тебе нравится в детском саду  -Беседа о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольстви­ем их слушают и заучивают наизусть. | -Игра- импровизация по мотивам сказок.  -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  -Рассматривание иллюстраций, фотографий  на тему «Детский сад» |
| 24.09 | №4. Обучение грамоты. «Звуки У - А. Звук и буква И»  Закреплять умение различать звуки «У – А»; дифференцировать звуки «У», «А» в слогах, словах и предложениях. Дать понятия о механизме образования звука «И». Развивать фонематический слух и восприятие; выделять звук «И» из состава слогов, слов, предложений. Воспитывать самоконтроль за речью детей. | | | | |
| День пожилого человека | 29.09 | №5. «Беседа о А.С. Пушкине»  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (с.25). | | Чтение 2-3 произведения  А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье…» «Буря мглою небо кроет…» «У лукоморья дуб зеленый» | Рассказ воспитателя о великом русском поэте.  Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». | Рассматривание иллюстраций по книгам. |
| 01.10 | №5. Обучение грамоты. «Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К».  Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам «П», «Пь», «К», «Кь». Развивать фонематические процессы; работать по развитию звукового анализа. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. | | | | |
| Безопасность  дошкольника | 06.10 | №6. «Заучивание стихотворения  А. Фета «Ласточки пропали…»  Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному слову, уважительное отношение старшему поколению. (с.27) | | -Беседа на тему «Мы живем в России»  -Д/и «Осенние приметы»  -Заучивание стихотворения по мнемо- таблицам  -Сл/и «Слова-родственники»  Оборудование:  Иллюстрации природы в осенний период года, портрет А.Фета | -Показ настольного театра «Курочка ряба».  -Разучивание стихотворений о бабушках и дедушках.  -Театрализованная игра «Репка»  -Разговор с детьми на тему «У бабушки руки золотые».  -Рассказ воспитателя из личного опыта об играх и забавах своего детства.  -Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие. | -Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Экспериментирование Моделирование по теме «Осень» |
| 08.10 | №6. Обучение грамоты. «Дифференциация Т-Ть. Буква Т. Дифференциация К-Т»  Учить давать сравнительную характеристику звуков «Т», «Ть», «К –Т»и различать их. Формировать умение делить предложения на слова. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность и развивать любознательность. | | | | |
| День пожилого человека | 13.10 | №7. «Русские народные сказки»  Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Расширять представления детей об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (с.30) | | - Сюрпризный момент «Приход сказочника»  -Викторина «В стране русских сказок»  -Д/и «Из какой сказки предмет»  -Выставка иллюстрированных книг  Оборудование:  Иллюстрированные книги, игрушечные персонажи русских народных сказок. | -Участие в постановках мини-спектаклей.  -Вечера литературных развлечений.  Беседы: по прочитанным произведениям Речевые ситуации: вспомнить какой-нибуть случай, который произошел осенью | Рассматривание иллюстраций энциклопедий, художественных книг.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  -Наблюдение за ветром на прогулке. |
| 15.10  От улыбки станем все добрей!  нности | №7. Обучение грамоты. «Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О»  Закреплять умение детей характеризовать звуки «П-Т-К».Учить давать характеристику звука «О»; автоматизировать звук «О» в слогах, словах, предложениях и тексте.Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать фонематический слух и восприятие.Воспитывать нравственные качества. | | | | |
| Азбука нравственности | 20.10 | №8. «Вот так история!»  Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях на дороге. (с.31) | | - Игровая ситуация  «Поможем Шарику и  д. Федору добраться до города»  -рассказ-эстафета из личного опыта «Удивительная история»  - анализ услышанных рассказов | -Игровое упражнение «Докажи время года»  -Составление описательных рассказов: учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем  О труде взрослых в садах и на огородах. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию. | -Рассматривание иллюстраций книги «Машины – помощники на полях и огороде» |
| 22.10 | №8. Обучение грамоты. «Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х»  Учить давать сравнительную характеристику звуков «Х», «Хь», «К-Х»; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы**.** Воспитывать самоконтроль за речью детей. | | | | |
| Осень | 27.10 | №9. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я - вам, вы-мне»  Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Развивать внимание, умение воспринимать нравственный смысл произведения. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. (с.32) | | -Беседа на тему «Почему говорят хлебный голос». -Решение проблемной ситуации «Спешим на помощь, тем кто попал в беду».  -Анализ предложения из стихотворения А. Фета  Оборудование: Иллюстрации на тему «Помощь, тем кто попал в беду», карточки схемы. | Беседы: типичные опасные ситуации воз­можных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях | Рисование |
| 29.10 | №9. Обучение грамоты. «Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А, У, И, Ы, О»  Учить детей давать характеристику звука «Ы»;автоматизировать звук «Ы» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать умение различать гласные звуки; закреплять понятия о словах признаках. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; развивать фонематические процессы.Воспитывать навык поведения на занятиях. | | | | |
| День народного единства- важный день для всех людей | 03.11 | №10. «На лесной поляне»  Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (с.33) | | Составление описательных рассказов: учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.  Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие*.* | Речевые ситуации: закрепить некоторые правила дорожного движения с целью безопасности людей | Д/и «В гостях у светофорика»  Рассматривание книг, иллюстраций,  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Игры парами. |
| «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | 10.11 | №11. «Небылицы-перевертыши»  Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.  (с. 34) | | Чтение небылиц.  Чтение стихотворения «Пудель» С. Маршак. | Д/и «Путаница»  Составление детьми небылиц | Рассматривание книг, иллюстраций,  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей |
| 12.11 | №11. Обучение грамоты. «Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, Н»  Учить давать сравнительную характеристику звуков «М», «Мь», «Н», «Нь» в слогах, словах, предложениях и тексте.Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью детей. | | | | |
| Неделя толерантности | 17.11 | №12. «Сегодня так светло кругом!»  Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. (с.35) | | Чтение отрывка из стих-меня И. Бунина «Листопад»  Чтение стихот-я А. Майкова «Осень» и К. Бельмонта «Осень» | Сравнительный анализ стихотворений | -Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами |
| 19.11 | №12. Обучение грамоты. «Дифференциация Н-М. Звук и буква Б»  Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков «Н – М», дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику звука «Б»;автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать аккуратность. | | | | |
| Права ребенка | 24.11 | №13. «Осенние мотивы»  Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Совершенствовать умение детей правильно строить предложения. Развивать логическое мышление, воспитывать интерес к книгам. (с.36) | | -Рассказ воспитателя о художниках- иллюстраторах. -Беседа с детьми об иллюстрированных книгах. -Оборудование: портреты художников иллюстраторов, книги детские. | Проведение диагностических исследований.  Рассматривание книги «Осенние стихи» и беседа по иллюстрациям данной книги. | -Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей.  -Творческие игры на основе прочитанных произведений. |
| 26.11 | №13. Обучение грамоты. «Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б»  Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Б», «Бь»; дифференцировать звуки «Б», «Бь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать сравнительную характеристику звуков «П-Б». Развивать фонематический слух и восприятие.  Воспитывать навык самостоятельности. | | | | |
| «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам!» | 01.12 | №14. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета  «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Воспитывать любовь и уважение к родителям. (с.42) | | -Чтение стихотворений И.Бунина «Первый снег»  и Я. Акима «Первый снег»  -Беседа по содержанию стихотворений.  -Чтение стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  -Заучивание стихотворения детьми по схемам.  Оборудование: схемы. | -Дидактическая игра «Составь хантыйский узор»  -Рассказ воспитателя на тему «Край, в котором я живу» | Рассматривание альбома «Лекарственные растения нашего края»  -Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами «Нефтяники нашего края» |
| 03.12 | №14. Обучение грамоты. «Звуки С, Сь. Буква С»  Формировать умение характеризовать звуки «С», «Сь». Автоматизировать звуки «С», «Сь» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью. | | | | |
| Край, в котором я живу | 08.12 | №15. «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»  Познакомить детей с литературной сказкой. Учить эмоционально воспринимать содержание произведения. Развивать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Расширять представления детей о своей семье, городе. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. (с.41). | | - Рассказ воспитателя о К. Паустовском.  -Вопросы к детям по произведению «Кот- ворюга»  -Чтение новой сказки.  -Беседа по прочитанному произведению.  Оборудование: портрет  К. Паустовского. | -Дидактические игры «Измени имя», «Образуй фамилию, имя и отечество»  -Чтение Л. Успенский «Ты и твое имя». | Лепка героев произведения |
| 10.12 | №15. Обучение грамоты. «Дифференциация С-Сь. Звук и буква З»  Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «С-Сь»; дифференцировать звуки С- Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать характеристику звука «3». Автоматизировать звук «3» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью. | | | | |
| Зимняя неделя здоровья | 15.12 | №16. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.  (с. 39) | | -Чтение рассказа воспитателем.  -Составление плана по прочитанному рассказу.  -Пересказ рассказа детьми. | -Проговаривание скороговорки «Села Таня за стол и уронила блюдце. Очень часто бьются у Танечки блюдца»  -Сценарии активизирующего общения на тему «Как мы живём в детском саду» | -Рассматривание альбома «Мой любимый детский сад».  -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Мой дом» |
| 17.12 | №16. Обучение грамоты. «Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь»  Закреплять употребление предлогов в словаре детей; автоматизировать звук «Зь» в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику «3», «Зь» сравнительного плана; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; составлять предложения по демонстрируемым действиям; развивать функции словоизменения. Воспитывать самоконтроль за речью. | | | | |
| «Калейдоскоп правил детской безопасности» | 22.12 | №17. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.  Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (с.45) | | Предварительно: с детьми рассматривание иллюстраций к книгам «Аленький цветочек»  Беседа о рисунках | Просмотр мультфильма  Беседа после просмотра | Рассматривание иллюстраций |
| 24.12 | №17. Обучение грамоты. «Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З»  Учить давать характеристику звукам «Сь – Зь», «С – 3» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Сь – Зь», «С – 3» в слогах, словах, предложениях; формировать словообразование. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитание самоконтроля за речью детей. | | | | |
| Новый год | 29.12 | №18. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»  Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Развивать умение мотивированно оценивать поведение героев. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. (с.47) | | -Рассказ воспитателя о писателе Л.Н. Толстом.  -Беседа по содержанию знакомых произведений.  -Чтение произведения «Прыжок»  Оборудование: портрет писателя Л.Н. Толстого. | Речевые игры «Что такое звук, слово, предложение?», «Что вы видите вокруг».  Беседа на тему «Как я забочусь о своём здоровье» | С/ ролевая игра «Мы занимаемся спортом, чтобы быть здоровыми»  Эмоционально – практическое взаимодействие – игры с предметами и сюжетными игрушками. |
| Неделя волшебства | 12.01 | №19. Новогодние встречи.  Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. Воспитывать умения внимательно слушать рассказы других детей, не перебивать. (с. 54) | | Рассказ воспитателя о прошедшем Новом годе.  Заслушивание рассказов детей.  Помощь воспитателя в ходе рассказывания.  Загадывание загадки. | -Д-и «Опиши игрушку»  -Проговаривание скороговорки «Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня»  -Беседа «Что такое вежливость» | Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами.  Рисование рисунков на новогоднюю тему. |
| 14.01 | №19. Обучение грамоты. «Дифференциация В-Вь. Буква В»  Учить давать характеристику звуков «В», «Вь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать самоконтроль за речью детей. | | | | |
| День вежливости | 19.01 | №20. Произведения Н. Носова  Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги» Приключения Незнайки и его друзей» (с. 54) | | Рассказ о Н.Носове  Вспомнить содержания рассказов «Живая шляпа», «Затейники» «Ступеньки», Заплатка» | Чтение отрывка из одного рассказа | Рассматривание иллюстраций к книгам |
| 21.01 | №20. Обучение грамоты. «Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д»  Учить давать характеристику звуков «Д», «Дь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Д – Дь», «Т – Д» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память.  Воспитывать самоконтроль за речью детей. | | | | |
| Я - человек | 26.01 | №21. Здравствуй гостья-зима!  Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (с.55) | | Чтение стихотворения  А. Фета «Мама глянь-ка из окошка» | Сл./Игра «Звуки».  «Придумай слово | Рассматривание книг в книжном уголке. |
| 28.01 | №21. Обучение грамоты. «Дифференциация Ть-Дь. Звук и буква Г»  Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Ть-Дь»; дифференцировать звуки «Ть-Дь»; формировать словарь антонимов. Учить давать характеристику звука «Г»; автоматизировать звук «Г» в слогах, словах и предложениях. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память. Воспитывать уважение к окружающим людям. | | | | |
| «Дорожные правила знаем на «5»!» | 02.02 | №22. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».  Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»  Учить понимать жанровые особенности сказки.  Формировать оценочное отношение к героям. Закреплять формулы словесной вежливости. (с. 57) | | -Беседа о времени года.  -Чтение произведения.  -Повторное чтение отрывка из произведения. | Коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам.  Беседа «Что придумал человек для облегчения своей жизни». | Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами Игры парами (настольно-печатные)  Д- и «Придумай слово», «Составь слово». |
| 04.02 | №22. Обучение грамоты. «Дифференциация Г- Гь. Дифференциация Г-К»  Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков» Г», «Гь»; дифференцировать звуки «Г – Гь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам «Г», «К» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Г – К» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью. | | | | |
| Неделя здоровья | 09.02 | №23. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»  Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита «Кожемяка» Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (с.60) | | Рассказ воспитателя о русских народных сказках | Чтение сказки «Никита Кожемяка» из сборника А. Афанасьева | Рассматривание иллюстраций к сказке  Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, художественных книг о российской Армии. |
| 11.02 | №23. Обучение грамоты. «Звуки и буквы Э, Й»  Дать понятие о механизме образования звуков «Э», «Й»; автоматизировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать адъективный словарь. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словообразования. Воспитывать самоконтроль за речью детей. | | | | |
| День защитника Отечества | 16.02 | №24. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник»»  Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать умение мотивировано оценивать поведение героев. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (с.60) | | Рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря»  -Беседа по знакомым былинам.  -Чтение новой былины.  -Обсуждение.  Оборудование: картина «Три богатыря» В. Васнецова. | Р – и «Что изменилось?»  Д-и «Узнай игрушку по описанию» | Рассматривание иллюстраций, фотоальбома. |
| 18.02 | №24. Обучение грамоты. «Буквы Е, Я»  Дать понятие о буквах Е, Я; формировать словоизменения глаголов. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух. Воспитывать самоконтроль. | | | | |
| Неделя безопасности | 25.02 | №25. Обучение грамоты. «Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С»  Дать понятие о механизме образования звука Ш.Автоматизировать звук «III» в словах, слогах и предложениях.Учить давать характеристику звукам «Ш», «С»; дифференцировать звуки «III- С» в слогах, словах, предложениях.Формировать номинативный словарь.Развивать фонематический слух и восприятие;развивать функции словоизменения.Воспитывать самоконтроль за речью у детей. | | | | |
| Международный женский день | 02.03 | №26. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»  Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать чувство гордости за российского солдата. (с.62) | -Рассказ воспитателя о богатырях земли Русской.  -Чтение рассказа.  -Беседа по содержанию прочитанного.  -Повторное чтение концовки рассказа. | | Чтение стихов о российской Армии.  Встреча с интересным человеком «У нас в гостях бывший солдат».  Чаепитие, посвященное дню защитника Отечества. | Сюжетно -ролевые игры детей  на военную тему.  Рисование на тему:  «Наша Армия родная» |
| 04.03 | №26. Обучение грамоты. «Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З»  Учить детей давать характеристику звукам «Ж», «3» в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; формировать функции словоизменения. Автоматизировать звуки «Ж», «З» в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки «Ж-3» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать отзывчивость, сопереживание; воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | | | |
| Неделя толерантности и дружбы | 09.03 | №27. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»  Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать умение мотивировано оценивать поведение героев. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (с.63) | | - Рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря»  -Беседа по знакомым былинам.  -Чтение новой былины.  -Обсуждение.  Оборудование: картина «Три богатыря» В. Васнецова. | Р – и «Что изменилось?»  Д-и «Узнай игрушку по описанию» | Составление рассказа из серии сюжетных картин «Маленький помощник»  Творческая игра «В гости к бабушке в деревню» |
| 11.03 | №27. Обучение грамоты. «Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З»  Закреплять умение дифференцировать звуки «Ж – Ш», «Ш – Ж – С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать номинативный словарь. Звуковой анализ и синтез слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; воспитывать организованность и самостоятельность. | | | | |
| Неделя психологии | 16.03 | №28. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»  Познакомить детей со сказкой В.Даля «Старик-годовик» развивать диалогическую речь, мышление. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилёт птиц, разлив рек, появление первых растений). Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. (с.65) | | Отгадывание загадок  -Рассказ воспитателя о писателе  -Чтение сказки «Старик-годовик»  -Рассматривание календаря | Эмоционально-практическое взаимодействие  - игры с предметами и сюжетными игрушками.  Составление рассказов о весне по схемам. | Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства о  весне. |
| 18.03 | №28. Обучение грамоты. «Звуки Л, Ль. Буква Л»  Дать понятие о механизме образования звуков «Л», «Ль»; формировать предикативный словарь. Автоматизировать звуки «Л», «Ль» в слогах, словах, предложениях. Подбор синонимов к словам-глаголам. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | | | |
| Неделя детской книги | 23.03 | №29. Весна идет, весне дорогу!  Познакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать их к поэтическому складу речи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к природе. (с. 68) | | -Краткая беседа о ранней весне.  -Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится…», «Весенние воды»,  Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!»  -Повторное чтение понравившихся стихотворений, обращая внимание детей на необычные сравнения.  -Рассказ воспитателя о поэтическом складе речи.  -Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» ребенком. | В книжном уголке «полечим книжку»  Чтение любимых произведений.  Показ настольного театра «Заюшкина избушка»  -Загадывание и отгадывание загадок о весне. | Рассматривание любимых книг.  Рисование персонажей сказок. Игра с пальчиковым театром. |
| 25.03 | №29. Обучение грамоты. «Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц»  Дифференцировать звуки «Л- Ль» в слогах, словах и предложениях; автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью. | | | | |
| «Сказки весенние в гости спешат...» | 30.03 | №30. Чтение сказки «Снегурочка»  Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, к детской книге. (с.71) | | -Чтение сказки «Снегурочка»  -Обмен впечатлениями после чтения сказки.  -Подбор синонимов к слову дочка.  -Итог занятия. | Совместное оформление выставки «Детская художественная литература».  -Чтение любимой сказки по выбору детей. | -Продуктивная деятельность  «Изумрудная зелень». |
| 01.04 | №30. Обучение грамоты. «Дифференциация Ц-С. Буква Ю»  Дать понятие о механизме образования звуков «Ц», «С»; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дать понятие о букве Ю. Упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью. | | | | |
| Театральная палитра | 06.04 | №31. Сочиняем сказку про Золушку.  Помогать детям составлять творческие рассказы. (с. 72) | | Беседа с детьми.  Рассказ воспитателем начала сказки.  Рассказ детьми продолжения сказки.  Анализ рассказа. | П/и «Самолеты»  Д/и «Летает-не летает»  Рассказ воспитателя о космосе с рассматриванием иллюстраций.  -Пение песен, чтение стихов о российской Армии. | Рассматривание альбома «Воздушный транспорт»  Сюжетно- ролевая игра  «Мы – космонавты» |
| 08.04 | №31. Обучение грамоты. «Звуки Р, Рь. Буква Р»  Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью у детей. | | | | |
| День авиации и космоса | 13.04 | №32. Рассказы по картинкам.  Продолжать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (с. 73) | | Рассматривание картины.  Составление рассказа детьми.  Анализ рассказа.  Итог. | -Сюжетно-ролевые игры на тему «Полёт в космос» | - Рассматривание альбома «О космосе»  -Рисование на тему: «Что знаю я о космосе» |
| 15.04 | №32. Обучение грамоты. «Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л»  Учить давать характеристику сравнительного плана для звуков «Р- Рь», «Р – Л»; формировать словарь прилагательных; дифференцировать звуки «Р- Рь», «Р – Л» в слогах, словах и предложениях. Развить фонематический слух и восприятие; развивать навык звукобуквенного анализа; закреплять навык ориентации на листе бумаги. Воспитывать самоконтроль за речью у детей. | | | | |
| Весна | 20.04 | № 33. Пересказ сказки «Лиса и козёл». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Развивать связную речь, память. Воспитывать умение слушать рассказ товарища, не перебивая. (с.75) | | -Чтение сказки.  -Беседа по содержанию, повторное чтение сказки.  -Пересказывание «в лицах»  -Итог занятия. | ТРИЗ «Отгадай-ка»  Беседа «Добро и зло»  Р.у «Я- целое, ты - часть»  Д/и «Чудесный мешочек» | Предложить детям игровое поле «пустыня», животных, населяющих пустыню. |
| 22.04 | №33. Обучение грамоты. «Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Ть»  Автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; дифференциация звуков «Ч – Ть» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навык самоконтроля за речью. | | | | |
| День Земли | 27.04 | №34. Сказки Г. Х. Андерсена  Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена (с. 76) | | Рассказ воспитателя о  Г. Х. Андерсене | Предварительная работа:  -Чтение сказок «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Стойкий оловянный солдатик».  -Придумывание сказок по открыткам. | -Настольный театр  «Дюймовочка»  -Самостоятельная художественно-речевая  деятельность детей. |
| 29.04 | №34. Обучение грамоты. «Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В»  Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь, «Ф-В» на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность и ответственность. | | | | |
| Праздник весны, труда и Победы | 04.05 | №35. Заучивание стихотворения  З. Александровой «Родина»  Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развивать интонационную выразительность речи, память. Воспитывать любовь к Родине. (с.79) | | -Беседа о Родине.  -Чтение стихотворения  З. Александровой «Родина»  -Чтение стихотворения детьми  -Объяснение значения слов «золотая целина» | -Продуктивная деятельность «Подарок папе, дедушке»  Д-и «Узнай игрушку по описанию»  Пение песен, рассказывание стихов к дню Победы.  Изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны. | -Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами: «Семья» «Солдаты служат в Армии»  -Составление рассказа из серии сюжетных картин «День Победы» |
| 06.05 | №35. Обучение грамоты. «Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч»  Учить различать звуки «Щ- Ч» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух, восприятие; развивать наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | | | | |
| «Войну невозможно забыть никогда!» | 11.05 | №36. Весенние стихи.  Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (с. 79) | | Чтение стихотворения «Жаворонок» В.Жуковского,  «Колокольчики мои…» А.К. Толстого. | -Загадывание загадок о весне.  -Рассказ воспитателя «Дети- герои войны» | Игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»  -Рассматривание иллюстраций о весне.  -Рисование на тему «К нам весна пришла, радость принесла» |
| 13.05 | №36. Обучение грамоты. «Дифференциация Щ-Ть. Дифференциация Щ-Ч-Сь-Ть»  Учить различать звуки «Щ –Ть», «Щ-Ч-Сь-Ть» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы;  развивать звукобуквенный анализ и синтез. Воспитывать интерес к школьным занятиям и самостоятельности при выполнении заданий. | | | | |
| Семейные посиделки | 18.05 | №37. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»  Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. (с.79) | | -Рассматривание рисунков в книге.  -Рассказы детей по рисункам.  -Чтение рассказа В.Бианки «Май» | Д/и «Чего не стало»  Д\И «Я начну, а ты продолжишь»  Сл.игра «Да-нет» | Игра драматизация «Узнай себя» |
| 20.05 | №37. Обучение грамоты. «Мягкие и твёрдые согласные»  Учить различать согласные звуки по признаку твердости - мягкости; закреплять понятие «твердые- мягкие согласные». Воспитывать трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. | | | | |
| Неделя экологии  «Спаси и сохрани» | 25.05 | №38.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развивать связную речь, память воспитывать умение слушать рассказ товарища, не перебивая его. Формировать представления и первичные навыки детей по охране собственной жизни. (с.81) | | Вводная беседа о крапиве.  -Чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  -Беседа по содержанию.  -Пересказ рассказа детьми.  -Итог. | -Эмоционально-практическое взаимодействие  - игры с предметами и сюжетными игрушками.  Составление рассказов о весне по схемам. | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  -Сюжетно-ролевая игра «Семейные посиделки» |
| 27.05 | №38. Обучение грамоты. «Глухие и звонкие согласные»  Учить различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать звукобуквенный анализ. Воспитывать самоконтроль за речью. | | | | |

**3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Задачи:**

* Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развивать эстетические чувства детей, художественные восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

* Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Содержание работы**

***Приобщение к искусству.***

* Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
* Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
* Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
* Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
* Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.
* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
* Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Рисование**.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование**.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные

из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Предметное рисование**.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование**.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование**.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,

уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать

цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективно-тематическое планирование рисование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Организованная образовательная  деятельность | Методические приемы, оборудование | Формы организации совместной взросло – детской (партнерской)  деятельности | Самостоятельная деятельность |
| День знаний | 03.09 | №1. «Лето»  Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, использования для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Беседа  Рассматривание  Физминутка  Практическая работа детей  Анализ работ  Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше размера А4, кисти. | Разучивание и чтение стихотворений, пение песен о лете.  Разговоры о том, как дети провели лето, что интересного узнали.  Пазлы, лото «Цветы» | Загадки.  Рассматривание альбома «Времена года»  Фотографий «Как я провел лето» |
| Детский сад | 10.09 | №2. «Кукла в национальном костюме»  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. | Беседа и просмотр презентации  Практическая работа детей  Физминутка  Анализ работы.  Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. | Знакомство с новыми национальными народами и их костюмами  Формирование общественных представлений.  Мультимедиа «Национальные костюмы» | Ира с Куклой в национальной одежде. Раскраска «Костюмы разных стран мира»  Участие в танцах на праздниках в детском саду. Рассматривание иллюстраций. |
| Мы живем с тобой в России- мы сильны, дружны, едины!» | 17.09 | №3. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»  Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорцию вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | Беседа  Рассматривание  Физминутка  Практическая работа детей  Анализ работ  Акварель, гуашь, длинные листы бумаги (80\*20 см) кисти. | Беседа об ушедшем лете и наступившей осени.  С/И «Поезд»  Д/И «Геометрическое лото» | Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. |
| Безопасность  дошкольника | 24.09 | №4. «Золотая осень»  Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. | Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» и других художников  Напомнить разные способы рисования  Пальчиковая игра  Практическая работа детей  Анализ работ  Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти. | Беседа об ушедшем лете и наступившей осени.  С/И «Поезд»  Д/И «Геометрическое лото» | Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций |
| День пожилого человека  «Дарим теплоту своих сердец…» | 01.10 | №5. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | Загадка  Рассматривание листьев  Рисование по образцу  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Цветные карандаши или краски гуашь, кисти | Сбор осенних листьев  Д/и «С какого дерева листок»  Пальчиковая игра «Осенние листья» | Рассматривание альбома «Деревья нашего края» |
| От улыбки станем все добрей! | 08.10 | №6. «Нарисуй свою любимую игрушку»  Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение творчество. | Беседа о любимой игрушке  Рассматривание игрушки  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. | Д/И «какой игрушки не стало»  Д\И «опиши игрушку  С/р игра «Магазин игрушек»» | Игры детей в игровых уголках, разговоры о любимых игрушках.  Д\И «Прятки с игрушками» |
| Азбука нравственности | 15.10 | №7. «Ветка рябины»  Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой. Добиваться большей точности изображения. | Загадка  Рассмотреть ветку рябины  Вспомнить приемы работы с акварелью  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Красивая ветка с небольшим числом ответвлений, бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель кисти. | Наблюдения осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев. Аппликация на данную тему. | Рассматривание альбома «Деревья»  Д\И «С какого дерева листок»  П\И «Море волнуется раз…» |
| Осень | 22.10 | №8. «Комнатное растение»  Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка, формировать умение видеть тоновые отношения и предавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать расположение на листе. | Рассмотреть и обследовать комнатное растение  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Иллюстрации с изображением деревьев, гуашь, палитры, различные кисти. | Рассматривание разных комнатных растений, сравнения, уточнение характерных особенностей, уход за растениями. | Д\И «Найди по описанию цветок»  С/р игра «Цветочный магазин» |
| День народного единства | 29.10 | №9. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Беседа о пропорциях фигур взрослого и ребенка, их соотношения по величине  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага формата А4, простой графитный карандаш и цветные карандаши. | Наблюдение во время прогулок. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. | П\И «Карлики и великаны»  С\Р игра «Семья» |
| «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | 03.11 | №10. «Город вечером»  Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительные решения темы. | Беседа о ночном городе  о разнообразии домов  Обсудить цветовое решение рисунка  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти. | Рекомендация родителям понаблюдать с детьми картину вечернего города. Рассматривание иллюстраций. | П\и «День - ночь»  Д/и «Когда это бывает» |
| Неделя толерантности | 12.11 | №11. «Завиток»  Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Беседа с показом рисования ветки завитка  Обсудить цветовое решение рисунка  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20х10 см). | Рассматривание народных узоров.  Повторить с детьми понятия лево-право | П/и «Краски»  Д/и «Радуга» |
| Права ребенка | 19.11 | №12. «Поздняя осень»  Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать эстетические чувства. | Загадка. Беседа о природных явлениях  Обсудить цветовое решение рисунка  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Альбомные листы, цветные восковые мелки. | Наблюдения на прогулках, заучивание стихотворений об осени. Рассматривание иллюстраций. | Рассматривание «Лес осенью»  Д\и «Времена года» |
| «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам! | 26.11 | №13. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»  Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красами. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Беседа о том, что было самым интересным в их жизни  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4. | В течении месяца отслеживать наиболее интересные события из жизни детей в детском саду, дома (беседы с детьми, родителями), чтобы хорошо знать, о чем каждому ребенку можно напоминать, если ему будет трудно выбрать тему; иногда обговаривать, как было бы красиво это нарисовать. | С/р игра «Детский сад»  Настольно – печатные игры |
| Край, в котором я живу | 03.12 | №14. «Визитная карточка г. Мегион Герб»  Развивать самостоятельность при выборе изобразительных материалов и приемов рисования. Воспитание патриотического чувства к своей малой родине, гордость за свой поселок, любовь к месту, где живешь. Активизировать в речи: Россия, родина, герб, город, поселок, символы. | Беседа с показом презентации  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Герб Мегиона, изобразительные материалы на выбор детей. | Рассмотреть карту РФ, гербы российских городов. Побеседовать о достопримечательностях г. Мегиона. | Д/И «Сложи Герб, Флаг»  С\И «Экскурсия по поселку» |
| Зимняя неделя здоровья | 10.12 | №15. Зимующие птицы нашего края.  Учить рисовать снегирей, использовать метод тычка, вносить в рисунок дополнения. Формировать у детей общее представление о зимующих птицах нашего края, расширять знания о них. Воспитывать желание заботиться о птицах. | Беседа и рассматривание иллюстраций  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Гуашь, жесткие кисти, простые карандаши, тонированная бумага. | Тонирование детьми бумаги (акварель). Чтение стихов, рассказов о зимующих птицах. | Р/и «Угадай птицу»  П\И «Совушка -сова» |
| «Калейдоскоп правил детской безопасности» | 17.12 | №16. Роспись рукавицы (ханты – манси).  Упражнять в рисовании чередующихся элементов на полосе. Развивать технические навыки кистевой росписи. Развивать эстетический вкус, цветовосприятие. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов ханты - манси. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. | Беседа  Рассматривание иллюстраций  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Силуэты рукавиц, тонированные детьми. Образцы хантыйских орнаментов, кисти плоские, гуашь. | Рассматривание Альбов с ханты – мансийской росписью; обратить внимание на ритмичное повторение элементов узора, четкость линий, цветовые сочетания. | Д/И «Выложи узор»  П/И «Ловля оленя» |
| Новый год | 24.12 | №17. «Наша нарядная елка»  Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | Беседа  Использование палитры  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Подготовка к новогоднему празднику, разучивание песен, стихов. Получение впечатлений от праздника дома, в детском саду. | С/р игра «Семейный праздник»  Повторение песен, стихов, танцев к утреннику. |
| Неделя волшебства | 14.01 | №17 Декоративное рисование «Букет цветов»  Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (Павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Беседа и рассматривание букета  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти. | Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток с изображением букетов. | Д\И «Выложи цветок»  П\И «Светик – семи цветик» |
| День вежливости | 21.01 | №18. «Иней покрыл деревья»  Развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа, учить изображать деревья, покрытые инеем, используя метод тычка. Воспитывать желание любоваться природными явлениями родного края. | Беседа  Показ иллюстраций  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Жесткие кисти, гуашь; тонированная бумага. | Наблюдения в природе, чтение стихов о зиме. Тонирование детьми бумаги в голубой, синий, фиолетовый цвета. | Д\И «Угадай дерево по листику» |
| Я - человек | 28.01 | №19. «Сказочный дворец»  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Доводить замысел до конца, добиваясь более интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Беседа и рассматривание сказочного дворца  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель. | Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, красивых зданий вблизи детского сада. | Конструктивно – модельная деятельность «Дворец» |
| «Дорожные правила знаем на «5»!» | 04.02 | №20. «Мы делаем зарядку»  Учить детей передавать в рисунке движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры простым карандашом и красиво закрашивать изображения, не выходя за линию. Прививать интерес к ЗОЖ. | Беседа  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага, цветные карандаши | Вспомнить движения, которые выполняли на зарядке. Рассматривание иллюстраций. | Рассматривание плакатов,  «Танец УТЯТ» |
| Неделя здоровья | 11.02 | №21. «Сказочное царство»  Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Беседа о сказке  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Бумага цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. | Рассматривание иллюстраций.  Чтение сказок, беседы. рассматривание иллюстраций. конструирование разнообразных дворцов. | Театрализация любимых сказок  Д\И «Угадай сказку» |
| «Живут счастливые дети на нашей огромной планете!» | 18.02 | №22. «Наша армия родная»  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. | Стихотворение  Беседа  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор). | Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций. | С\Р игра «Моряки»  «Солдат на посту» |
| День защитника Отечества | 25.02 | №23. «Конек-Горбунок»  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Беседа о сказке, героях  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти. | Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. | Д\И «Сказки -загадки»  Пазлы «Любимые сказки» |
| Международный женский день | 04.03 | №24. «Ваза с ветками»  Учить детей рисовать с натуры, предавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. | Рассмотреть вазу с ветками  Уточнить формы вазы  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Красивые сухие ветки. Бумага белая или цветная (мягких тонов), краски гуашь, кисти, карандаш угольный и простой графитный. | Рассматривание натюрмортов, открыток.  Изготовление подарков | Д\И «Собери букет»  Чтение стихотворений о весне |
| Неделя безопасности | 11.03 | №25. «Нарисуй, что хочешь, красивое»  Продолжать формировать умение видитесь и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительные средства разных изобразительных материалов. | Беседа о красоте окружающего мира  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Альбомные листы, краски гуашь, акварель, цветные карандаши. | Знакомство с классическими и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека. | Д\И «Найди предмет по описанию»  С\Р игра «Салон красоты» |
| Неделя психологии | 18.03 | №26 «Мальчик с пальчик»  Учить предавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, предавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии требованиями задания (передать образ сказки). | Вспомнить эпизод сказки  Уточнить место действия соотношения персонажа по величине  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | Чтение сказки, беседа по прочитанному с выделение эпизода, в котором братья идут по дремучему лесу, рассматривание иллюстраций. | Просмотр мультфильма «Мальчик с пальчик»  Изготовление книжки малышки «Любимые сказки» |
| Неделя детской книги | 25.03 | №27. «Кем ты хочешь быть» (по замыслу)  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Беседа  Показ приемов рисования  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. | Беседы о труде взрослых, рассматривание иллюстраций.  Д\И «Кому что можно для работы» | Чтение книг В. Маяковского «Кем быть»  С. Михалкова «А что у вас?»  Рассматривание иллюстраций |
| «Сказки весенние в гости спешат...» | 01.04 | №28. «Мой любимый сказочный герой»  Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Загадка  Вспомнить приемы работы с изо материалов  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши. | Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях сказок, об отношении к ним детей. | Театрализация любимых сказок.  Пальчиковый театр |
| Театральная палитра | 08.04 | №29. «Космический пейзаж»  Развивать воображение, фантазию и творчество детей при создании космических образов. Формировать умение продумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов. Закреплять знания о космосе. | Загадка  Беседа о космосе  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага под «граттаж» и острые палочки. | Подготовка детьми бумаги под «граттаж» (воск + темный фон), беседы и рассматривание иллюстраций о космосе. | С\р игра «Полет в космос»  Конструктивно – модельная деятельность «Космодром» |
| День авиации и космоса | 15.04 | №30. «Обложка для книги сказок»  Учить предавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво располагать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Загадка  Беседа и рассматривание обложек книг  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми на кануне занятия), краски гуашь, кисти, палитра. | Беседы о книгах, о том, кто и как их создает (писатели, художники). | Вспомни писателя  Труд «Больница для книжки»  С\Р игра «Библиотека» |
| Весна | 22.04 | №31. «Разноцветная страна»  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Закреплять умения передавать цвета и оттенки разными способами. | Загадка о радуге  Беседа о явлениях природы  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Бумага, гуашь, кисти, карандаши | Рисование силуэтов различных предметов, их закрашивание красками, цветными карандашами. | Д\И «Радуга»  Д\И «Назови цвет» |
| День Земли | 29.04 | №32. «Субботник»  Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Беседа с детьми о Суботниках  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Бумага формата А4, простой графитный карандаш, восковые мелки, цветные карандаши. | Труд детей на участке детского сада. Наблюдения за трудом взрослых. | Д\И «Кому что нужно для работы»  С/р игра «Помощники» |
| Праздник весны, труда и Победы | 06.05 | №33. «Праздник в городе»  Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного поселка. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. | Беседа о празднике  Обсудить цветовое решение рисунка  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4. | Наблюдение украшенного города, салюта. Рассматривание иллюстраций. | С/Р игра «Путешествие по городу» |
| «Ты меня защити, от беды сбереги» | 13.05 | №34. «Весна»  Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Беседа о весне  Показать приемы размывки  Обсудить цветовое решение рисунка  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ  Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь, кисти. | Беседа о весеннем пейзаже. Наблюдения на прогулках. Разучивание стихов и песен о весне. | Заучивание стихотворений, песен  Д\И «времена года» |
| «Войну невозможно забыть никогда!» | 20.05 | № 35. «Березы весной»  Углубить знания детей о временах года, уточнить признаки весны. Совершенствовать умение работать в технике «тычок». Закреплять технические навыки работы кистью различными способами. Воспитывать любовь к родному краю. Учить замечать красоту времен года. | Загадка  Вспомнить приемы работы с гуашью  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Гуашь, кисти, щетинные кисти, бумага. | Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулках.  Чтение стихотворений о березе | Д\И «С какого дерева листок»  Рассматривание альбома «Деревья» |
| Неделя экологии  «Спаси и сохрани» | 27.05 | №36. «Цветущий сад»  Учить детей предавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Рассмотреть и обследовать цветок.  Обсудить характерные особенности весенних цветов  Физминутка  Практическая работа  Анализ работ.  Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь. | Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций. | Д\И «Что где растет»  Д\И «Чудесный мешочек» |

**АППЛИКАЦИЯ**

Аппликация способствует развитию воображения, а это в свою очередь ведёт к обогащению образов, создаваемых детьми в работах. Овладение способами изображения способствует творческому самовыражению. Самостоятельное преобразование фигуры и получение из одной фигуры другой путем ее разрезания имеет важное значение, для сенсорного, умственного и эстетического развития ребенка.

***Цель:***

формировать у детей умений и навыков по аппликации, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

***Задачи 5-7 лет:***

* Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
* Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
* С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
* Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
* Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
* Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
* Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

***Художественный труд: работа с бумагой и картоном.***

* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
* Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
* Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

***Художественный труд: работа с тканью.***

* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
* Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

***Художественный труд: работа с природным материалом.***

* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
* Развивать фантазию, воображение.
* Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

ООД по аппликации проводятся два раза в месяц, объем образовательной нагрузки составляет – 20 ООД, длительность не превышает 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Перспективно-тематическое планирование аппликация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Организованная образовательная деятельность | Методические приемы | | Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности | | Самостоятельная деятельность |
| Тема / программное содержание |
| День знаний | 13.09 | №1 «На лесной полянке выросли грибы»  Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.  Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.  Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  (Т.С. Комарова, с.30) | Художественное слово  (загадки о грибах).  РТВ «На что похож гриб»  Рассматривание иллюстраций «Грибы».  Показ способов работы.  Оформление выставки детских работ. | | Общение «Кто нас воспитывает?».  Игра «Кто что делает?».  Экскурсия по детскому саду.  Наблюдение за детьми, идущими в школу и из школы. | | П/игра «Попрыгунчики».  Д/игра «Плавает, летает, рычит».  И/упр. «Будь внимателен».  С/р. игра «Школа». |
| Детский сад | 27.09 | №2. Декоративная аппликация  «Вазы с фруктами, ветками и цветами». Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.  (1, 143) | - Игровая ситуация  - Беседа о детском саде.  - Рассматривание репродукций.  -Самостоятельное выполнение работ.  - Подведение итогов. Выбор лучших работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка). | | Рассматривание ваз с цветами, ветками, украшающими групповую комнату, музыкальный зал.  Изготовление картин (натюрморт) для украшения группы. | | Поупражняться в вырезывании симметричных предметов из бумаги соблюдая собственную безопасность жизнедеятельности при пользовании ножницами.  . |
| Мы живем с тобой в России- мы сильны, дружны, едины!» | 04.10 | №3. «Осенний ковёр»  Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Расширять представления детей об осени. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно – красный, жёлтый, тёмно – жёлтый), чувство цвета, композиции. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей.  (1, 141) | -Игровая ситуация с Незнайкой.  - Беседа на тему «Осенний лес» рассматривание образцов.  - Самостоятельное выполнение работ.  - Оценивание своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка). | | Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника).  Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года».  Изготовление поделок из природного материала.  Выставка работ «Что нам осень принесла» | | С/р игра «Путешествие», «Магазин сувениров».  Составление букетов из осенних цветов, изготовление гербариев. |
| Безопасность  дошкольника | 18.10 | №4. «Строим дом многоэтажный».  Воспитывать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Закрепить правила дорожного движения.  (2, 66) | -Решение проблемной ситуации  -Беседа и рассматривание иллюстраций.  -Динамическая пауза «Город»  Самостоятельное обдумывание и выполнение работ.  Оценивание своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы, поезд (игрушка). | | Д/у «Дома бывают разные» (назначение).  «Азбука ПДД»  Артикуляционная гимнастика «Заборчик».  Пальчиковая гимнастика «Строим дом».  Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр. | | Конструирование домиков из строительного материала.  Рассматривание альбомов и картин об осени, репродукции известных художников.  Моделирование ситуации с использованием макета. |
| День пожилого человека | 01.11 | №5. «Праздничный хоровод»  Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства. Воспитывать аккуратность.  (1, 149) | | Игровая ситуация.  - Беседа на тему «Что мы умеем» рассматривание образцов.  - Самостоятельное обдумывание выполнение работ.  - Оценивание своих работ.  Оборудование. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей. | Работа с бумагой, изготовление атрибутов для игр. | Изготовление атрибутов к играм в детской мастерской  Изготовление поделок из природного материала. | |
| От улыбки станем все добрей! | 15.11 | №6. «Рыбки в аквариуме».  Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать координацию движений руки и глаза, эстетические чувства (композиция, цвет).  (1, 150) | | -Проблемная ситуация «Письмо от Золотой рыбки».  -Рассматривание иллюстраций в альбоме «Подводный мир».  -С\игра «Рыбки нашего региона».  -Подведение итогов.  Оборудование. Бумага формата А-4, бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей. | Создание в группе искусственного декоративного аквариума.  Создание альбома «Наш город Мегион». | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наши водоемы», «Мой край - Югра».  С/ игра «Кто больше?».  Подготовка костюмов, атрибутов к семейным посиделкам. | |
| Азбука нравственности | 29.11 | №7. «Вырежи и наклей любимую игрушку»  Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое), красиво располагать их. Совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. (1, 155) | | Игровая ситуация.  - Беседа на тему «Моя любимая игрушка» рассматривание образцов.  - Самостоятельное обдумывание выполнение работ.  - Оценивание своих работ.  Оборудование. Бумага формата А-4, 5-6 игрушек, цветная бумага, ножницы, клей. | Сделать книжку «Животные нашего края» (с рисунками, рассказом, стихами) или «Мой край - Югра»,  Оформление уголка о коренных жителях нашего края.  Подготовка к КВНу «Страна загадок и чудес» | Подготовка к КВНу «Страна загадок и чудес»  Изготовление атрибутов к играм в детской мастерской  Изготовление поделок из природного материала | |
| «День конституции России» | 13.12 | №8. «Хоровод снежинок».  Продолжать учить детей вырезать из бумаги, сложенной в несколько учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Воспитывать умение добиваться наиболее полного решения проблемы.  (1, 156) | | - Решение проблемной ситуации со Снегурочкой.  - Беседа на тему «Как хорошо зимой» рассматривание образцов.  - Самостоятельное обдумывание выполнение работ.  - Оценивание своих работ.  Оборудование; игрушка Снегурочка, белая бумага разных размеров, ножницы. | Украсить группу к новому году.  Изготовление альбома «Зимушка зима»  Подготовка к конкурсу-фотосессия «Хорошо зимой!» | Рассматривание картин, иллюстраций о разных видах отдыха, альбома «Зима».  «Скоро новый год»  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей | |
| Новый год | 27.12 | №9. «Новогодняя поздравительная открытка»  Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.  Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое.  Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение. (с.61) | | Рассматривание поздравительных открыток.  Рассуждения детей.  РТВ «Если бы я был(а) волшебником (ницей) …».  Отговаривание этапов работы.  Выполнение работы (для кого хочешь сделать красивую открытку; выбор фона, выкладывание деталей, приклеивание, дорисовывание).  Оформление выставки. | Утренний круг «Здравствуй», «Ключик».  И/упр. «Вежливые слова».  Активизирующее общение «Волшебные слова на разных языках мира». | Р/ игра «Фанты» (чтение стихотворений о новогоднем празднике, загадывание загадок). | |
| Неделя волшебства | 10.01 | №10. «По замыслу».  Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, стремление правильно выражать свои мысли, интерес к родному языку. (с. 82) | | Материалы: тонированная бумага, цветная бумага, обрезки бумаги, ножницы, клей.  м/приёмы:  1.беседа.  2. динамическая пауза  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов. | Беседа о родном языке.  Д/ игра «Кто где живёт»  Слушание русских народных песен. | Игровые упражнения с язычком.  Хороводы р. н. | |
| Я - человек  «Мы на севере живём, и здоровье бережём!» | 24.01 | №11. «Корабли на рейде».  Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.  Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.  (с.77) | | материал: цветная бумага, ножницы, клей, большой лист бумаги, иллюстрации изображающие разнообразные корабли.  м/приёмы:  1.рассматривание иллюстраций.  2. динамическая пауза «ручеек»  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов | Рассказы том, что в нашей стране много портовых городов, большой флот. | С / р игра «Путешествие на корабле»  Конструирование из строительного материала «Корабли»  Д/ игра «Пирамида здоровья» | |
| «Дорожные правила знаем на «5»!» | 31.01 | №12. «Радужный хоровод».  Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к природе, аккуратность в работе.  (с.91) | | Материал: бумага А4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы.  м/приёмы:  1.показ приемов симметричного вырезывания  2. динамическая пауза «хоровод»  3. упражнение  4.самостоятельное выполнение работ.  5. подведение итогов. | Пословицы, поговорки, стихотворения о весне.  Решение проблемных ситуаций. | Пазлы «Весна»  Рассматривание альбома «Весна»  Моделирование с помощью ММЧ «Половодье»  Р/ игра «Времена года» | |
| День защитника Отечества | 14.02 | №13. «Поздравительная открытка для папы (дедушки)».  Закреплять: представления о семье; уважительное отношение к своим и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать уважение к солдатам Российской армии | | материал: цветная бумага, ножницы, клей, бумага, несколько поздравительных открыток.  м/приёмы:  1. показ открыток  2. выбор необходимой открытки  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов | Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»  Выполнение команд «подъём» и «отбой» на скорость.  Беседа о трудовых буднях российских солдат. | С/р игра «Мы военные» | |
| Международный женский день  дружбы | 28.02 | №14. «Поздравительная открытка для мамы»  Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (с.16) | | материал: цветная бумага, ножницы, клей, бумага несколько поздравительных открыток.  м/приёмы:  1. показ открыток  2. выбор необходимой открытки  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов | Беседа о празднике. | С/р игра «Семья» | |
| Огородные сказки на весеннем окне | 14.03 | №15. Аппликация: По замыслу.  Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, стремление правильно выражать свои мысли, интерес к родному языку. (с. 82) | | Материалы: тонированная бумага, цветная бумага, обрезки бумаги, ножницы, клей.  м/приёмы: 1. беседа.  2. динамическая пауза  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов. | Беседа о родном языке.  Д/ игра «Кто где живёт»  Слушание русских народных песен. | Хороводы р. н. | |
| Неделя детской книги | 28.03 | №16. «Новые дома в нашем городе»  Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.  Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  (с. 90) | | материал: цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага А4.  м/ приёмы:  1.беседа и рассматривание  иллюстраций.  2.динамическая пауза «мы построим дом»  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов. | Драматизация сказки «Три поросёнка»  Рассказ о строительстве. Наблюдения на прогулках, экскурсиях. | Конструирование из строительного материала «Улицы нашего города»  Рассматривание фотографий с изображением административных зданий. | |
| День Земли | 04.04 | №17. «Полет на луну».  Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, когда она летит. Учить вырезывать людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображении.  (с. 93) | | материал: рисунки, фотографии с изображениями ракет и луны, тёмные и цветные полоски бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.  м/приёмы:  1. игровая ситуация «Мы в космосе»  2.беседа и рассматривание фотографий, иллюстраций.  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов. | Беседа о космосе, космонавтах, ракетах.  Решение проблемных ситуаций. | Конструирование из строительного материала «Космодром»  Раскрашивание раскрасок «Космос. Планета Земля»  Рассматривание энциклопедии «Космос» | |
| Весна | 18.04 | №18.Аппликация «Белка под елью».  Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать умение соблюдать правила безопасности. | | материал: тонированная бумага, полоски цветной бумаги, ножницы, клей.  м/ приёмы:  1игровая ситуация «в гости белочка пришла»  2. беседа и рассматривание иллюстраций.  3. п/ игра «с ветки на ветку»  4.самостоятельное выполнение работ.  5. подведение итогов. | Рассматривание иллюстраций о жизни белок.  Беседа: «Моя безопасность» | Рассматривание иллюстраций о соблюдение ПДД, при катании на велосипеде.  Р/ игра «Собери картинку белки» | |
| Праздник весны, труда и Победы | 02.05 | №19. «Закрепление. По замыслу».  Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, стремление правильно выражать свои мысли, интерес к родному языку. (с. 82) | | Материалы: тонированная бумага, цветная бумага, обрезки бумаги, ножницы, клей.  м/приёмы:  1.беседа.  2. динамическая пауза  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов. | Беседа о родном языке.  Д/ игра «Кто где живёт»  Слушание русских народных песен. | Игровые упражнения с язычком.  Хороводы р. н. | |
| Семейные посиделки | 16.05 | №20. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»  Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их величину, цвет, форму. Закреплять приёмы вырезывания  на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. Воспитывать уважение к подвигу советского солдата.  (с. 100) | | материал: тонированная бумага, цветная бумага, ножницы, клей, ваза со цветами.  м/приёмы:  1.беседа и рассматривание цветов в вазе.  2. динамическая пауза «хоровод цветов  3.самостоятельное выполнение работ.  4. подведение итогов. | Чтение произведений о ВОВ.  Пословицы и поговорки о труде.  Д/игра «Кем быть?» | Метание «дротиков» в цель.  П/ Игра «донесение»  Рассматривание иллюстраций о дне Победы.  Изготовление поделки для поздравления ветерана. | |

**Лепка**.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных ерсонажей

разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка**.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного

пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расши­рение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изобра­жать.

2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разно­образных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут укра­сить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуаль­ных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразитель­ной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий ри­сованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Перспективно-тематическое планирование лепка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Непосредственно образовательная деятельность | | Методические приемы, оборудование | Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
| Тема / программное содержание | |
| День Знаний | 06.09 | №1 «Фрукты для игры в магазин»  Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов в лепке с натуры, использовать знакомые способы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Стр. 34 | | Беседа с рассматриванием фруктов.  Вспомнить и пояснить приемы лепки.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работы.  Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, доски для лепки. | Беседа о том, что осенью в садах собирают урожай. Рассматривание разных фруктов. | Р/и «Компот»  Д/И «Назови какой сок», «Посчитай фрукты»  С/р игра «Магазин» |
| Детский сад | 20.09 | №2 «Корзинка с грибами»  Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Стр.36 | | Беседа о грибах.  Уточнить приемы лепки.  Пальчиковая гимнастика.  Практическая работа.  Анализ работ.  Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. | Беседы о лете. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Рассматривание иллюстраций. | П/и «За грибами»  Д/и «Съедобное-несъедобное» |
| День пожилого человека | 11.10 | №3 «Девочка играет в мяч»  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые перед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.Стр. 44 | | Рассматривание девочки с мячом.  Алгоритм лепки человека.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | Беседа «Безопасное поведени е на улице»  Наблюдение на прогулке за детьми, играющими в мяч. Рассматривание скульптуры малых форм. | П/и «Лови, бросай, падать не разрешай» |
| Азбука нравственности | 25.10 | №4 «Петушок с семьей»  Упражнять детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характера деталей. формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Стр. 46 | | Рассматривание иллюстрации «Петушок с семьей»  Алгоритм лепки птиц.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | Рассматривание иллюстраций, игрушек птицы.  Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей». | Д/и «Чей малыш», Игра-забава «Хор зверей».  П/и «Курица и цыплята» |
| Дети и дорога | 08.11 | №5 «По замыслу»  Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Стр. 56 | Беседа по теме.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ: рассказы детей о работах.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Беседа о том, что интересного дети видели вокруг. Наблюдение за окружающей действительностью. | С/р игра «Детский сад» |
| Мой дом, моя семья,  моя Родина | 22.11 | №6 «Ребенок с котенком»  Учить детей изображать в лепке не сложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции. Стр.и54 | Загадка, стихи о котёнке.  Беседа о котёнке.  Алгоритм лепки котёнка, фигуры человека.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Ознакомление детей с животными (по произведению В. Бианки, С. Маршака), их внешним видом, повадками. Чтение сказок рассказов о животных, об их дружбе с человеком. Рассматривание иллюстраций. | Р/и «Назови кошку»  П/и «Мышки водят хоровод», «Кошка и мышки» |
| Неделя толерантности | 28.11 | №7«Дымковские барышни»  Учить детей лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Стр. 57 | Рассматривание фигурок дымковских барышень.  Физминутка.  Алгоритм лепки дымковских барышень.  Практическая работа.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Организация выставки изделий дымковских мастеров. | Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий. |
| Зимняя неделя здоровья | 06.12 | №8 «Птица»  Закреплять умение лепить из целого куска пластилина по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). развивать эстетическое восприятие. Стр. 60 | Беседа с рассматриванием дымковских птиц.  Физминутка.  Алгоритм лепки птиц.  Практическая работа.  Анализ работ. Выставка птиц.  Пластилин, стеки, доски для лепки, дымковская птица. | | Беседа с детьми о дымковских мастерах.  Загадки о птицах. Чтение А.Аксенова «Мы ваши друзья». | Пальчиковая гимнастика «Птичка»  Р/и «Кто как поет»  П/и «Полет птиц», «Филин и пташки». |
| Новый год | 20.12 | №9 «Дед Мороз»  Учить детей передавать в лепке образ деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Стр. 66 | Беседа о приближающемся празднике.  Рассматривание игрушку Деда Мороза.  Физминутка.  Алгоритм лепки.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки, игрушка Дед Мороз. | | Подготовка к новогоднему празднику, разучивание песен, стихов.  Чтение С.Маршак «12 месящев». | С/р игра «Дед Мороз спешит к ребятам»  Рассматривание новогодних иллюстраций, открыток. |
| «Дорожные правила знаем – всегда их ответственно соблюдаем!» | 17.01 | №10 «Лыжник»  Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Стр.70 | Рассматривание фигуры лыжника.  Алгоритм лепки лыжника.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Наблюдение на прогулках. | Рассматривание иллюстраций, скульптур.  Д/и «Зимние виды спорта», «Кому что нужно» |
| Я - человек | 07.02 | №11 «Пограничник с собакой»  Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Стр. 76 | Беседа о пограничниках.  Алгоритм лепки фигуры человека и животного.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Чтение рассказов, стихотворений о пограничниках. Рассматривание иллюстраций. | Рассматривание иллюстраций.  С/р игра «Пограничники» |
| День защитника  Отечества | 21.02 | №12 «Конек Горбунок»  Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурки из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Стр.81 | Беседа, как описывается Конек-Горбунок в сказке.  Физминутка.  Самостоятельная работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Чтение сказки, беседы о сказочных образах. | Д/и «Из какой это сказки»  С/и игра «Театр» |
| Международный женский день | 07.03 | №13 «По щучьему велению»  продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное отношение между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.Стр.83 | Беседа по содержанию сказки.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работы.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Чтение сказки «По щучьему велению» Рассматривание иллюстраций к сказке. | П/и «Караси и щука», «Рыбак и удочка» |
| Неделя психологии | 21.03 | №14 «По замыслу»  Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Стр. 94 | Беседа по теме.  Физминутка.  Практическая работа.  Рассказы детей о работах.  Пластилин, доски для лепки. | | Игры на прогулке, наблюдение за движениями детей и животных. | Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры. |
| Театральная палитра | 11.04 | №15«Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передать то или иное положение, движение ног и рук. Стр. 89 | Беседа по теме.  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Книги сказок с иллюстрациями. Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Чтение сказок, игры-драматизации. | Театрализация сказки «Зающкина избушка», «Теремок»  Д/и «Угадай сказку»  П/и «Лиса на охоте» |
| День авиации и космоса | 25.04 | №16 «Доктор Айболит и его друзья»  Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения. (Стр. 97) | Беседа по сказке «Айболит»  Физминутка.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки. | | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», Рассматривание иллюстраций. | Д/и «Угадай сказку по иллюстрации»  Игры с игрушками персонажами сказок. |
| Праздник весны, труда и Победы | 09.05 | №17«Няня с младенцем»  Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. Стр. 95 | Беседа с рассматриванием дымковскую няню с младенцем.  Алгоритм лепки.  Практическая работа.  Анализ работ.  Пластилин, стеки, доски для лепки, дымковская игрушка.  Игрушка черепаха, пластилин, стеки, доски для лепки. | | Рассматривание альбома  «Дымка» | Игры с народными игрушками. |
| Неделя экологии  «Спаси и сохрани» | 23.05 | №18 «Черепаха»  Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям нанесения рельефа стекой) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии. Стр. 99 | Рассматривание иллюстрации, игрушку черепаха.  Алгоритм лепки черепахи.  Практическая работа.  Анализ работ.  Игрушка черепаха, пластилин, стеки, доски для лепки. | | Рассматривание игрушки и картинок с изображением черепахи. | Сюжетные игры детей с фигурками животных. |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель- ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи:**

**Физическая культура**

* Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственное и физическое работоспособность, предупреждать утомление.
* Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способствовать к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

**Содержание работы**

**«Физическая культура»**

* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
* Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
* Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
* Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
* Добиваться активного движения кисти руки при броске.
* Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
* Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
* Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
* Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
* Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
* Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры**

* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
* Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
* Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**«Физическая культура на прогулке»**

Содержание области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
* формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Данные цели и задачи решаются в разделе «Физкультурные занятия на прогулке».

По требованиям СанПиН ООД организуется один раз в неделю на открытом воздухе, продолжительностью30 минут.

Цель: закаливание организма, совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, выразительности и грациозности движений, развитие самостоятельности, творчества.

Реализация цели осуществляется через следующие задачи:

* обучать бегу наперегонки с преодолением препятствий;
* обучать прыжкам в длину, в высоту с разбега, сохранению равновесия при приземлении;
* обучать замаху с броском при метании, подбрасыванию и ловле мяча одной рукой, отбиванию мяча правой и левой рукой, ведению при ходьбе;
* обучать элементам спортивных игр, с элементами соревнования, играм-эстафетам;
* обучать ориентированию в пространстве.

В дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, начальное воспитание физических качеств.

ООД на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Методика проведения, подбор и чередование упражнений и игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей. Физкультурные занятия на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в занятия подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных видах движений

Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата | Тема/цель | Основная часть | Заключение |
| День знаний | 02.09 | №1. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, медленный бег 2,45с, во время которого дети сначала пробегают по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают с ноги на ногу, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Ловкие ребята».** Играющие распределяются на тройки и встают треугольником. (расстояние между детьми 1,5 м). Один ребенок в трой­ке бросает мяч вверх двумя руками, второй — должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, пой­мать мяч должен первый игрок и так далее. **«Пингвины».** Играющие встают в круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен. На счет педагога «1-8» дети выпол­няют прыжки на двух ногах по кругу. По сигналу «Хоп!» дети прыгают в круг боком, возвращаются на свое место в кругу. Задание повторяется в другую сторону. **«Не сбей кеглю».** Дети строятся в две колонны у черты напротив рядов кеглей. По команде воспитателя один за другим они обегают «змейкой» кегли, стараясь не сбить их, и возвращаются в конец своей колонны.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** мячи на подгруппу детей, мешочки по количеству детей, кегли | **П/и «Дружные ребята»**  **Цель:** упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием. |
| Безопасность  дошкольника | 09.09 | №2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предмета­ми, змейкой, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу, ходьба с восстановлением дыхания. **«Быстро встань в колонну!»** Играющие строятся в три колонны (пе­ред каждой колонной кубик или кегля своего цвета). Воспитатель пред­лагает детям запомнить свое место в колонне и цвет кубика. По сигналу педагога (удар в бубен, свисток) играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30—35 секунд подается сигнал «Быстро в колонну!», и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне.  **«Прокати обруч».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между ше­ренгами 4-5 м. В руках ребят одной шеренги обручи (диаметр 50 см). каждый ребенок прокатывает обруч партнеру из вто­рой шеренги, а тот возвращает обруч обратно, и так несколько раз подряд. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** кубики, обручи на подгруппу детей. | **П/и «Шишки, желуди, каштаны»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве |
| Детский сад | 16.09 | №3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м), ходьба с восстановлением дыхания.  **«Быстро передай».** Играющие становятся в 3—4 шеренги и распо­лагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой ше­ренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начина­ют передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге иг­рок, получив мяч, поднимает его над головой. Педагог отмечает ко­манду-победителя.  **«Пройди — не задень».** Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, расстояние между мячами 40 см (руки за голову или на поясе).  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 3-4 мяча, 5-6 набивных мячей | **П/и «Грибник»**  **Цель:** воспитывать ловкость, развивать умение ориентироваться в пространстве |
| Мы живем с тобой в России- мы сильны, дружны, едины!» | 23.09 | №4. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, развивать скорость в беге и быстроту, упражнять в подбрасывании и ловле мяча. | Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), ходьба с восстановлением дыхания. **Эстафета «Принеси кеглю».** Дети стоят в двух колоннах у черты. В10-12м напротив колонн ставят по одной кегле. По команде воспитателя стоящие впереди колонн бегут к кеглям, берут их, бегут обратно и передают кегли следующей паре. Те бегут и ставят их на место. На пути к кегле дели перепрыгивать через кубики. Побеждает колонна, быстрее выполнившая задание те могут пролезать в обруч.  **«Подбрось, поймай».** Дети встают попарно в две шеренги на расстоянии 3м друг от друга. У детей одной из шеренг малые мячи. Они подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают, стоящим напротив. Те в свою очередь также выполняют упражнение и возвращают мяч.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 2 кегли, 6-8 кубиков, мячи на подгруппу детей | **П/и «Лавата»**  **Цель:** развивать ловкость, точность движений |
| День пожилого человека | 30.09 | №5. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, разви­вать ловкость в прыжках через предмет, меткость и глазомер | Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением тем­па движений, бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре — двое водящих. По сигналу воспи­тателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере при­ближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, дол­жен сделать два шага назад. Через 30—35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.  **«Сбей кеглю».** Стоя в 3-4 колоннах, дети по очереди стараются сбить кеглю, стоящую перед каждой колонной в 3м от линии удара. Побеждает колонна, сделавшая больше попаданий.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** мешочки по количеству детей, кегли | И.м.п. «Вершки и корешки»  **Цель:** воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции, координаций движений |
| От улыбки станем все добрей! | 07.10 | №6. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска; упражнять в прыжках, отталкиваясь на двух ногах вместе. | Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении, бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба с восстановлением дыхания. **«Кто самый меткий?»** Играющие распределяются на четыре колон­ны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 об­руча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком. По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмеча­ет самых ловких и метких ребят. **«Перепрыгни — не задень».** Играющие строятся в две колонны и ста­новятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колон­ной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5—2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по си­гналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны пе­репрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 4 обруча, мешочки на подгруппу детей, длинная веревка | И.м.п. «Овощи и фрукты»  **Цель:** воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции |
| Азбука нравственности | 14.10 | №7. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному с изменением направления дви­жения по указанию взрослого, бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам площадки, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Успей выбежать»**. Играющие встают в круг. В центр круга выходят 5-6 ребят. Стоящие в кругу берутся за руки и начинают бег вправо или влево (или быструю ходьбу), а ребята в центре круга хлопают в ладо­ши. По сигналу воспитателя «Стой!» бегущие по кругу быстро останавливаются и поднимают сцепленные руки. Педагог вслух считает до трех. За это время стоящие в центре круга должны быстро выбежать из круга. После счета «три\* дети опускают руки. Тот, кто остался в кругу, считается проигравшим. При повторении игры в центр круга выходят другие дети.  **«Мяч водящему».** Играющие становятся в 3-4 колонны. На рассто­янии 2-2,5 м от каждой колонны встает водящий с мячом (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первы­ми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны. Затем водящие бросают мячи следующим игрокам и т. д. По­беждает команда, быстро и правильно выполнившая упражнение.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** кубики, 3-4 мяча | **П/и «Возьми платок»**  **Цель:** воспитывать быстроту, развивать умение ориентироваться в пространстве |
| День народного единства- важный день для всех людей. | 21.10 | №8. Упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами | Ходьба, медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление движения по команде «Кругом!», ходьба с восстановлением дыхания.  **«Переброска мячей».** Площадка делится на два поля (натянутой веревкой или на земле длинной веревкой). Дети берут мячи и встают по обе стороны черты. По сигналу воспитателя они бросают мячи через веревку на сторону другой группы, те подбирают мячи и так же перебрасывают их, стараясь сделать это быстро. По сигналу воспитателя переброска прекращается. Игра продолжается 1-1,5 мин и повторяется 2-3 раза. Побеждает та команда, на площадке которой осталось меньше мячей.  **«Не дай мячу выкатиться из круга».** Дети стоят в кругу. В центре круга водящий с мячом. Он старается выбить мяч из круга, а игроки не дают это сделать, отбивая его ногами. Кто не успел отбить мяч, становится водящим. Игру можно провести в 2-3 кругах.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** веревка или сетка, мячи на подгруппу детей. | **П/и «Горшки»**  **Цель:** развивать у детей ловкость и быстроту движения |
| «Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» | 28.10 | №9. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием для рук и ног, развивать у детей координацию движений, умение приспосабливать свои движения к обстановке | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, в стороны, круговые движения), медленный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Не сбей кеглю».** По средней линии площадки ставят 8-10 кеглей на расстоянии 1м друг от друга. Дети попарно продвигаются с разных сторон вдоль ряда кеглей и передают друг другу мяч так, чтобы он прокатился в промежутке между кеглями и не задел их.  **«Бег по разметкам».** По одной стороне площадки чертят короткие линии (длина 20-30см) на расстоянии от 40 до 150см одна от другой. Расстояние между линиями должно резко меняться. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу за линию.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** кегли, мячи, короткие шнурки | **П/и «Домики с ножками»**  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях |
| Неделя толерантности | 02.11 | №10. Развивать координационные способности и скорость передвижения в процессе упражнений | Ходьба, медленный бег в чередовании с бегом широким шагом, с прыжками с одной ноги на другую, ходьба с восстановлением дыхания.  «**Передача мяча по кругу в одну и другую сторону»**. 1 вариант. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одно­го ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитате­ля дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча прово­дится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.  **«Добеги и попади».** Чертят линию старта, через 10-15м другую линию, с которой проводится метание в цель, а в 2-3м от второй линии кладут большой обруч. К линии старта встают 3-4 детей с мешочками в обеих руках. По команде воспитателя они бегут ко второй линии, метают мешочки в обруч и бегут обратно. Побеждает тот, кто попал в цель и быстрее прибежал назад.  2 вариант. Дети, стоя в колоннах, друг за другом выполняют упражнение. Побеждает команда, забросившая больше мешочков в свой обруч и быстрее закончившая эстафету.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 4 мяча, мешочки, обручи | М.п.и. **«Блинчики»**  **Цель:** содействовать развитию быстроты реакции |
| Права ребенка | 11.11 | №11. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, повторить игровые упражнения с мячом, развивать быстроту движений в беговых упражнениях | Ходьба с выполнением различных движений рук, медленный бег в чередовании с бегом в среднем темпе, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Наперегонки парами».** Дети распределяются в пары, берутся за руки крест-накрест и по команде бегут на другую сторону площадки. Кто это сделает первым, не расцепляя рук, выигрывает.  **«Мяч водящему»** Играющие строятся в 3—4 шеренги у исходной черты. Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой ше­ренгой на расстоянии 2—2,5 м стоит водящий. По сигналу воспитателя водящий броса­ет мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму иг­року и так далее.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 3-4 мяча | М.п.и**. «Птицелов»**  **Цель:** формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом |
| «Будем рады мы гостям! Прилетайте птицы к нам! | 18.11 | №12. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в выполнении заданий с мячом на быстроту и ловкость, развивать прыжковую выносливость | Ходьба с различными движениями рук, медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Передай мяч»**. Играющие строятся в 3-4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Первый игрок в колонне получает мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя первые игроки переда­ют мяч двумя руками назад между ног и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки передают мячи назад и бегут в конец своей колон­ны и так далее. Когда впереди колонны вновь окажется первый игрок, он поднимает мяч высоко над головой.  **«С кочки на кочку».** По двум сторонам зала в шахматном порядке раскладывают плоские обручи (расстояние между обручами 30-40 см). Задание: прыжками «с кочки на кочку» достигнуть «берега реки».  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 3-4 мяча, 6-8 обручей | **М.п.и. «На водопой»**  **Цель:** укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп |
| Все профессии нужны, все профессии важны | 25.11 | №13. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений | Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением тем­па движений, бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Ловкие ребята».** Играющие распределяются на тройки и встают треугольником. (расстояние между детьми 1,5 м). Один ребенок в трой­ке бросает мяч вверх двумя руками, второй — должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, пой­мать мяч должен первый игрок и так далее.  **«Пингвины».** Играющие встают в круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен. На счет педагога «1-8» дети выпол­няют прыжки на двух ногах по кругу. По сигналу «Хоп!» дети прыгают в круг боком, возвращаются на свое место в кругу. Задание повторяется в другую сторону.  **«Не сбей кеглю».** Дети строятся в две колонны у черты напротив рядов кеглей. По команде воспитателя один за другим они обегают «змейкой» кегли, стараясь не сбить их, и возвращаются в конец своей колонны.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** кубики или бруски, мяч на подгруппу детей, кегли | **П/и «Трынцы-брынцы-бубенцы»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки |
| Край, в котором я живу | 02.12 | №14. Упражнять детей в беге из различных исходных положений, ведении шайбы клюшкой и передаче шайбы друг другу | Ходьба в колонне по одному с выполнением различных заданий: «Аист!» ос­тановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умерен­ном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто быстрее?»** По команде дети бегут как можно быстрее от старта до финиша на противоположной стороне площадки. Каждый раз бег начинается из разных исходных положений (стоя боком направлению движения, спиной, присев на корточки, повернувшись спиной, сидя на чем-то).  **«Загони шайбу в круг».** На площадке чертят круг (диаметр 50см). одна команда с клюшками охраняет круг от попадания в него шайбы. Другая команда, передавая шайбу друг другу, старается послать ее в круг. После того как им удалось это сделать, команды меняются местами.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** клюшки с шайбами. | **П/и «Домики с ножками»**  **Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях |
| Зимняя неделя здоровья | 09.12 | №15. Упражнять детей в прыжках на одной ноге, развивать глазомер и меткость при попадании в цель | Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени, по другой – прыгают с ноги на ногу, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Прыжки».** Дети друг за другом прыгают из обруча в обруч на одной ноге, энергично помогая взмахом рук. При повторении дети прыгают на другой ноге.  **«Играем в снежки».** Дети готовят по два снежка и с расстояния 4-5м бросают их в мишень правой и левой рукой, затем дети соревнуются, кто дальше бросит снежок. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 6-8 обручей, «снежки» по количеству детей | **П/и «Река и берег»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки |
| «Калейдоскоп правил детской безопасности» | 16.12 | №16. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках, на меткость. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто быстрее»**. Играющие строятся в две колонны и по сигналу воспитателя выполняют прыжки на двух ногах в прямом направлении до предмета (кубик, кегля, набивной мяч), обходят предмет и проходят в свою колонну с внешней стороны (дистанция 6—8 м). Отмечается команда-победитель.  **«Попади в предмет».** Провести черту и в 2м от нее поставить 4-5 кеглей (мячи, коски снега). Дети встают у черты напротив кеглей и по команде толкают шайбы клюшками, стараясь попасть в предметы. При повторении предметы ставят немного дальше Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** ориентиры, предметы-«препятствия», клюшки с шайбами | **П/и «Тройной прыжок»**  **Цель**: развивать навыков передвижения, быстроты реакции, внимания, чувства партнерства |
| День вежливости | 23.12 | №17. Развивать внимательность, быстроту движений в беге, упражнять в передаче шайбы клюшкой с точным попаданием в цель | Ходьба в колонне с перекатом с пятки на носок, спиной вперед, спортивным шагом, бег врассыпную, прыжки «Лягушата», ходьба с восстановлением дыхания.  **«Точный пас».** Играющие распределяются парами. У каждого ребен­ка клюшка, у одного ребенка в паре в руках шайба. Дети становятся на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу клюшками плавными, несильными движениями, чтобы она попадала точно на клюшку партнера.  **«Встречная эстафета».** Играющие распределяются в две команды и встают в две колонны. По сигналу дети, стоящие первыми, бегут как можно быстрее до противоположной линии. В момент пересечения линии они подают условный сигнал (поднимают руки вверх), по которому следующий в его команде начинает бег. Выигрывает команда, которая быстрее соберется за противоположной линией. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** клюшки с шайбами. | **П/и «Колдун»**  **Цель**: продолжать формировать двигательные навыки |
| Новый год | 30.12 | №18. Развивать внимательность и скорость бега, умение сохранять равновесие, упражнять в прыжках в длину | Ходьба обычная, совершая различные движения руками, лёгкий бег, спиной вперёд, сохраняя направление и равновесие,ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто дальше за 3 прыжка»** (5 мин). Встав шеренгой, дети одновременно сначала делают по 3 прыжка. Затем делают 3 прыжка по отдельности. Кто окажется дальше всех?  **«Кто впереди?».** Дети располагаются друг за другом. По сигналу бегут колонной вокруг площадки в среднем темпе. Через некоторое время воспитатель называет кого-нибудь из играющих, ребёнок говорит: «Я впереди!» - выходит из колонны и, обогнав всех, становится впереди. Он ведёт колонну до тех пор, пока воспитатель не вызовет следующего. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** ориентиры | **И.м.п. «Бьют часы»**  **Цель:** развивать двигательные умения, умения согласовать текст и движение |
| «Дорожные правила знаем | 13.01 | №19. Развивать внимательность и прыгучесть, умение сохранять равновесие, упражнять в беге с увертыванием | Ходьба в колонне, бег врассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру», имитационные движения: «лыжник», широкие и маховые движения рук в позе лыжника, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто прыгает?»**. Играющие стоят по кругу. Воспитатель называет живот­ных и предметы, которые могут прыгать или не могут прыгать, при этом поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: «Ля­гушка прыгает, собака прыгает, черепаха прыгает, кузнечик прыга­ет» и т. п. По условиям игры дети должны сказать «да» и подпрыг­нуть только в том случае, если воспитатель назвал животное, кото­рое действительно может прыгать  **«Вышибалы».** Водящий (вышибала) бегает по игровой площадке, стараясь попасть снежком в играющих, которые увёртываются или убегают подаль­ше. Задача вышибалы - запятнать как можно больше участников. Игроки могут ловить брошенный в них снежок и, когда им это уда­ётся, становятся вышибалами. Побеждает водящий, запятнавший снежком большее число участвующих в игре  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** «снежки» | **П/и «Река и берег»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки |
| Неделя волшебства | 20.01 | №20. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом кругом, развивать меткость и глазомер, попадая в движущуюся цель, быстроту движений в гонках на санках | Ходьба и бег по кругу, на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети вы­полняют поворот без остановки движения, ходьба с восстановлением дыхания. **«Попади в цель».** Дети готовят снежки и выстраиваются в две шеренги на расстоянии 6м. между шеренгами один из детей провозит санки на длинной веревке. Дети бросают снежки, стараясь попасть в движущиеся санки. Вначале санки провозят медленно, затем быстрее. На санках можно установить мишень.  **«Гонки на санках».** По сигналу дети, стоящие первыми, садятся в санки и, перебирая ногами, продвигаются вперед, объезжают флажка (снежный ком), возвращаются обратно и передают санки следующему в колонне.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** «снежки», санки, флажки | **П/и «Как у бабушки Маруси убежали как-то гуси»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, сноровки, быстроту движений |
| Я - человек | 27.01 | №21. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, развивать координацию движений рук при метании, скорость при эстафете с санками | Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом), бег врассыпную, чередование ходьбы и бега, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Высокий бросок снежка».** Бросать снежок через высокие препятствия (щит для метания, натянутый шнур) правой и левой рукой.  **Эстафета с санками.** Дети распределяются в команды. У детей, стоящих впереди, санки. По команде они ставят санки на снег и, упираясь в санки сзади руками, толкают их вперед, объезжают флажок и возвращаются обратно. На линии старта они передают санки следующим в колонне.  Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** «снежки», барьеры, санки, ориентиры | **П/и «Колдун»**  **Цель**: продолжать формировать двигательные навыки |
| Живут счастливые  дети на нашей | 03.02 | №22. Упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать ловкость в беге между предметами, упражнять в прыжках | Ходьба в колонне выпадами вперед, в полуприседе, легкий бег в колонне в чередовании с прыжками на двух ногах, продвигаясь вперед, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Быстро по местам».** По кругу разложены обручи (на один меньше количества играющих). Дети выполняют ходьбу между обручами «змей­кой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал «По местам!» быстро встают в любой обруч. Кто не успел встать, тот проиграл. **Игра-эстафета «Отмерялки»**. Дети делятся на 4-5 команд. Команды в колоннах стоят у одной черты. Дети, стоящие первыми, по сигналу воспитателя прыгают с места в длину. По их пяткам проводится черта, от неё прыгает сле­дующий и т. д. Побеждает команда, последний игрок которой ока­зался дальше других. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** обручи на один меньше количества играющих, ориентиры. | **П/и «Жадный повар»**  **Цель:** обогащать двигательный опыт детей |
| День защитника  Отечества | 10.02 | №23. Упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость | Ходьба семенящим шагом, легкий бег в колонне по два с заданиями на сигнал: поворот на 360°, стойка на одной ноге, упор присев, подлезание между ногами в парах, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Сбей все кегли».** Дети с клюшками в руках встают в две шеренги по обе стороны от центральной линии, на которой устанавливаются кегли (мячи, кубики). У детей одной шеренги – шайбы. Они клюшками бросают шайбы в сторону другой шеренги, стараясь попасть в одну из кеглей. Шайбу останавливает играющий другой шеренги и так же бросает ее.  **«Перепрыгни –не задень».** Из 6-8 снежков выкладывают две дорожки параллельно одна другой, расстояние между снежками 40см. играющие становятся в две колонны. По сигналу педагога дети прыгают на двух ногах через препятствия, не останавливаясь, затем шагом возвращаются в свою колонну, проходя с внешней стороны. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** кубики клюшки с шайбами, «6-8 снежков». | **П/и «Иголка, нитка, узелок»**  **Цель:** развивать беговую выносливость с изменением направления движения |
| Неделя родного языка | 17.02 | №24. Повторить ходьбу со сменой направления движения, развивать мышцы рук при отталкивании движениями рук, прыгучесть. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом, ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании), ходьба с восстановлением дыхания.  **«Гонка санок».** Дети распределяются на две группы. Ре­бята первой группы ставят санки на исходную линию и ложатся на живот. По сигналу педагога «Марш!» дети передвигаются до линии финиша, отталкиваясь от снега энергичными движениями рук (дис­танция 5-6 м). Воспитатель отмечает самых быстрых и ловких ребят.  **«С льдины на льдину»**. В две линии в шахматном порядке обозначаются 6-8 кружков на расстоянии 50см один от другого – это льдинки. Дети двумя колоннами прыгают на двух ногах, руки произвольно. Главное, точно приземлиться на льдинку. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** санки, 6-8 обручей | **Эстафета «Секретное донесение»**  **Цель**: развивать внимательность, быстроту реакции |
| Весна | 24.02 | №25. Повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать меткость в точном попадании в цель, быстроту движений с нахождением своего места | Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Эта же команда подается в бег в колонне по одному. Дети выполняют поворот без изменения темпа движения. Ходьба и бег чередуются. Ходьба с восстановлением дыхания.  **«Попади в круг».** В одну линию плотно кладут 8-10 обручей. Дети выходят на исходную линию и становятся шеренгой на расстоянии 2-3м от обручей. У ног каждого по 4-5 снежков. По сигналу воспитателя все бросают снежки в горизонтальную цель (одной рукой снизу или от плеча).  **«По местам».** Дети встают в обручи парами. По сигналу «На прогулку!» все разбегаются по площадке в разных направлениях. На второй сигнал «По местам!» дети должны занять свое место, не перепутав при этом свой обруч и своей пары. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 8-10 обручей, «снежки» | **П/и «Пустое место»**  **Цель:** развивать внимательность, быстроту реакции |
| Международный женский день | 03.03 | №26. Повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать ловкость в действиях с мячом, повторить упражнение в прыжках | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колен, приставным шагом со сменой направления движения, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Передача мяча в шеренге».** Играющие становятся в 2 шеренги. У игрока, стоящего первым в шеренге, мяч большого диаметра. По сигналу игрок ударяет мячом о землю, довит его двумя руками, передает следующему игроку и так далее. Игрок, стоящий в шеренге последним, также ударяет мячом о пол и передает его направо. Когда мяч снова окажется у первого игрока, он поднимает его над головой и произносит: «Готово!» Определяется команда-победитель.  **«Пингвины».** Играющие становятся в одну шеренгу, у каждого по одному мешочку с песком (модули-«гантели»). Дети зажимают мешочек между коленями. По сигналу они выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 5-6м). На исходную линию дети возвращаются шагом, игровое задание повторяется. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 2 мяча, мешочки на подгруппу детей | **П/и «Бабушкин клубок»**  **Цель:** воспитывать внимательность, развивать быстроту и ловкость |
| Огородные сказки | 10.03 | №27. Упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать интерес к эстафетным играм | Ходьба в колонне выпадами вперед, в полуприседе, легкий бег в колонне в чередовании с прыжками на двух ногах, продвигаясь вперед, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Передай мяч».** Играющие становятся в 3-4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Перед всеми колоннами общая черта, за которую нельзя заступать. У стоящих в колоннах первыми – по одному мячу большого диаметра. По сигналу дети передают мяч двумя руками назад, за головой следующему игроку, тот передает дальше и т.д. последний в колонне, получивший мяч, быстро бежит в начало своей колонны и передает мяч. Когда первый игрок команды окажется снова на своем месте, он поднимает мяч над головой. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание без потерь мяча.  **«Вдоль шнура».** Прыжки через шнуры, разложенные вдоль участка по двум сторонам (длина шнура 3м). по одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 3-4 мяча, 2 шнура | **П/и «Сижу - посижу»**  **Цель:** продолжать формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий |
| Театральная палитра | 17.03 | №28. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию и ловкость движений | Ходьба в колонне с ритмичными хлопками под левую ногу, бег змейкой, огибая предметы, со сменой направляющего по сигналу, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто скорее до мяча».** Дети становятся в две шеренги. За­дание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10 м). По команде воспитателя «Марш!» упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, пе­дагог отмечает победителей.  **«Ловкие зайчата».** Педагог кладет на пол два шнура (длина 3 м) парал­лельно, расстояние между шнурами 2 м. На расстоянии 1 м от шнуров лежит обруч, в котором находится мяч. Задание: встать боком к шнуру и на двух ногах перепрыгивать через него справа и слева, и так до конца шнура, затем подойти к обручу, встать в него и поднять мяч нал головой. Выполняется двумя колоннами, победитель определяется в каждой паре. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 2 мяча, 2 шнура | **П/и «Пингвины»**  Цель: развивать ловкость, быстроту, точности движений, умение ориентироваться в пространстве |
| «Сказки весенние в гости спешат...» | 24.03 | №29. Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, развивать ловкость и быстроту движения, умение манипулировать мячом | Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения, ходьба широким (коротким) шагом, бег змейкой, огибая предметы, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Попади мячом».** На площадке чертят две линии на расстоянии 3м. по обеим линиям и попарно напротив друг друга стоя дети. В руке у одного из пары мяч. Дети по очереди бросают мяч, стараясь попасть друг в друга (нельзя целиться в голову). От мяча можно увертываться или ловить его (тогда попадание не засчитывается). Если мяч пролетел мимо, увернувшийся бежит за мячом и затем бросает сам.  **«Перебежки».** Выбирается водящий, который показывает детям флажки жёлтого, синего или зелёного цветов. Дети выполняют различные упражне­ния при показе флажков. Жёлтый флажок - обычный бег, синий флажок - продвижение прыжками с ноги на ногу, зелёный флажок - прыжки на двух ногах. Водящий пользуется этими же движениями. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания  **Оборудование:** мячи на подгруппу детей, флажки трех цветов | **П/и «Ручеек»**  **Цель:** развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия |
| Неделя детской книги | 31.03 | №30. Развивать внимательность и скорость бега, умение сохранять равновесие, упражнять в прыжках в длину | Ходьба обычная, совершая различные движения руками, лёгкий бег, спиной вперёд, сохраняя направление и равновесие,ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто дальше за 3 прыжка»** (5 мин). Встав шеренгой, дети одновременно сначала делают по 3 прыжка. Затем делают 3 прыжка по отдельности. Кто окажется дальше всех?  **«Кто впереди?».** Дети располагаются друг за другом. По сигналу бегут колонной вокруг площадки в среднем темпе. Через некоторое время воспитатель называет кого-нибудь из играющих, ребёнок говорит: «Я впереди!» - выходит из колонны и, обогнав всех, становится впереди. Он ведёт колонну до тех пор, пока воспитатель не вызовет следующего. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** ориентиры | **П/и «Река и берег»**  **Цель:** продолжать формировать двигательные навыки |
| День авиации и космоса | 07.04 | №31. Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ориентацию в пространстве | Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения, прыжки попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, бег змейкой, огибая предметы, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто дальше».** Прыжки в длину с разбега (3-4 шага), энергично отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги. Упражнение выполняется поточным способом небольшими группами.  **«Быстро в шеренгу».** Играющие становятся в три шеренги по трем сторонам зала (площадки) лицом друг к другу. На сигнал «Беги!» разбегаются, кружатся в разные стороны. На сигнал «Быстро в шеренгу!» каждый ребенок должен быстро найти свое место в шеренге. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** ориентиры | **П/и «Займи место»**  **Цель:** упражнять детей в беге на скорость |
| День Земли | 14.04 | №32. Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ловкость движений и глазомер | Ходьба со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, бег змейкой, огибая предметы, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Наперегонки парами».** Дети распределяются в пары, берутся за руки крест-накрест и по команде бегут на другую сторону площадки. Кто это сделает первым, не расцепляя рук, выигрывает.  **«Мяч водящему»** Играющие строятся в 3—4 шеренги у исходной черты. Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой ше­ренгой на расстоянии 2—2,5 м стоит водящий. По сигналу воспитателя водящий броса­ет мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму иг­року и так далее. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** ориентиры, 3-4 мяча | **П/и «Земляне и инопланетяне»**  **Цель:** Развивать быстроту реакции, координацию движений, внимательность |
| Неделя психологии | 21.04 | №33. Упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами | Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление движения по команде «Кругом!», ходьба с восстановлением дыхания.  **«Переброска мячей».** Площадка делится на два поля (натянутой веревкой или на земле длинной веревкой). Дети берут мячи и встают по обе стороны черты. По сигналу воспитателя они бросают мячи через веревку на сторону другой группы, те подбирают мячи и так же перебрасывают их, стараясь сделать это быстро. По сигналу воспитателя переброска прекращается. Игра продолжается 1-1,5 мин и повторяется 2-3 раза. Побеждает та команда, на площадке которой осталось меньше мячей.  **«Не дай мячу выкатиться из круга».** Дети стоят в кругу. В центре круга водящий с мячом. Он старается выбить мяч из круга, а игроки не дают это сделать, отбивая его ногами. Кто не успел отбить мяч, становится водящим. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** длинная веревка или сетка, мячи на подгруппу детей | **П/и «Водяной»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве |
| Праздник весны и труда | 28.04 | №34. Развивать внимательность в ходьбе с заданиями, быстроту движений в беге, упражнять в прокатывании обруча друг другу. | Ходьба в колонне с перекатом с пятки на носок, спиной вперед, спортивным шагом, бег врассыпную, прыжки «Лягушата», ходьба с восстановлением дыхания.  **«Быстро возьми».** Из кубиков образуют круг, но кубиков на два меньше количества играющих. Дети стоят по кругу. По сигналу они идут, бегут или скачут галопом. По сигналу «Быстро возьми!» каждый из играющих должен взять один кубик. Тот, кто остался без предмета, считается проигравшим.  **«Прокати обруч».** Построение в две шеренги, в руках у одной группы детей обручи. Расстояние между детьми 3м. Обруч следует поставить вертикально. Придерживать его сверху левой рукой. Оттолкнуть обруч правой рукой вперед навстречу своему партнеру. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** кубики, обручи на подгруппу детей | **П/и «Скворцы и кошка»**  **Цель: с**пособствовать воспитанию беговой выносливости |
| Семейные посиделки | 05.05 | №35. Упражнять в ходьбе с перестроением в пары, упражняться в равновесии, развивая ловкость и координацию движений | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя пере­строение в пары по ходу движения (без остановки), бег врассыпную, ходьба с восстановлением дыхания. **«Пас на ходу»**. Играющие распределяются парами и становятся на ис­ходную линию. У одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). По си­гналу педагога дети шагом передвигаются на другую сторону площадки, перебрасывая мяч друг другу в ходьбе (дистанция 10 м). Побеждает пара, быстро и без потери мяча справившаяся с заданием.  **«Через холодный ручей».** Ходьба по гимнастической скамейке (повышенная опора на участке)- шаг правой ногой, левую опустить вниз, коснуться носком «речки» - вода холодная и, пронося ногу вперед, поставить на скамейку. Затем то же правой, и так до конца скамейки. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** мячи на подгруппу детей, скамейки | **П/и «Конники-наездники»**  **Цель: с**пособствовать воспитанию беговой выносливости |
| Неделя экологии | 12.05 | №36. Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную, | Ходьба в колонне по одному, ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога, ходьба и бег врассыпную, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6—8 шт.). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах — то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону (3—4 раза). Педагог отмечает команду-победителя.  **«Брось — поймай»**. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мя­чом о землю (пол) одной рукой и ловя мяч двумя руками. В зависимос­ти от подготовленности детей используются малые мячи или среднего диаметра. Выполняется колонной по одному. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** 6-8 обручей, мячи, скамейка | **П/и «Клей»**  **Цель: с**пособствовать воспитанию беговой выносливости |
| Моя безопасность | 19.05 | №37. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ходьбе мелким и семенящим шагом, в беге врассыпную, развивать двигательную деятельность | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе, ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании, бег врассыпную, ходьба с восстановлением дыхания.  **«Дружно, все вместе»**. Играющие становятся на одной стороне площадки. Перебежать че­рез неё надо шеренгой, удерживая равнение и взявшись за руки. Все должны бежать с одной скоростью, никто никого не должен обгонять  **«Кто скорее до кегли»**. Играющие строятся в две колонны и встают на расстоянии одного шага друг от друга. По сигналу дети по очереди прыгают от исходной черты на двух ногах через шнур, справа и слева от него, продвигаясь вперед (дистанция 3-4 м), затем, обегая ориентир, ребенок возвращается в конец строя. Следующий в колонне ребенок начинает прыжки после того, как первый пройдет треть дистанции. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** ориентиры, кегли | **П/и «1,2,3, прилетели комары: с**пособствовать воспитанию беговой выносливости |
| Неделя безопасности | 26.05 | №38. Повторить упражнения в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции и движений, передавая мяч друг другу, умение прыгать через скакалку | Ходьба в колонне по одному со сменой темпа движения. На частые удары в бубен ходьба короткими семенящими шагами, на редкие удары – широкие свободные шаги. Затем следует ходьба и бег врассыпную по всей площадке. Ходьба с восстановлением дыхания.  **«Кто быстрее»**. Играющие строятся в три колонны, расстояние между детьми в колонне один шаг. В руках у игрока, стоящего первым в колонне, мяч большого диаметра. По сигналу педагога дети начинают передавать мяч друг другу двумя руками снизу между ног, наклоняясь вниз-вперед, не сходя с места. Как только мяч получит последний в колонне игрок, он обегает свою колонну и встает впереди. Побеждает команда, игроки которой быстро и без потерь мяча справились с заданием.  **«Перебежки со скакалкой».** Один за другим дети перебегают с одной стороны площадки на другую, прыгая через скакалку различными способами (на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу). Затем выстраиваются вдоль одной стороны площадки и выполняют это упражнение наперегонки. Непродолжительный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.  **Оборудование:** мячи, скакалки. | **П/и «Веночек»**  **Цель: с**пособствовать воспитанию беговой выносливости |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Цель:**

* Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

**Содержание работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

* Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
* Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
* Формировать представления об активном отдыхе.
* Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
* Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**«Культурно – гигиенические навыки»**

Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приёмы |
| Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Одевание – раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек | Беседа «Каждой вещи – своё место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».  Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» |
| Второй квартал (декабрь, январь, февраль) | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание – раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторванные пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке | Беседа «Как заботиться о своей одежде».  Чтение Д. Крупская «Чистота». |
| Третий квартал (март, апрель, май) | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руки, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды – серьёзное дело» |
| Одевание – раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья |
| Четвёртый квартал (июнь, июль, август) | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев «Варенье».  Сюжетно – ролевая игра «Кафе» |
| Одевание – раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли.  Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья | Показ, напоминание, указания.  Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. |

Комплексно-тематическое планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Чтобы быть здоровым,  надо быть чистым | Беседы: «Чистота и здоровье».  Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворе­нию А. Барто «Девочка чумазая» |
| Октябр**ь** | | |
| *«*Ребенок и  его здоро­вье» | Полезные  продукты и витамины | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.  Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».  Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |
| Ноябрь | | |
| «Ребенок и  его  здоровье» | Забота  о здоровье зубов | Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов.  Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| Декабрь | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Врачи - наши помощники | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая  прогулка к медицинскому учреждению.  Беседа о работе врача.  Чтение: В. Ивенин «Слово врача».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» |
| Январь | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Правила  оказания первой помощи | Беседа: «Как помочь себе и другу».  Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь»,  «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».  Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02».  Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».  Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи» |
| Февраль | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Физкультура и здоровье | Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».  Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» |
| Март | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Правила оказания первой помощи | Беседа: «Как помочь себе и другу».  Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь»,  «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».  Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02».  Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».  Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи» |
| Апрель | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Физкультура и здоровье | Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».  Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». |
| Май | | |
| «Ребенок и  его здоро­вье» | Здоровье - глав­ная ценность человеческой жизни | Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья.  Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье» |

* 1. **Развитие игровой деятельности.**

**Игровая деятельность**

Игра – ведущая деятельность дошкольников, в которой формируется его личность.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В игре ребёнка отражаются различные события, полученные им в детском саду и в семье при общении с разными людьми. Игра позволяет ребёнку ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения.

В этих играх проявляется творческое воображение ребёнка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами явлений окружающей жизни, придумывает разнообразные комбинации превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным «участником жизни взрослых» (Д. Б. Эльконин). При этом ребёнок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает её, создаёт желанное будущее (космонавты совершают дальние рейсы на Марс и другие планеты, строят там города; конструкторы создают удивительные машины). Как писал Л. В. Выготский, «Игра ребёнка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребёнка».

Цель: создавать условия для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

* формировать игровые умения, развитые культурные формы игры;
* развивать у детей интерес к различным видам игр;
* воспитывать коммуникативные качества;
* развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции.

**Сюжетно-ролевые игры**

* Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
* Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
* Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
* Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
* Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Объём игровых навыков и умений | Методические приёмы |
| Сентябрь | | |
| Семья, школа | Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки | Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу |
| Путешествие по улице | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них | Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Беседа «Интересное рядом с нами». |
| ГИБДД | Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение | Целевая прогулка по улице.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» |
| Фабрика игрушек | На фабрике делают разные игрушки.  Художники придумывают их.  Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало».  Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов |
| Октябрь | | |
| Транспорт | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения. | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| Путешествие по воде | Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям» |
| Театр | Строители возводят театр. Кассир продаёт билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетёр. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я была в театре».  Беседа «В каких театрах вы побывали».  Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр».  Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки |
| Поликлиника | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает. | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как работает врач».  Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения |
| Ноябрь | | |
| Подводное плавание | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| Транспорт | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения | Целевая прогулка к нерегулируемому перекрёстку.  Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный».  Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки» |
| Путешествие в другую страну | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «В каких странах вы побывали с родителями».  Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям» |
| Кафе | Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят | Беседа «Если вы пришли в кафе».  Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе» |
| Декабрь | | |
| Экскурсоводы | В посёлок приехали дети из городов и других стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного посёлка, рассказывают о его красоте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Родной посёлок и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры |
| Детское телевидение | Открылась новая программа на телевидении: дети – ведущие и артисты | Просмотр фрагментов телепередач.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Как нам организовать своё детское телевидение» |
| Пожарные на учении | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности |
| Магазин «Ткани» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку | Рассматривание тканей, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод» |
| Январь | | |
| Почта | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата. | Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| Детский сад | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают ёлку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в весёлые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «03 – это «скорая помощь» |
| Семья | Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная) | Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала» |
| Февраль | | |
| Военные учения | В учениях принимают разные рода войск: моряки, пехотинцы,  Танкисты, лётчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| Служба спасения | Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях».  Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения» |
| Строительство, цирк | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов.  Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш |
| Март | | |
| Семья | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвящённых 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| Детский сад | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Весёлые старты» | Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия». |
| Путешествие на север и на юг | Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке».  Продуктивная деятельность: «Путевой дневник» |
| Больница для зверей | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Рассказ воспитателя. Беседа «Моё любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таёжном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных» |
| Апрель | | |
| Космическое путешествие | Космонавты собираются в полёт: тренируются, изучают карту звёздного неба. В полёте наблюдают за звёздами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полёта | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звёздного неба» |
| Ателье | В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приёмщица оформляет заказ | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей» |
| Поликлиника | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану.  Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я была на приёме у глазного врача».  Чтение: А. Барто «Очки».  Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения» |
| Детский сад, кукольный театр | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки.  Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного театра» |
| Май | | |
| Магазин | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей | Беседа «Что такое сувенир»  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры |
| Ярмарка изделий народного промысла | На ярмарке продаются изделия хохломских, жёстовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла | Рассматривание изделий народного промысла. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи |
| Аптека | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдаёт лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Что мы видели в аптеке».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры |
| Парикмахерская | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Целевая прогулка к парикмахерской.  Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую» |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое воспитание | |
| Цель | Игры |
| Совершенствовать умение действовать с разных предметов.  Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.  Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | «Попади в корзину»,  «Собери цветок»,  «Сбей булаву»,  «Подбрось-поймай»,  «Ловишки». |
| Сенсорное воспитание | |
| Обучать получению трех оттенков цвета.  Знакомить с последовательностью расположения цветов спектра.  Закреплять знания цветов и оттенков по насыщенности. | «Цветной волчок»,  «Орнамент»,  «Окраска воды»,  «Три воздушных шарика»,  «Назови цвет»,  «Радуга». |
| Развитие речи | |
| Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. | «Футбол»,  «Эхо»,  «Паровозик»,  «Песня пилы»,  «Скажи, что ты слышишь»,  «Муха»,  «Будь внимательным». |
| Расширение кругозора | |
| Закрепить умение группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.  Развивать наблюдательность, интерес и умение узнавать предметы по описанию.  Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов. | «Путаница»,  «Найди пару»,  «Что сначала, что потом?»,  «Найди предметы»,  «Необычные цветы»,  «Лото»,  «Не ошибись!»,  «Кто быстрее найдёт свою команду?»,  «Опиши, я отгадаю»,  «Угадай растение по описанию»,  «Найди растение по названию»,  «Загадай мы отгадаем»,  «Продайте то, что назову»,  «Найди свой дом». |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.  Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. | «Что у вас?»,  «Найди такую же фигуру, но другого цвета»,  «Найди лишнюю фигуру»,  «Назови, что спрятано»,  «Предмет и форма»,  «Домино фигур»,  «Разложи по форме»,  «Подбери крышу к домику»,  «Где что находится»,  «Куда пойдёшь, то и найдёшь». |
| Конструирование | |
| Закреплять умение комбинировать детали, сочетая их по величине, форме, цвету.  Совершенствовать конструкторские навыки.  Развивать пространственное мышление, фантазию, творчество. | «Коврик»,  «Превращение фигур»,  «Выложи пол плитками»,  «Придумай и построй»,  «Отбери фигуры»,  «Аэропорт»,  «Строительство»,  «Идём в гости»,  «Строительные детали»,  «Подбери детали»,  «Найди детали». |
| Нравственно-трудовое воспитание | |
| Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.  Закрепить умение определять назначение и функции предметов.  Воспитывать желание помогать взрослым. | «Угадай, что я делаю»,  «Что сначала, что потом»,  «Назови профессию»,  «Угадай профессию»,  «Кому без них не обойтись?». |
| Художественно-эстетическое воспитание | |
| Приобщать детей к восприятию искусства.  Развивать слуховое внимание, эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно-творческие способности. | «Сколько птичек поёт?»,  «Угадай, на чём играю?»,  «Мама и детки»,  «Весёлые петрушки»,  «Выложи орнамент»,  «Лото»,  «Вершки-корешки»,  «Собери по цвету»,  «На лугу расцвели красивые цветы». |

**Подвижные игры**

* Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
* Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
* Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид игры | Название игры |
| С бегом | «Цветные автомобили»  «У медведя во бору»  «Птичка и кошка»  «Найди себе пару»  «Лошадки»  «Позвони в погремушку»  «Бездомный заяц»  «Ловишки»  «Самолёты» |
| С прыжками | «Зайцы и волк»  «Лиса в курятнике»  «Зайка серый умывается» |
| С ползанием и лазанием | «Пастух и стадо»  «Перелёт птиц»  «Котята и щенята» |
| С бросанием и ловлей | «Подбрось - поймай»  «Сбей булаву»  «Мяч через сетку» |
| На ориентировку в пространстве, на внимание | «Найди, где спрятано»  «Найди и промолчи»  «Кто ушёл?»  «Прятки» |
| Народные игры | «У медведя во бору» |

**Театрализованные игры**

* Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
* Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
* Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
* Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
* Воспитывать любовь к театру.
* Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
* Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
* Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
* Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Программное содержание | | | Материал |
| Сентябрь | | | | |
| День знаний | | Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основные традиции празднования Дня знаний. | | Костюмы героев театра взрослых (Незнайка, Василиса); портфели, «волшебный» клубок. |
| «Снова в кругу друзей» | | Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе. | | Декорации летней лужайки; сачки, удочки, мячи; элементы игр с движением (крылышки для бабочек). |
| Открываем свой театр | | Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре; воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации. | | Элементы костюмов, атрибутивные детали для «игры в театр» по выбору детей. |
| Придумай волшебство | | Вводить детей в игровую ситуацию; создать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории в лицах, выразительно и артистично; побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике. | | «Волшебные предметы» (набор любых предметов для создания ребенком «ситуации волшебства»). |
| Октябрь | | | | |
| Подарок осени | | Оказывать художественное воздействие силами педагогического театра; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло-детского сообщества. | | Костюмы для спектакля взрослых (волк, белочка), атрибуты для персонажей сказки (корзина с грибами, ружье, морковка, тележка). Костюмы осени, детские костюмы (листья, цветы, осенние ягоды). |
| Театр листиков и засохших цветов. | | Привлекать к импровизации выступлению; обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно-творческой группе; развивать игровое мировосприятие; приучать к самостоятельности в выборе занятия. | | Материалы и оборудование для свободной деятельности (листы бумаги для костюмов листьев; кисти и краски; цветные ленты). |
| Планета – наш дом | | Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию; создавать взросло-детское сообщество. | | Оформление спектакля (космические корабли, планета Земля, вид из космоса) |
| Мастерим мебель | | Формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности. | | Элементы костюма мастера: фартук, головная повязка. Инструменты мастера (топор, рубанок, молоток, пила, краски, клей). |
| Ноябрь | | | | |
| Путешествие по Подмосковью | | Воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну; познакомить с некоторыми историческими событиями. | | Фото пейзажи Подмосковья, посуда Жостова, Гжели, палатки Павлова Посада, Богородская игрушка, карта России, карта Подмосковья. |
| Игра – ситуация «Сегодня -кочеты» | | Вовлекать детей в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации. | | Декорация фольклорного действия. Костюмы хозяйки, мастеров, животных. |
| Игра – ситуация «Перевертыши» | | Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру; побуждать к импровизации; предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний. | | Картинки, иллюстрирующие пословицы, поговорки, присказки. |
| Игра – ситуация «На стройке» | | Увлечь погружением в музыкально-художественный образ; учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка). | | Картины с видами природы, декорации зимнего леса; аудиозаписи произведений П.И.Чайковского. |
| Декабрь | | | | |
| Игра – ситуация «Что снится медведю» | | Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетно-сложению; учить обыгрывать придуманный сюжет. | | Шапочки медведя, лисы, волка, тигра. |
| Игра – ситуация «Спектакль своими руками» | | Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля. | | Материалы для создания декораций (бумага, ткань, игрушки, модульные предметы). |
| Игра – ситуация «Вечер фокусов» | | Вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки; воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм. | | Оборудования для показа фокусов. |
| Игра – ситуация «Новогодние чудеса» | | Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета. | | Костюмы героев сказки (дед, мачеха, Марфуша, Настенька, Снегурочка); декорация сказочного новогоднего леса. |
| Январь | | | | |
| Игра – ситуация «Рождественские колядки» | | | Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия. | Костюмы в народном стиле. |
| Игра – ситуация | | | Создавать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов. | Атрибуты для сценок-импровизаций. |
| Игра – ситуация «В лютый холод» | | | Побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие). | Атрибуты для сценок- импровизаций «костюм птиц», «ухаживаем за деревьями» и др. |
| Февраль | | | | |
| Игра – ситуация «Художественная роспись» | Приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек. | | | Игрушки традиционных народных промыслов. |
| Игра – ситуация «Поручения» | Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии. | | | Атрибуты к диалогу «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Автосалон». |
| Игра – ситуация «Как отцы и деды наши» | Воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Родины, гордость за свою страну; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх. | | | Атрибуты и декорации к сценкам; элементы мундира военного (фуражка, китель, пилотка и др.) |
| Игра – ситуация «Раз весна зиму пригоняла» | Приобщить детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию. | | | Декорации, костюмы, атрибуты к празднованию проводов русской зимы. |
| Март | | | | |
| Игра – ситуация «Подснежники для мамы» | Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении. | | | Костюмы и атрибуты для концерта. |
| Игра – ситуация «Сказки в театре карандашей» | Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление. | | | Театр карандашей (настольный театр) |
| Игра – ситуация «Кто воспитывает детей?» | Воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать вхождению в роль. | | | Куклы для сценок про детский сад. |
| Игра – ситуация «выставка игрушек» | Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты, обращая внимание детей на выразительность в роли. | | | Игрушки-персонажи из знакомых сказок. |
| Апрель | | | | |
| Игра – ситуация «Про козленка» | Увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций; воспитывать нравственные качества личности. | | | Куклы театра бибабо. |
| Игра – ситуация «Фея леса» | Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей. | | | Оборудование для спектакля. |
| Игра – ситуация «Что может рассказать мелок?» | Развивать творческое воображение, образное мышление; учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить. | | | Доска для рисования, цветные мелки. |
| Игра – ситуация «Как птиц закликали» | Приобщат к традиции закликания весны; формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу. | | | Убранство комнаты и костюмы – в народном стиле. |
| Май | | | | |
| Игра – ситуация «Всем на потеху» | Приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех. | | | Костюмы скоморохов, театр-балаган. |
| Игра – ситуация «Хочу в школу» | Формировать образ будущего школьника; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учебе; вовлекать образный диалог на тему будущей школьной жизни. | | | Атрибуты для игр в школу. |
| Игра – ситуация «Наш кукольный театр» | Увлекать детей постановками собственных мини- спектаклей (настольного театра, перчаток, бибабо, театра картинок и др.) ; побуждать к импровизации художественного образ; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность. | | | Куклы различных видов театра. |
| Игра – ситуация «Пора в школу!» | Создать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу; привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках; воспитывать чувство благодарности детскому саду, его сотрудникам. | | | Атрибуты и костюмы к спектаклю. |

**3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,
* подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Детское игровое экспериментирование

Создание развивающей предметно-пространственной среды

**3.6. Взаимодействие с семьей.**

**Цель:** создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

* создать условия для партнёрства детского сада и семьи;
* привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях;
* информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решение данных задач.
* познакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
* развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое и психологическое здоровье ребенка (спокойное общение,

питание, закаливание, движение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | | | |
| Изучение воспитательных возможностей | Информационно-просвещенческое обеспечение | Совместная деятельность | Образование родителей |
| Наблюдение  Беседа  Анкетирование  День открытых дверей  Встречи-знакомства  Консультации | Стенды  Буклеты  Памятка  «Почтовый ящик»  Выставки | Акция  Досуги | Мастер-класс  Тренинг |

Комплексно-тематическое планирование по взаимодействию с семьей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок  реализации | Задачи | Активные формы работы | Наглядная информация |
| сентябрь  01-03.09.21г. | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы и всех семей. Ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребёнка. Обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы. | Сотрудничество педагогов, родителей.  Консультация «Всё о развитии детской речи».  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  Анкета для родителей: «Какой вы родитель?»  Индивидуальная беседа  «Ребенок и родитель». | Папка «Нужные прививки».  Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнца и света!».  Консультация: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».  Консультация: «Всё о детском питании».  Выставка осенних букетов. «Яркие краски осенних цветов…».  Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени. |
| сентябрь  06-13.09.21г. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки.  Предложить комплексы упражнений, интересные п/ игры. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  Советы родителям:  «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками». | Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Педагогический всеобуч: «Что надо знать о своём ребёнке».  «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). |
| сентябрь    13-17.09.21г. | Напомнить о необходимости приобретения спортивной обуви. Объединение усилий педагогов и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 6-7 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Познакомить с историей профессионального праздника – День воспитателя. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи; активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию и обучению дошкольников.  Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой».  Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». | Задачи нового учебного года. Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».  Информационный лист «День дошкольного работника. История праздника».  Выставка поделок «Чудеса с огорода».  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |
| сентябрь  20- 24.09.21г. | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Привлекать внимание родителей к информации, размещенной на сайте ДОУ. Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе. | Консультация «Азы воспитания».  Беседа, на тему «Правила хорошего тона».  Консультация «Учимся, играя». Семейная гостиная «Это важное слово-семья!».  Родительское собрание «Давайте познакомимся» | Выставка рисунков ««Счастливые и радостные дети живут на огромной планете»  Выставка творческих семейных работ «Художница осень».  Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность важна, детям нашим нужна!».  Кросс нации. |
| октябрь  27.09. -01.10.21г. | Помочь родителям осознать, что воспитание в первую очередь зависит от личного примера: от того, как мы говорим, что говорим, какие слова используем в речи, как относимся к старшему поколению в семье. Дать родителям представление о том, на какие темы необходимо чаще общаться со своими детьми, как можно вызвать у детей любознательность, заинтересованность, как можно развивать мышление. Организовать и провести благотворительную осеннюю ярмарку «Дары осени». | Консультация: «Дети и родители: мы разговариваем».  Консультация: «Разговор на равных».  Беседа: «Авторитет родителей».  Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени». | Праздничный листок «День пожилого человека».  Стихотворения, посвящённые бабушкам и дедушкам.  «Как можно вызвать у детей любознательность, заинтересованность», «Как можно развивать мышление».  Советы по воспитанию внуков.  Объявление о проведении выставки–ярмарки осеннего урожая. Тематический день с организацией тематической выставки детских рисунков «Доброта спасёт мир!» (1 октября – Всемирный день пожилых людей). Тематический день «Животные – наши маленькие, добрые друзья!» (4 октября – Всемирный день животных). |
| октябрь  04-08.10.21г. | Формировать доброжелательные отношения между родителями, детьми и педагогами ДОУ, основанные на доверии. | «Здравствуйте! Мы вам рады!» Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени». | Фотовыставка «Я улыбаюсь».  Памятка: «Как важно дарить друг другу хорошее настроение».  Тематический день «От улыбки станет всем светлей!» (7 октября – Всемирный день улыбки). |
| октябрь  11-15.10.21г. | Просветить родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребёнка, помочь родителям в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры. | Диалог с родителями о семейном воспитании. | Выставка литературы по теме.  Консультации: «Привычка быть нравственным», «Как быть с непослушными?  Пословицы и поговорки о доброте. |
| октябрь  18-22.10.21г. | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Помочь правильно подбирать литературу, которая соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию, и воспитанию. Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.  Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Беседа «Одежда детей в осенний период».  Консультация «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста».  Консультация «Природа и нравственное воспитание дошкольников».  Утренники «Осень рассыпалась яркими красками…» («Осенины») | Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».  Рекомендации:  «Что наблюдать в природе осенью?»,  «Наблюдение за живыми и неживыми объектами в осенний период»,  «Советуем прочитать».  Информационное окно на сайте ДОУ «Растим толерантного ребёнка» |
| октябрь  25.-29.10.21г. | Активное распространение знаний о ПДД.  Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД, их соблюдению в жизни и предупреждению ДДТТ. | Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».  Консультация «Ребѐнок на  дороге».  Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице. | Рекомендации:  «Изучаем дорожную азбуку»,  «Что должен знать ребёнок старшего дошкольного возраста».  Выставка литературы «Как обучать ребёнка правилам дорожного движения».  Совместное рисование «Знай и выполняй правила дорожного движения!». |
| ноябрь  01-03.11.21г. | Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Предложить способы воспитания у детей чувства гордости за свою семью и Родину. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников; вовлечь в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребёнка. | Консультация «Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе». (И. Токмакова)  Статья «Досуг семьи. Место ребенка в нём». Консультация «Патриотическое воспитание».  Посиделки «Я – семья – род - народ». | Тематический день «День народного единства – самый лучший, добрый день!» с показом мультимедийной презентации «Ты мой друг и я твой друг – доброта царит вокруг!» (4 ноября – день народного единства).  Творческие рассказы детей под запись «Мой дом». Пословицы, высказывания знаменитых людей о семье, стихи. Информация «Что такое любовь к Родине?» Советы: «Как встречать ребёнка дома?», «Как провожать ребёнка из дома?». |
| ноябрь  08-12.11.21г. | Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем предшкольной жизни ребенка. Обогащение воспитательного опыта родителей.  Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?».  Акция «Внимание, дети!» с организацией тематической выставки поделок из бросового материала детей и родителей. | Консультация «О проблемах в развитии эмоционально –личностной сферы ребенка»  Информация «Какие они современные дети?».  День здоровья «Здоровым быть здорово!». |
| ноябрь  15-19.11.21г. | Познакомить родителей с принципами воспитания детей в условиях современного общества. Активизировать знания родителей о правах ребенка. | Статья  «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).  Информация  «Конвенция о правах ребёнка». | Советы: «Стоит ли наказывать ребенка?».  Консультация «Несколько важных советов социального педагога ДОУ…» (о жестоком обращении, родительских обязанностях, правилах безопасности и т.п.) |
| ноябрь  22 - 26.11.21г. | Помочь родителям найти ответ на вопрос детей, всегда ли нужно давать точный ответ, как ответом можно развивать у детей мышление. Распространение опыта семейного воспитания. | Консультация:  «Расширяйте кругозор детей».  Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны». | Памятка на тему: «Как отвечать на детские вопросы?».  Выставка совместных рисунков «Все работы хороши».  Памятка «Как воспитать у ребёнка самостоятельность».  Советы «Чтобы ребёнок рос трудолюбивым». |
| декабрь  29-03.12.21г. | Вовлекать родителей в совместное с детьми развлечение ко дню Матери. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе. | Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному краю».  Индивидуальная беседа: «Ребенок говорит неправду». Развлечение «На Земле нет тебя прекрасней, Мама!» | Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко».  Рекомендации:  «Как формируется личность?»,  «Как надо любить ребёнка». |
| декабрь  06-10.12.21г. | Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. Осознание необходимости совместной работы дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. | Консультации:  «О закаливании»,  «Упражнения на релаксацию»,  «Уход за зубами», «Что такое динамическая пауза?».  Конкурс новогодних поделок «Необычное письмо Деду Морозу…» | Статьи:  «Здоровье человека - это его богатство»,  «Арттерапия»,  «За здоровый образ жизни!»,  «Что должно входить в состав домашней аптечки?». |
| декабрь  13-17.12.21г. | Помочь родителям понять, что контакты их детей со старшими детьми должны быть под постоянным контролем взрослых. | Консультация:  «Ребенок и его старшие приятели».  Родительское собрание  Беседа «Если ребенок невнимателен». | Памятки:  «Если ребёнок провинился»,  «Как избавить ребёнка от страхов?»,  «Что делать, если ребёнок упрямится?»,  «Какие усилия требуются от родителей упрямых детей» |
| декабрь  20-24.12.21г. | Помочь родителям разнообразить двигательную деятельность детей на свежем воздухе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Напоминать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.  Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ. | Мастер - класс «Зимняя сказка»: строительство зимних построек совместно с родителями.  Консультации:  «Развлечения в семье, рождественские каникулы»  "Веселые игры, для детского застолья".  Новогодние утренники  «С новым годом, детвора!»  Конкурс «Фабрика Деда Мороза» (елочные игрушки для новогодних елок города). | Информация на тему: «Зимние забавы».  Памятка «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека?».  Наглядно- информационный  материал «Что наблюдать в  природе зимой». |
| декабрь  27-30.12.21г | Узнать о происхождении и роли слов благодарности.  Закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности.  Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | Тематическая встреча: «Хорошо и плохо» - азбука нравственного поведения.  Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». | Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).  Рекомендации:  «Секреты воспитания вежливого ребёнка»,  «Хорошая речь слаще мёда»,  «Правила хорошего тона во время беседы». |
| Январь  10-14.01.22г. | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Активное распространение знаний о ПДД. Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД, их соблюдению в жизни и предупреждению ДДТТ. | Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы во время прогулок или путешествий объясняли на примере основные правила поведения на улице. | Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».  Буклет «Правила дорожные детям знать положено».  Памятка: «Как научить ребенка правилам поведения на дороге?».  Выставка литературы «Как обучать ребёнка правилам дорожного движения». |
| январь  17 – 21.01.22г. | Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. -Знакомить с комплексами упражнений, интересными подвижными играми.  Знакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома. | Родительское собрание в форме деловой игры «Величие семейных традиций».  Консультация «Ребёнок и  компьютер». | Статьи:  «Здоровье человека - это его богатство»,  «Арттерапия»,  «За здоровый образ жизни!»,  «Что должно входить в состав домашней аптечки?». Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| январь  24-28.01.22г. | Познакомить родителей со способами формирования у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду.  Воспитания уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли. | Консультация:  «Взрослый мир в детских мультфильмах»,  «Азы воспитания»,  «Взрослые и родители – мы разговариваем».  Совместный просмотр мультфильма  Р. Киплинг «Маугли». | Рекомендации:  «10 рецептов против жадности»,  «Если ребёнок говорит неправду?»,  «Можно ли контролировать поведение ребёнка с помощью призов?»,  «Как формируется личность»,  «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека». |
| февраль  31-04.02.22г. | Дать родителям знания о том, какими методами, формами и приемами можно расширить кругозор (чтение книг, обсуждение новой информации, ответы на вопросы, а также задавать их детям для развития мышления, памяти, умения анализировать и синтезировать). | Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».  Консультация: «Расширяйте кругозор детей».  Памятка: «Дошкольник готовиться стать школьником» | Статьи:  «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!»,  «Мифы о гениальности»,  «О талантах ребенка: как их распознать?»,  «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии». |
| февраль  07-11.02.22г. | Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, охраняющим мир. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ. | Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».  Консультация «Какой хороший папа!»  Музыкально-спортивный праздник «Наши папы – бравые солдаты!» | Поздравительная газета.  Оформление выставки рисунков, поделок «Нашей армии - салют!».  Пословицы об армии, смелости, верности. |
| февраль  14 -18.02.22г. | Рекомендовать родителям обращать внимание на правильную речь. | «Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).  Устный журнал «Наглядное моделирование развития речевой активности детей». | Папка «Игры нам в помощь!». Статьи:  «Презентации для развития речи и фантазии ребенка»,  «Простые упражнения для развития речи дошкольников»,  «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, для развития речемыслительной деятельности у детей». |
| февраль  21 -25.02.22г. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Привлечение родителей к активному участию в фольклорном  празднике; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ. | Дружеская встреча  «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!».  Праздничные утренники к 8 Марта «День весенний, радостный, счастливый!»  Развлечение «Год прошёл, и весь народ Масленицу в гости ждёт!» | Поздравительная газета  Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!».  Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе.  Загадки о маме.  Статьи:  «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?»,  «Интерактивные игры для дошкольников».  Фотовыставка  «Вот какие наши мамы». |
| Март  28-04.03.22г. | Помочь родителям в воспитании их детей, воспитывать ребенка быть терпеливым к действиям других детей, к их желаниям, играм.  Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.  Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. | Индивидуальная беседа «Детские конфликты».  Консультации:  «Как правильно общаться с ребенком»,  «Закаливание дошкольников»,  «Детей учит, то, что их окружает». | Папка «Природа в поэзии» (весна).  Рекомендации «Ребенок и компьютер: как сохранить зрение».  Информация на тему: «Влияние природы на духовное развитие ребенка».  Наглядно- информационный  материал: «Что наблюдать в природе весной», |
| Март  07 -11.03.22г. | Информационное просвещение родителей «Психологические особенности дошкольника»,  повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ. Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.  Ознакомить родителей с правилами поведения   на улице во время гололедицы. | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Индивидуальная беседа «Детские конфликты».  Консультации:  «Как правильно общаться с ребенком».  Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». | Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию».  Наглядно – тематическая ширма – «Наказания и поощрения».  «Воспитательная миссия родителей».  Информационно – деловое оснащение «Советы психолога».  Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей» |
| Март  14.- 18.03.22г. | Привлечь родителей к совместному оформлению огорода на окне (посадка лука, пересадка комнатных растений).  Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Повысить педагогическую компетентность родителей. | Консультация «Лук-от семи недуг!».  Круглый стол - энциклопедия для родителей – «Здравствуй, Школа!» | Рекомендация «Новая жизнь старых вещей».  Памятка: «Вся правда о комнатных растениях». |
| Март  21.- 15.03.22г. | Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к театрализованной деятельности. Расширять кругозор. | Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!».  Беседа с рекомендациями «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».  Совместный досуг «Семейный театр». | Статьи:  «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы»,  «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов». |
| Март  28.03.- 01.04.22г. | Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.  Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.  Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.  Обогащение воспитательного опыта родителей.  Воспитание активного читателя. | Акция книголюбов «День чтения вслух». 2 апреля - Международный день детской книги. - «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух). - «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги) Рекомендации:  «Покупка детских книг - дело непростое»,  «Научите ребенка любить книгу!».  Консультация: «Идёт коза рогатая», или ступени развития восприятия книги. | Девиз: «Звучащее слово может изменить мир».  Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении.  Выставка художественной литературы «Река времени» книги», «Ребятишки на книжку» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы).  Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».  Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме». |
| апрель  04 - 08.04.22г. | Обогащение воспитательного опыта родителей.  Стимулирование развития познавательных способностей дошкольников.  Привлечь к участию в экологической акции «Спасти и сохранить - 2016».  Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально –насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МБДОУ. | Консультации:  «Познавательные интересы вашего ребенка»,  «Искусство хвалить.  Консультации:  "Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста",  "Прогулки - это важно",  "Игры на природе".  Общее итоговое родительское собрание.  Творческая выставка поделок из бросового материала «Экологическая мозайка».  Утренники «Идёт волшебница Весна…». | Информация: «Ю.А.Гагарин – первый космонавт».  Фотообзор «Это надо видеть!»  (фотографии красоты природы).  Памятка  «Как вести себя в гостях у Природы».  Выставка знаков – рисунков «Правила поведения в природе» |
| апрель  11-15.04.22г. | Приобщение детей и родителей к ценностям народного искусства, народным обрядам и традициям народной культуры, к духовным ценностям русского народа, воспитание национального достоинства детей. | Консультация: «Приобщаем детей к народным традициям». | Информация: «О важности в настоящее время воспитания детей на основе национальной культуры». |
| апрель  18-22.04.22г. | Воспитание в семье сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. Подведение годовых итогов работы, освещение вопросов организации безопасного летнего отдыха детей, включая аспекты БДД | Участие в митинге, посвящённому дню Победы.  Концерт для ветеранов. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». | Газета «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!».  Книжная выставка «Имена и  подвиги не забыты».  Конкурс семейных рисунков «И помнит мир спасенный». |
| апрель  25-29.04.22г. | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи. Выяснить, как родители и дети проводят выходной, участвует ли ребенок в семейных мероприятиях, посоветовать совершать семейные прогулки, экскурсии в музеи, выезд в город, показать детям памятники старины, посещать с детьми музей.  Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. | Акция: «Цветочная палитра» (оформление клумбы).  Родительский час общения: "Семейный круг увлечений"  Беседа с группой родителей на тему: «Воскресный день».  Участие в акции «Спаси и сохрани».  Тематический день «Всё начинается с семьи…» (15 мая – международный день семьи)  Выпускные утренники «До свиданья, Детский сад!» | Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы».  Наглядно – оформительские плакаты «Значение леса в природе и жизни человека»  «Лес нужно беречь и сохранять, чтоб людям жить, любоваться и дышать!».  Фотовернисаж «Секреты семейного счастья…» |
| май  02 -06.05.22г. | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в помещении, на улице, во время отдыха на природе. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.  Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ППД, обеспечения задач ЗОЖ и ОБЖ в детском саду и дома. | Беседа:  «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»,  «Развивающие игры летом».  Практические рекомендации  «Азбука безопасности».  Тематический день «День отказа от курения – навсегда!» (31 мая всемирный день отказа от курения)  Создание и распространение листовок, памяток, буклетов «Опасен дым от сигарет, и нам в том дыме места нет!» | Информация: «Безопасность детей в помещении и на улице».  Рекомендации «Безопасное поведение дошкольника».  Наглядно – информационный  материал «Безопасность ребенка при общении с природой».  Информационное окно на сайте ДОУ «Безопасность детей в летний период».  Выставка детского рисунка «Дорожная азбука», «Один дома», «Я и другие люди». |
| Май  10-13.05.22г. | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного  поведения детей в помещении, на улице, во время отдыха на природе.  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.  Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ППД, обеспечения задач ЗОЖ и ОБЖ в детском саду и дома. | Беседа:  «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»,  «Развивающие игры летом».  Практические рекомендации  «Азбука безопасности». | Информация: «Безопасность детей в помещении и на улице»  Рекомендации «Безопасное поведение дошкольника». |

**IV. Список используемой литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)** | | |
| 1 | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| 2 | Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016 | Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева  Р.Б. Стеркина |
| 3 | Готовим детей к школе. Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1987 | Буре Р.С. |
| 4 | Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991 | Бондаренко А.К. |
| 5 | Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т. С. |
| 6 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Саулина Т.Ф. |
| 7 | Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Губанова Н.Ф. |
| 8 | Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Соответствует ФГОС. | Л.Г. Петерсон,  Е.Е. Кочемасова |
| 9 | Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С. |
| 10 | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. |
| 11 | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Куцакова Л.В. |
| 12 | Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Борисова М.М. |
| 13 | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Зацепина М.Б. |
| 14 | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Пензулаева Л.И. |
| 15 | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. | Н.В. Алешина |
| 16 | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. |
| 17 | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. |
| 18 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| 19 | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Гербова В.В. |
| 20 | Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Комарова Т.С. |
| 21 | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Авт.сост. Э.Я. Степаненкова |
| 24 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Павлова Л.Ю. |
| 25 | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Куцакова Л.В. |
| 26 | Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Помораева И.А. Позина В.А. |
| 27 | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Пензулаева Л.И. |
| 28 | Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, Владос 1996 | Тарловская Н.Ф.,  Топоркова Л.А. |
| 29 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| 30 | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Подготовительная группа  - СПб. Издательство «Композитор», 2015 | И. Каплунова  И. Новоскольцева |
| 31 | Игралочка – ступенька к школе практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). Соответствует ФГОС ДО | Л.Г. Петерсон,  Е.Е. Кочемасова |
| 32 | Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб.: ООО «СИНЭЛ», 2015 | А.И. Буренина |
| **Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования** | | |
| 1 | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. Образоват. учреждения. 2-е издание – М: Просвещение, 2005. | С. Н. Николаева |
| 2 | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 | О.А. Соломенникова |
| 3 | Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 | О.А. Соломенникова |
| 4 | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | О.А. Соломенникова |
| 5 | Методика экологического воспитания в детском саду. – М: Просвещение, 2006. | С. Н. Николаева |
| 6 | Наш дом – природа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 | Н. А. Рыжова |
| 7 | Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002 | Е. В. Гончарова,  Л. В. Моисеева |
| 8 | Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002 | Е.В. Гончарова,  Л. В. Моисеева |
| 9 | Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002 | Е.В. Гончарова,  Л. В. Моисеева |
| 10 | Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002 | Е.В. Гончарова,  Л. В. Моисеева |
| 11 | Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 | Бондаренко Т. М |
| 12 | Экологические занятия с детьми 6-7 лет:Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002 | Бондаренко Т. М. |
| 13 | Экологические праздники для детей: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и школы. – Мн.: «Асар», 1997 | Л.П. Молодова |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Адрес ресурса | Название ресурса | Аннотация |
| 1 | <http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> | Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал | На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений. |
| 2 | <http://vospitatel.resobr.ru/> | Журнал «Справочник старшего воспитателя" | Авторитетное издание для старшего воспитателя ДОУ. Практический подход к подаче материала: статьи с анализом реальных ситуаций из практики воспитательной и образовательной работы ДОУ, требования и рекомендации по комплектации методического кабинета, организации контроля, особенности работы с молодыми кадрами, взаимодействие с партнерами образовательной деятельности (музей, библиотека и др.). В журнале даны рекомендации профессиональных психологов и логопедов по организации подготовки детей к школе, эффективному взаимодействию с родителями.  Кроме того, полное систематизированное изложение нормативных требований проверяющих органов к воспитательной работе и успешный педагогический опыт работы старших воспитателей различных регионов РФ. |
| 3 | <http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad> | "Детские сады" | Информационный портал о государственных и частных детских садах. упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержанием номеров, контактные данные. |
| 4 | [http://www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru/) | Всё для детского сада | Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. |
| 5 | <http://detsadd.narod.ru/> | ВОСПИТАТЕЛЬ | Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий. |
| 7 | <http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> | Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал | На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений. |
| 8 | <http://www.gallery-projects.com/> | Журнал "Детский сад будущего" | Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег. |
| 9 | <http://doshkolnik.ru/> | Сайт "Дошкольник" | Сайт содержит конспекты занятий, презентации, творческие задания и многое другое, что будет интересно не только педагогам ДОУ, но и родителям. |
| 11 | [http://detsad-journal.narod.ru/​](http://detsad-journal.narod.ru/) | Журнал «Детский сад от А до Я» | Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. |
| 12 | <http://best-ru.net/cache/9988/> | Газета «Дошкольное образование» | Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания. |
| 13 | <http://sdo-journal.ru/> | Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» | Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. |
| 14 | <http://festival.1september.ru/> | Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" | Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения. |
| 15 | <http://vospitatel.com.ua/> | Сайт "Воспитатель" | конспекты занятий в детском саду по различным категориям. |
| 16 | [http://www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru/) | Детский сад. [Ру](http://cityadspix.com/tsclick-EBQNXT3K-MKIGQJBF?&sa=&sa2=&sa3=&sa4=&sa5=&bt=20&pt=9&lt=2&tl=1&im=MzY1NS0wLTE0MTc1MDQ5NzQtMTg4MzU4NTk%3D&fid=NDQ2MjkxMjY1&kw=%D0%A0%D1%83) | Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. |

Приложение 1

**Чтение художественной литературы**

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения, интереса к книге, на постепенное пополнение литературного багажа.

Цель: воспитание у детей интереса к чтению художественной литературы.

Задачи:

* Учить детей эмоционально воспринимать образную основу литературных произведений.
* Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
* Воспитывать активного читателя.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;

• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литера­туры включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;

• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литера­туры.

Планирование по чтению художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели |
| Сентябрь | | |
| 1 | **06.09.2021г.**  «Первый день» А. Алексин | - учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного;  - закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров;  - формировать оценочное отношение к героям произведения. |
| 2 | **13.09.2021г.**  «Айога» нанайская народная сказка | - учить понимать образное содержание сказки;  - понимать и оценивать характеры персонажей;  - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;  - продолжать развивать интерес к художественной литературе. |
| 3 | **20.09.2021г.**  М. Ю. Лермонтов «Горные вершины | - продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта;  - вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения М.Ю.Лермонтова;  - продолжать развивать поэтический слух детей. |
| 4 | **27.09.2021г.**  «Живая шляпа»  Н.Носов | - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения;  - учить оценивать поступки героев произведения;  - воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения. |
| Октябрь | | |
| 1 | **04.10.2021г.**  «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой | - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев;  - учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;  - развивать связную речь детей. |
| 2 | **11.10.2021г.**  «Осенью» М.Волошин | - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы;  - закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров;  - воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. |
| 3 | **18.10.2021г.**  «Кот в сапогах» Ш.Перро | - подвести к пониманию идеи произведения;  - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;  - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;  - развивать точность, выразительность, ясность изложения. |
| 4 | **25.10.2021г.**  А. Куприн «Слон» | - учить осмысливать содержание прочитанного;  - формировать оценочное отношение к героям;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| Ноябрь | | |
| 1 | **01.11.2021г.**  «Теплый хлеб» К.Паустовский | - учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета;  - развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания;  - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. |
| 2 | **08.11.2021г.**  Л. Станчев «Осенняя гамма» | - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы;  - закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров;  - воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. |
| 3 | **15.11.2021г.**  «Великие путешественники» М.Зощенко | - познакомить с литературным произведением М.Зощенко;  - учить определять характер персонажей;  - развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. |
| 4 | **22.11.2021г.**  Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».  Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».  Небылицы. «Богат Ермошка». | - уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;  - учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией;  - развивать познавательные интересы. |
| Декабрь | | |
| 1 | **06.12.2021г.**  «Зима! Крестьянин, торжествуя…»  А.С.Пушкин | - продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина;  - развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;  - воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.  - развивать интонационную выразительность. |
| 2 | **13.12.2021г.**  «Лучше нет родного края» П.Воронько | - развитие интереса к художественной литературе;  - учить чувствовать ритм стихотворения;  - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства;  - воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения. |
| 3 | **20.12.2021г.**  «Голубая птица» Туркменская сказка | - учить понимать образное содержание сказки;  - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;  - обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки;  - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. |
| 4 | **27.12.2021г.**  «Белка» М. Коровин | - продолжать учить различать жанровые особенности прозы;  - учить осмысливать содержание прочитанного;  - формировать оценочное отношение к героям;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. |
| январь | | |
| 1 | **10.01.2022г.**  Есенин «Пороша» | - развитие интереса к художественной литературе;  - учить чувствовать ритм стихотворения;  - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства |
| 2 | **17.01.2022г.**  «Откуда стол пришел» С.Маршак | - продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе создания предметов;  - развивать чуткость к поэтическому слову;  - формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. |
| 3 | **24.01.2022г.**  «Лиса и кувшин» русская народная сказка | - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы;  - учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения;  - формировать чуткость к образному строю языка сказки;  - развивать интерес к устному народному творчеству. |
| Февраль | | |
| 1 | **07.02.2022г.**  «Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин | - учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения;  - развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа;  - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту. |
| 2 | **14.02.2022г.**  Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой | - уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях былин;  - развивать интерес детей к устному народному творчеству; |
| 3 | **21.02.2022г.**  «Первый ночной таран» С.Алексеев | - продолжать развивать интерес к художественной литературе;  - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения;  - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.  - воспитывать любовь к родине, патриотические чувства; |
| 4 | **28.02.2022г.**  «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова | - продолжать знакомить детей со сказками народов мира, их жанровыми особенностями;  - повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка);  - учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. |
| Март | | |
| 1 | **07.03.2022г.**  И. Токмакова «Мне грустно...» | - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери;  - развивать умение выразительного чтения стихов наизусть;  - развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. |
| 2 | **14.03.2022г.**  Л. Левин «Сундук» | -учить детей читать литературные произведении по ролям (в лицах);  - развивать творческие способности, креативность у дошкольников;  - воспитывать интерес к театрализации |
| 3 | **21.03.2022г.**  С. Романовский «На танцах». | - развивать интерес к художественной литературе;  - подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие. |
| 4 | **28.03.2022г.**  «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон | - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы;  - учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения;  - формировать чуткость к образному строю языка сказки; |
| Апрель | | |
| 1 | **04.04.2022г.**  Н. Заболоцкий «На реке» | - развитие интереса к художественной литературе;  - учить чувствовать ритм стихотворения;  - развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства |
| 2 | **11.04.2022г.**  «День космонавтики» А.Митяев | - расширить представления детей о космических достижениях;  - учить осмысливать содержание прочитанного;  - воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. |
| 3 | **18.04.2022г.**  «Пингвиний пляж» Г.Снегирев | - способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой;  - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения;  - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы;  - воспитывать гуманное отношение ко всему живому. |
| 4 | **25.04.2022г.**  «Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой | - подвести к пониманию идеи произведения;  - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;  - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;  - развивать точность, выразительность, ясность изложения. |
| Май | | |
| 1 | **02.05.2022г.**  «Крупеничка»Н.Телешов | - развивать интерес к историческому прошлому нашей страны;  - учить осмысливать характеры персонажей сказки;  - учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования. |
| 2 | **16.05.2022г.**  «Шинель» Е.Благинина | - подвести к пониманию идеи произведения;  - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы;  - развивать чуткость к поэтическому слову;  - воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. |
| 3 | **23.05.2022г.**  «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок | - продолжать знакомство со сказкой;  - формировать образность речи, понимание образных выражений;  - учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;  - развивать творческие способности. |
| 4 | **30.05.2022г.**  Д. Хармс «Иван Топорышкин». | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе;  - закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год;  - продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами;  - воспитывать культуру речевого общения. |

Художественная литература для ежедневного чтения детям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ |
| Русский  фольклор | Песенки, потешки | Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».  Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».  Небылицы. «Богат Ермошка».  Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отры­вок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. |
| Сказки |
| Фольклор народов мира | Песенки | Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.  Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина. |
| Сказки |
| Произведения поэтов и писателей  России | Поэзия | . М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки» |
| Проза | А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники». |
| Литературные сказки | . А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб». |
| Произведения поэтов и  писателей разных стран | Поэзия | Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. |
| Литературные сказки | Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина. |
| ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ | | |
| Русский  фольклор | Песенки, потешки | Песенки. «Зима пришла...».  Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».  Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».  Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой. |
| Сказки |
| Фольклор народов мира | Песенки | «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. |
| Сказки | «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. |
| Произведения поэтов и писателей  России | Поэзия | . Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страш­ная история», «Память». |
| Проза | К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран». |
| Литературные сказки | В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушин-ский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности». |
| Произведения поэтов и  писателей разных стран | Поэзия | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. |
| Литературные сказки | А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Крас­ки», пер. с фр. И. Кузнецовой. |
| МАРТ – АПРЕЛЬ - МАЙ | | |
| Русский  фольклор | Песенки, потешки, заклички | «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».  Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».  Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».  Небылицы. «Вы послушайте, ребята». |
| Сказки | «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работ­ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. |
| Фольклор народов мира | Песенки | «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Ток­маковой. |
| Сказки | «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой. |
| Произведения поэтов и писателей  России | Поэзия | А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пуши­стая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин». |
| Проза | Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах». |
| Литературные сказки | И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему». |
| Для чтения в лицах | К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Са­мойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки). |
| Произведения поэтов и  писателей разных стран | Проза | Поэзия: Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Вин­честера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова |
| Литературные сказки |

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

*Я.* Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Бла­гинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима не­даром злится» (по выбору воспитателя).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6-7 лет)

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый стари­чок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказ­ка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Приложение 2

**«Конструктивно-модельная деятельность»**

Конструктивно - модельная деятельность удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию технического мышления. Ребенок учится обдумывать и создавать схему будущей поделки, подбирать материал с учетом возможностей его использования, придумывать оформление, приемы изготовления. Он познает основы графической грамоты, учится производить разметку и измерение, пользуется чертежами, выкройками, эскизами, техническими рисунками. Ребенок начинает анализировать свою деятельность (сравнивает, выделяет, обобщает). Активно развивается его пространственное, математическое мышление, способность к экспериментированию и изобретательству. Он познает свойства самых различных материалов: бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка.

Конструктивно-модельная деятельность, как и все другие виды деятельности, основывается на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструктивно-модельной деятельности быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение. Активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Конструктивно-модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю).

Конструктивно-модельная деятельность реализуется в интеграции с ФЭМП, в совместной взросло – детской (партнерской) деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Задачи:**

* Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.)., навыки и умения в художественном труде с использованием различных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
* Обучать выполнять несложные поделки способом оригами; сувениры из природного и бросового материала;
* Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
* Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
* Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала*.***

* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
* Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
* Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.**

* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
* Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
* Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
* Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Перспективно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 04.09.2021  № 1 «Последние бабочки» (техника оригами)  Учить делиться своими впечатлениями о лете, о летнем отдыхе. Продолжать учить детей создавать разнообразные поделки из базовой формы «водяная бабочка». Учить подбирать красивые цветосочетания. Воспитывать чувство «прекрасного». | -Игровая ситуация с Незнайкой. - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ. Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы. |
| Сентябрь | 11.09.2021  № 2 «Здания»  Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать умение анализировать свою работу. | -Анализ схем и конструкций -Рассматривание иллюстраций различных зданий. Решение познавательных задач. - Создание различных зданий по предлагаемым условиям.  Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, конструкторы, строительный материал. |
| Сентябрь | 18.09.2021  № 3 «Сюжетная композиция».  Учить детей создавать игрушку из природного материала; подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Развивать умение детей работать с природным материалом, умение скреплять детали. Уточнить представление о свойствах материалов. Воспитывать умение работать вместе, желание помогать друг другу. | -Сюрпризный момент  -Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек.  -обсуждение и анализ поделок.  Оборудование: желуди, шишки, листья, прутики, нитки, пластилин, салфетки, ножницы. |
| Сентябрь | 25.09.2021  № 4 «Лестница»  Познакомить с деталями конструктора.  Развивать воображение, логическое мышление. Расширить представления детей о детском саде. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу. | Анализ схем и конструкций  -Рассматривание иллюстраций и обсуждение образца.  -Решение познавательных задач. - Создание различных зданий по предлагаемым условиям.  Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, конструкторы, строительный материал. |
| Октябрь | 02.10.2021  № 5 «Игрушка- качалка» (из бумаги)  Учить детей вырезать круг по контуру, выполнять поделку на основе круга. Развивать умение самостоятельно придумывать образы. Закреплять представление о свойствах бумаги. Воспитывать желание помогать друг другу. | Игровая ситуация с куклой.  - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца.  -Планирование и создание поделки.  - Анализ и оценка своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы. |
| Октябрь | 09.10.2021  № 6 «Машины»  Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;  Расширить представления детей об осени, об осенних явлениях. Воспитывать усидчивость | -Анализ различных источников информации.  - Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек.  - обсуждение и анализ построек. Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, набор геометрических фигур, конструкторы, строительный материал. |
| Октябрь | 16.10.2021  № 7 «Мебель» (из картона и бумаги)  Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить детей самостоятельно изготавливать выкройки. Уточнить представление о свойствах материалов. Воспитывать бережное отношение к материалу. | -Игровая ситуация с куклой Таней. - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца. -Планирование и создание поделки. - Анализ и оценка своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы. |
| Октябрь | 23.10.2021  № 8 «Стол и стул»  Учить конструировать по рисунку; развивать речь, внимание; воспитывать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Закрепить знания о правилах дорожного движения | Анализ схем и конструкций  -Рассматривание иллюстраций и обсуждение образца.  -Решение познавательных задач.  - Создание различных зданий по предлагаемым условиям.  Оборудование: ножницы, карандаш, конверт, коробочка, конструкторы, строительный материал. |
| Октябрь | 30.10.2021  № 9 «Салфетка»  Закрепить представление о различных видах тканей, и их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять узор, наклеивать на ткань. Развивать умение работать с различным материалом. Развивать художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к тканям. | -Сюрпризный момент  -Поиск конструктивных решений,  планирование и создание поделки  - анализ поделок.  Оборудование: клей, разные виды ткани, салфетки, ножницы. |
| Ноябрь | 06.11.2021  № 10 «Летательные аппараты»  Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность. Воспитывать самостоятельность | -Игровая ситуация  - Рассматривание иллюстраций летательных аппаратов.  - Д/игра «Найди такой же формы».  - Сл./игра «Плавает –не плавает».  Оборудование: карандаш, наборы геометрических фигур, конструкторы, строительный материал. |
| Ноябрь | 13.11.2021  № 11 «Тележка» (тачка)  Учить конструировать из деталей конструктор; развивать конструкторские способности; воспитывать скромность, коллективизм. | -Анализ различных источников информации. Рассматривание тележки. - Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек.  Д/игра «Найди такой же формы»  - обсуждение и анализ построек.  Оборудование: конструкторы, строительный материал. |
| Ноябрь | 20.11.2021  № 12 «Черепаха» (из бумаги).  Учить детей изготовлять игрушку на основе конуса. Развивать воображение. Воспитывать умение работать самостоятельно. | Игровая ситуация.  - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца.  -Планирование и создание поделки.  - Анализ и оценка своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы. |
| Ноябрь | 27.11.2021  № 14 «Роботы»  Расширять знания детей об истории робототехники; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.; воспитывать самостоятельность | -Анализ различных источников информации. Общение «Для чего человеку нужен робот?» - Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек. Беседа и рассматривание иллюстраций роботов. - Обсуждение и анализ построек.  Оборудование: карандаш, наборы геометрических фигур, конструкторы, строительный материал. |
| Декабрь | 04.12.2021  № 15 «Птичка» (техника оригами).  Учить детей создавать поделку в технике «оригами» из базовой формы «воздушный змей», отгибать углы. Обобщить представления детей о птицах нашего региона. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание детей делать самостоятельные дополнения, выполнять работу аккуратно. | Игровая ситуация с куклой Аойга.  - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца.  -Планирование и создание поделки.  - Анализ и оценка своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы. |
| Декабрь | 11.12.2021  №16 «Карусель» (картон)  Познакомить детей с новым материалом – картоном.  Учить анализировать образец постройки. | Д/и «Назови фигуру»  П/и «Карусели»  Просмотр м/ф.  Вырезание снежинок.  Вырезание из картона на свободную тему |
| Декабрь | 18.12.2021  № 17 «Елочные игрушки (бумага)  Учить детей мастерить ёлочные игрушки.  Развивать фантазию, находчивость. | Беседа о елочных игрушках.  Р/и «Опиши игрушку»  Рассмотреть с детьми елочные игрушки.  Рассказывание стихов на новогоднюю тему  Рисование елочных игрушек.  Рассматривание альбома «Ёлка нарядная» |
| Декабрь | 25.12.2021  № 18 «Дед Мороз и Снегурочка» (из бумаги).  Продолжать учить детей создавать игрушку на основе конуса. Обобщить представления детей о зиме, о зимних явлениях. Развивать умение самостоятельно подбирать материал для оформления поделки. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Игровая ситуация с Петрушкой  - Беседа, рассматривание иллюстраций и образца.  -Планирование и создание поделки.  - Анализ и оценка своих работ.  Оборудование: цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, ножницы. |
| Январь | 10.01.2022  № 19 «Корабль»  Познакомить с деревянным конструктором, с его основными деталями; развивать конструкторские навыки, воспитывать самостоятельность. | - Игровая ситуация.  Д/игра «Транспорт»  Рассматривание иллюстраций о кораблях.  Сл./игра «Плавает –не плавает» Решение познавательных задач. - Создание различных кораблей по предлагаемым условиям.  Оборудование: карандаш, наборы геометрических фигур, конструкторы, строительный материал. |
| Январь | 17.01.2022  № 20 «Проекты городов»  Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; воспитывать умение делать самостоятельные выводы, вежливо обращаться за помощью друг к другу. | Анализ различных источников информации.  Игровое задание «Нарисуй план города».  Создание различных построек из предложенного материала.  Оборудование: конверт с письмом, бумага, карандаши, ластик, конструкторы, строительный материал. |
| Январь | 24.01.2022  № 21 «Игрушки» (бумага)  Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов.  Учить пользоваться рисунками в качестве образцов. | Беседа «Моя любимая игрушка».  Д/и «Опиши игрушку».  И/упр «Сделай такой же»  Конкурс рисунков: «Мой герой»  «Весёлые танчики» из цветной бумаги  Рассматривание предметных картин «Игрушки» |
|  | 31.01.2022  № 22 «Чебурашка» (бумага)  Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров; анализировать готовую поделку. Развивать внимание, память.  Формировать инициативность, наблюдательность. | Чтение книги Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья».  Просмотр м/ф.  Рисование «Чебурашки». |
| Февраль | 01.02.2022  № 23 «Мосты»  Упражнять в построении схем, чертежей мостов; развивать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; подвести к пониманию того, что механизмами управляет человек; воспитывать терпение и усидчивость. | Анализ схем и конструкций.  Рассматривание иллюстраций различных мостов.  Игровое задание «Нарисуй схему моста по инструкции».  Игра «Кто придумает и сконструирует больше механизмов».  Оборудование: листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, конструктор. |
| Февраль | 07.02.2022  № 24 «Мост для пешеходов и транспорта».  Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; учить создавать замысел конструкции с учетом нескольких условий, выраженных словесно и предметно; самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом; воспитывать умение договариваться о совместной работе, планировать ее. | Анализ схем и конструкций.  Работа с иллюстрацией.  Моделирование по схеме.  Оборудование: наборы геометрических фигур, строительный материал. |
| Февраль | 14.02.2022  № 25 «Самолет».  Учить строить самолет, творчески используя свои наблюдения, а также иллюстрации готовой постройки, применяя полученные ранее умения; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; расширять представления детей о Российской Армии; воспитывать интерес к строительным играм. | Работа с иллюстрацией.  Решение познавательных задач.  Конструирование военных самолетов.  Оборудование: Карандаши, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. |
| Февраль | 28.02.2022  № 26 «Пароход с двумя трубами» (конструирование из бумаги).  Учить детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, загибать углы к центру; развивать воображение, память, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать речевую активность в процессе деятельности. | Рассматривание иллюстраций.  Решение познавательных задач.  Анализ конструктивных решений.  Создание коллажа.  Оборудование: квадратные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки. |
| Март | 01.03.2022  № 27 «Поздравительная открытка» (техника оригами).  Учить создавать поделки из базовой формы «домик», развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Беседа «Мамин праздник».  Анализ конструктивных решений.  Изготовление открытки по образцу.  Оборудование: ножницы, картон, цветная бумага. |
| Март | 07.03.2022  № 28 «Суда».  Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); подвести к пониманию того, что судоходство начинается весной; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче; развивать воображение, память; воспитывать терпение. | Беседа «Как люди научились строить суда».  Работа с иллюстрациями.  Игра «Сконструируй судно».  Анализ построек.  Оборудование: иллюстрации с различными видами судов; геометрические фигуры, конструктор. |
| Март | 14.03.2022  № 29 «Суда по чертежам».  Учить строить различные суда по чертежам; формировать исследовательский интерес через экспериментирование; развивать конструкторские навыки; воспитывать познавательный интерес. | Анализ схем и конструкций.  Игровое задание «Подбери детали для конструкции».  Игра «Сконструируй судно».  Анализ построек.  Оборудование: карандаши, геометрические фигуры, конструктор. |
| Март | 28.03.2022  № 30 «Городской транспорт».  Закреплять представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в сооружении из строительного материала и конструкторов; развивать фантазию, воображение, умение сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки; воспитывать самостоятельность. | Решение познавательных задач.  Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек.  Анализ построек.  Оборудование: карандаши, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. |
| Апрель | 04.04.2022  № 31 «Железные дороги»  Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, воспитывать самостоятельность в нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | Общение «Прошлое железной дороги».  Игра «Точки и линии».  Работа с конструктором.  Обыгрывание конструкций.  Оборудование: бумага, карандаши, линейки, фломастеры, конструктор. |
| Апрель | 11.04.2022  № 32 «Ракета» (из бумаги).  Продолжать учить детей создавать поделки из базовой формы «воздушный змей»; развивать воображение; систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов; знакомить с разными родами войск; воспитывать патриотические чувства. | Работа с иллюстрацией.  Решение познавательных задач.  Игра «Мы в невесомости».  Конструирование ракеты.  Оборудование: квадратные листы бумаги, ножницы, цветная бумага. |
| Апрель | 18.04.2022 № 33 «Игрушки – зверушки» (оригами).  Продолжать учить детей создавать поделки из различных базовых форм; развивать воображение; закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; воспитывать эко гуманистическое отношение к природе | Д/и «Зоопарк».  Решение познавательных задач.  Конструирование по образцу.  Анализ работ.  Оборудование: квадратные листы цветной бумаги, ножницы, клей, фломастеры. |
| Апрель | 25.04.2022  № 34 «По замыслу».  Учить конструировать разные предметы из деталей конструктора; побуждать к творчеству; совершенствовать конструкторские навыки; формировать эстетический вкус; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. | Анализ схем и конструкций.  Работа с иллюстрациями.  Решение познавательных задач.  Игра «Дострой конструкцию».  Оборудование: набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. |
| Май | 02.05.2022  № 35 «Голубь» (оригами).  Закреплять умение детей создавать поделки из различных базовых форм; развивать чувство формы, мелкую моторику рук, мышление; расширять представления о государственных праздниках; воспитывать чувство патриотизма | Работа с иллюстрациями.  Анализ схем.  Пальчиковая игра «Птички».  Конструирование по образцу.  Оборудование: фломастеры, квадратные листы белой бумаги, ножницы. |
| Май | 16.05.2022  № 36 «Конструируем по моделям».  Учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объемное изображение), закрепить умение выделять этапы в создании конструкций, развивать практические навыки, сформировать пространственные представления; воспитывать умение трудиться рядом не мешая друг другу. | Анализ схем и чертежей.  Решение познавательных задач.  Игровое задание «Построй по образцу».  П/и «Покажи фигуру».  Игровое задание «Ты начни, а он продолжит».  Оборудование: контурные схемы, строительный материал. |
| Май | 25.05.2022  № 37 «Микрорайон посёлка»  Способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться; развивать внимание, память; воспитывать умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя её. | Анализ схем и конструкций.  Решение познавательных задач.  Поиск конструктивных решений, планирование и создание построек.  Оборудование: карандаши, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. |

Приложение 3

Вариативная часть Программы. Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Цель: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Реализация вариативной части осуществляется систематически: в ООД два раза в месяц в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников ежедневно.

Вариативная часть реализуется с учётом региональной программы «Мой город Мегион».

**Цель:** воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Пути достижения цели | Формы, методы закрепления |
| Сентябрь | | |
| 1.Я, моя семья. | Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость») | Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения. |
| 2. Мегион – его улицы, площади, памятные места. | Экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами Мегиона, п.Высокий. Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные, старинные постройки, Югорский музей под открытым небом. | Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; развивающие игры «пройди до указанного места» (лабиринты, картины-схемы), «Разбитая картина» (сложи виды Мегиона из мозаики) |
| Октябрь | | |
| 3.Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный. | Беседы с воспитателем, рассматривание картины города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чем приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка. |
| 1. Труд родителей, промышленность. Улица Нефтяников города Мегиона. | Беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей (домашнее задание Моя мама (папа) профессионал»), рассматривание альбома «Мегион – город нефтяников». | Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Поликлиника», «Ателье». |
| Ноябрь | | |
| 5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Югры. Красная книга Югры. Зеленая аптека тайги Особенности ландшафта Югры.) | Наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание Физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение и заучивание стихов о природе. | Творческие игры «на уголке географии», «Путешествие по реке Мега», «Что увидели в тайге». |
| Декабрь | | |
| 6. Мегион – город нефтяников. (Нефтяные вышки, буровая, месторождения природных богатств. Улицы, названные в честь людей труда.) | Беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). |
| 7. Быт и традиции народов Севера. Функциональное назначение предметов. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники. | Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест г. Мегион и п. Высокий. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о Мегионе. | Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени - путешествие в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы». |
| Январь | | |
| 8. Музыкальное народное творчество (Песни, чаепитие…) | Слушание народных песен, исполнение мелодий на народных инструментах. Знакомство с народными инструментами. Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Под оленьей шкурой» | Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Югры», «Концерт», «Спортивная народная игра «Солнце» (Хейро). |
| Февраль | | |
| 9. Народный костюм ханты-манси.  (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков») | Организованная образовательная деятельность | Театрализованные игры «Хантыйские красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. |
| Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством ХМАО Югры (из истории игрушки; обрядовые куклы, кукла Айянь, деревянные игрушки) | Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг Л. Такташевой. | Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей». |
| Март | | |
| 11. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) | Народные игры ханты и манси. Игры в свободное время на прогулках и занятиях. | Игры детей. |
| 12. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Югорские писатели, поэты и художники.) | Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. | Тематический вечер «Поэты Югры» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование «Тайга». Лепка «Животные тайги». |
| Апрель | | |
| 13. Отражение полученных знаний, впечатлений в изобразительной деятельности. | Изобразительная деятельность. Работа с глиной, аппликация из разных материалов. | Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставка по темам «На просторах Югры», «Любимый город мой родной» (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ. |
| Май | | |
| 14. Тематические вечера, развлечение с привлечением родителей, бабушек, дедушек. | Ответственный за подготовку и проведение. | «Северные посиделки» фольклорный досуг. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город», Экологический турнир «Знаешь ли ты природу родного края». |

Приложение 4

**Проект «Математический Знайка»**

**Основание:**

**-**план мероприятий по реализации Концепции математического образования, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2014 №1079 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2015 год»,

-информационное письмо Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 16 октября 2015 года №10-Исх-10620 «О реализации проекта «Математический знайка» на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»,

-приказ от 03.11.2015 № 330-О «Об участии в реализации проекта «Математический знайка» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

**Цель проекта:** повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

**Задачи:**

1.Формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях.

2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

**Участники проекта:** воспитанники группы, родители воспитанников, воспитатели

**Классификация основных позиций реализуемого проекта:**

доминирующая деятельность в проекте – познавательно-творческая;

характер контактов – дети, родители (законные представители), педагоги;

форма участия в проекте – коллективная.

Общая продолжительность проекта – 1 год.

Реализуется проект один раз в неделю (среда)

**II. Этапы реализации проекта**

Проект включает в себя три этапа: **подготовительный, основной и обобщающий**.

На **подготовительном этапе** педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;

Закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии.

Учить составлять описательные рассказы, сочинять сказки;

Развивать умение находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;

Знакомить детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;

Развивать логическое мышление, творческое воображение, фантазию, изобретательскую смекалку.

На **основном этапе** проводятся дидактические игры «Геометрическая мозайка», игра «Геоконт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе **обобщающего этапа** лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фризы, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д.

**III. Практическая значимость**

Формирование стойкого интереса детей у исследовательской и творческой деятельности;

Формирование представления детей о математических понятиях;

Формирование умений ставить цель, подбирать средства для ее достижений, умений логически мыслить;

Выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

**IV. Порядок участия в проекте**

Реализация проекта проходит в два этапа:

Подготовительный этап реализуется в течение всего учебного года (с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года);

Обобщающий этап – в срок с 26 октября по 01 декабря каждого учебного года.

По итогам проведения обобщающего этапа на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, организуется выставка всех творческих работ, принявших участие в проекте.

Реализация проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | дата | наименование мероприятия |
| сентябрь | 03.09 | Д/и «Назови цвет и форму»  Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор».  (Используя цветные счетные палочки)  Чтение художественной литературы; сказка «Два жадных медвежонка». Учить слушать внимательно; воспитывать любознательность, развивают память, инициативность. |
| 10.09. | Развивающая игра «Красивые флажки»  Цель; Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки».  (Используя мозаику)  Чтение художественной литературы;сказка «Волк и семеро козлят».Развивать любознательность, развивают память, инициативность, учить импровизации. |
| 17.09 | Дидактическая игра «Веселые человечки»  Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи, учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.  Художественное творчество «Превращение цифры в предмет»  Закрепить знания о цифрах, развивать творчество, фантазию и воображение. |
| 24.09 | Дидактическая игра «Почтальон»  Цель; развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание; закрепить знания о геометрических фигурах; учить составлять рассказ описание на предложенную тему,  Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»  Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец. |
| октябрь | 01.10. | Д/и «В гостях у кролика».  Цель: продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.  Развивающая игра «Танграм».  Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.  Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя». Учить устанавливают временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов. |
| 08.10. | Игра «Геометрический планшет». Развивать мелкую моторику, фантазию, логику, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, закрепить знания о геометрических фигурах, учить действовать по образцу и самостоятельно конструировать.  Развивающая игра «Превращение фигур в предметы».  Цель; закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.  Драматизация сказки; «Три медведя». Учить устанавливают временные отношения, закрепить порядковый и количественный счет, формировать умение определять пространственное расположение предметов. Развивать артистизм, творчество, воображение. |
| 15.10. | Д/и «Геометрические фигуры».  Круг, квадрат, прямоугольник.  Цель: учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек).  Игра «Геоконт».  Цель; развивать пространственное мышление, воображение, логики, мелкую моторики, внимание, усидчивость, способствовать постичь азы геометрии; учать анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия.  Чтение художественной литературы; сказка «Три поросенка». Закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации. |
| 22.10. | Дидактическая игра «Сложи из счетных палочек»  Цель: упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения.  Словесная игра «Веселые задачи».  Цель; учить мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться своим жизненным опытом и наблюдательностью; развивать сообразительность и смекалку.  Чтение художественной литературы; Т. Ахмадовой «Урок счета». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. |
| ноябрь | 29.10. | Развивающая игра «Клоуны играют с воздушными шариками».  Цель; учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.  Развивающая игра «Круги Луллия».   * Цель; развивать логическое мышление, сенсорные способности, представление о множестве, тренировать в счёте, решение примеров, наглядно-образное мышление; * закреплять знания о значении цифр и чисел, различать их; формировать представления о математических понятиях; развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. * Просмотр и обсуждение мультфильма; «Как измеряли удава» Г. Остер |
| 05.11 | Развивающая игра «Числовой фриз».  Цель; закрепить понятие о числе; обогащать полученные знания; развивать математические способности; формировать интерес к математике; подобрать пословицы, поговорки, загадки, задачи в стихах о цифрах.  Развивающая игра «Геометрический фриз».  Цель; закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость. |
| 12.11 | Развивающая игра «Сложи узор».  Цель; научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки; развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость.  Просмотр и обсуждение мультфильма; «Цветик-семицветик». |
| 19.11 | Д/и «Сосчитай»»  Цель: продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 5; развивать внимание  Развивающая игра: «Живые числа»  Цель:упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5;  закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 5; развивать внимание, память, логическое мышление.  Просмотр и обсуждение мультфильма «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенский. |
|  | 26.11 | Чтение художественной литературы; С. Маршака «Веселый счет». Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.  Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». Поделки из геометрических фигур. Птичка из кругов.  . Развивающая игра: «Веселые соседи»  Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | 03.12 | Д/и: «Сосчитай»»  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2.  Д/и «Назови и сосчитай»  Учить детей считать звуки, называя итоговое число.  *Развивающая игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»*  Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам. |
| 10.12 | Развивающая игра «Железная дорога»  Закрепить с детьми прямой счет до 7. Закрепить количественный и порядковый счет, пространственные отношения (впереди - сзади); умение составлять задачи по выражениям  Дидактическая игра «Выложи орнамент».  Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента используя геометрические фигуры. |
| 17.12 | Д/и «Сравни».  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число, больше числа…», «На сколько число … меньше числа…».  Познакомить с цифрой 4.  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели |
| 24.12 | Дидактическая игра «Сравни и заполни»  Цель: развивать умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.  Игра ТРИЗ «Математические круги Луллия»  Цель: развивать логическое мышление, закреплять пространственные понятия (лево-право, выше-ниже), закрепить знания геометрических фигур, формировать умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить порядковый счет. |
| Январь | 31.12 | Тема «Сравни»  Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа…», «На сколько число… меньше числа…  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Познакомить с цифрой 5. |
| 14.01 | Развивающая игра «Танграм»  Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.  Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе.  Воспитывать терпение и усидчивость.  и игра «Конструктор»  Цель: формировать умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до 5.  Чтение стихотворений про геометрические фигуры (. приложение) |
| 21.01 | Д/и: «Сколько?»  Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.  Игра «Пирамида, цилиндр»  Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра.  Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок». |
|  | 28.01 | «Игры – путешествия во времени.»  Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.  Игра: «Что сначала, что потом». Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;  Развивающие игра: «Эстафета фигур (Блоки Дьенеша)  Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам. |
| Февраль | 04.02 | Дидактическая игра «Числовые домики»  Закреплять состав числа в пределах 5; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.  Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Упражнение «Раскрасить лодочки, плывущие по широкой реке»  Цель: закрепить понятие «широкий – узкий», развивать произвольность действий. |
| 11.02 | Д/и «Положи 5 предметов»  Познакомить с количественным составом числа 5.  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).*  Задачи на смекалку.  Цель: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9), развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. |
| 18.02 | Игра «Математический планшет»  Развивать воображение, внимательность, усидчивость.  Закреплять геометрические фигуры.  Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Закрепить счёт в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».  Аппликация «Геометрические деревья»  Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. |
| 25.02 | Д/и «Посмотри вокруг»  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Игра-соревнование «Гусеницы, на старт!»  Цель: формировать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов по количеству, а также овладением самим процессом счета и запоминания внешнего вида цифр. Закрепить цвета и умение ориентироваться в пространстве.  Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»  Цель: закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие. |
| март | 03.03 | Д/и: «Подели квадрат на две части  Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).  Дидактическая игра «Назови свой автобус»  Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,  Чтение художественной литературы; сказки «Колобок».  Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации. |
| 10.03 | Дидактическая игра «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  *Развивающая игра «Палочки Кюзенера»*   Цель: развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения, осознание отношений больше - меньше на…, научить делить целое на   части   и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений.  Чтение художественной литературы; сказка «Три медведя».  Цель: закрепить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывать любознательность, развивать память, инициативность, учить импровизации.  Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Вкусные цифры». Цель: учить передавать в лепке особенности формы цифр, закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания, развивать творческие способности. Ознакомление с художественной литературой. |
| 17.03 | Д/и: «Подели квадрат на четыре равные части»  Учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знание цифр от 0 до 9.  Дидактическая игра «Хватит ли?»  Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  Чтение художественной литературы; И.Токмаковой «Сколько?» помочь запомнить. Развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. |
|
|  | 24.03 | Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  Развивающая игра «Танграм»  Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты;  развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; воспитывать терпение и усидчивость.  Чтение художественной литературы. Заучивание «Стихотворений о цифрах»  Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. |
| 31.03 | Игра «Математический планшет»  Развивать воображение, внимательность, усидчивость.  Закреплять геометрические фигуры.  Дидактическая игра «Сколько? Какой?» Закрепить счёт в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».  Аппликация «Геометрические деревья»  Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях; развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. |
| апрель | 07.04 | Д/и: «Сравнение величины предметов»  Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Дидактическая игра «Сделай столько же движений»  Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.  Чтение художественной литературы «Белоснежка и семь гномов»  Цель: развивать интерес детей к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение литературным произведениям, развивать умение давать полные ответы по содержанию произведения. |
| 14.04 | Дидактическая игра «Машины»  Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.  Развивающая игра *«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ»*  Цель: учить ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, развивать логику, воображение, усидчивость, внимание.  Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Башня с часами». Цель: познакомить детей с циферблатом часов, закреплять умение детей вырезать части предмета разной геометрической формы и составлять из них изображение; учить предавать образ башни, украшать отдельные части и детали изображения. |
| 21.04 | Д/и: «Составление числа 5 из единиц»  Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Развивающая игра *ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД*  Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.  Чтение художественной литературы. [Анастасия Шамрай](http://litsait.ru/users/Viperrrrrrr) «Сказка о цифрах»  Цель: развивать математические способности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. |
|  | 28.04 | Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»  Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.  Развивающая игра «Колумбово яйцо»  Цель: учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления;  развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.  Художественно-продуктивная деятельность.  Рисование «Веселые цифры». Цель: совершенствовать технические навыки рисования, умение передавать графическое начертание цифр. |
| май | 05.05 | Д/и: «Счёт и отсчёт до 10. Счёт на слух».  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»  Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.  Чтение художественной литературы «Сказка о цифрах, которые любили спорить»  [Лариса Гитарц](http://www.stihi.ru/avtor/gitarts).  Цель: развивать умение детей внимательно слушать, закрепить знание цифр и счет до 10. |
| 12.05 | Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу  Развивающая игра «ТАНГРАММ»  Цель: развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, а также творческое воображение и сенсорные способности.  Отгадывание загадок о геометрических фигурах.  Художественно-продуктивная деятельность «Веселое творчество». Поделки из геометрических фигур. |
| 19.05 | Развивающая игра: «Строим фигуры»  Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  Развивающая игра: «Сказочные линии»  Цель: закрепить представления о многообразии линий, развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Воспитывать терпение и усидчивость, интерес к игре.  Отгадывание загадок о цифрах и фигурах. |
| 26.05 | «Игры – путешествия во времени.»  Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.  Игра: «Что сначала, что потом». Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;  Развивающие игра: «Эстафета фигур (Блоки Дьенеша)  Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам. |

**Обобщающий этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | форма организации детской деятельности | наименование мероприятия | категория участников |
| декабрь | совместная деятельность взрослого и ребенка | Веселое творчество. Новогодняя открытка «Весёлый снеговик» Закрепить знания о геометрических фигурах (круг), развивать творчество и воображение.  Изготовление «ТАНГРАМА» совместно с родителями | воспитатели, воспитанники, родители |
| январь | совместная деятельность взрослого и ребенка | Тематический коллаж «Веселые геометрические фигуры»  Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. | воспитатели, воспитанники, родители |
| февраль | совместная деятельность взрослого и ребенка | Веселое творчество книжки-малышки «На что похожа цифра»,узнать что обозначают цифры и изучить о роли цифр и чисел в жизни человека. | воспитатели, воспитанники, родители |
| март | совместная деятельность взрослого и ребенка | Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. | воспитатели, воспитанники, родители |
| апрель | совместная деятельность взрослого и ребенка | Фриз «Волшебные линии»закрепить представления о многообразии линий по начертанию, направлению и эмоционально-психологическому воздействию на человека, развивать наблюдательность, воображение, фантазию. | воспитатели, воспитанники, родители |
| май | совместная деятельность взрослого и ребенка | «Рисуем фигурами» Закрепить представления о геометрических фигурах, развивать творчество и воображение. | воспитатели, воспитанники, родители |
| октябрь 2021 | совместная деятельность взрослого и ребенка | Выставка детских работ по итогам реализации проекта (за 1 год реализации) | Воспитатели, воспитанники, родители |

Консультации для родителей:

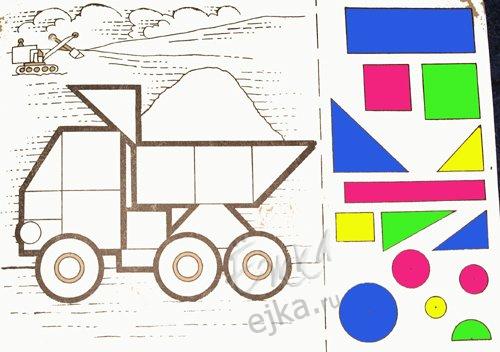
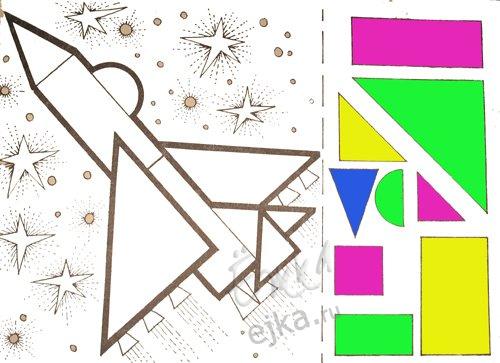
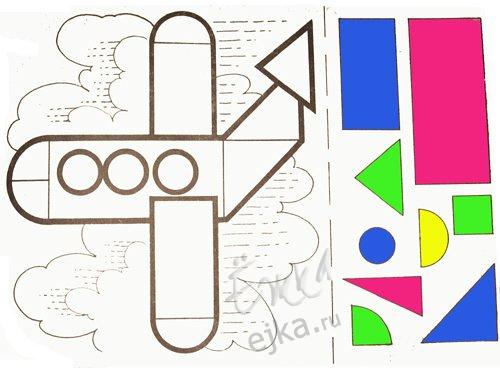
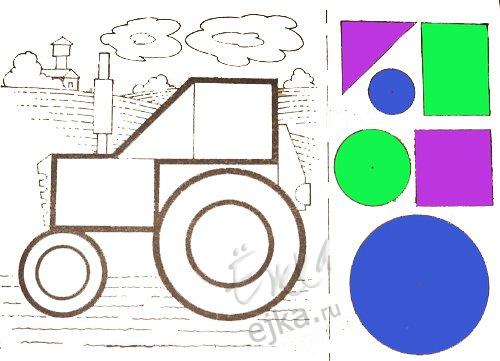
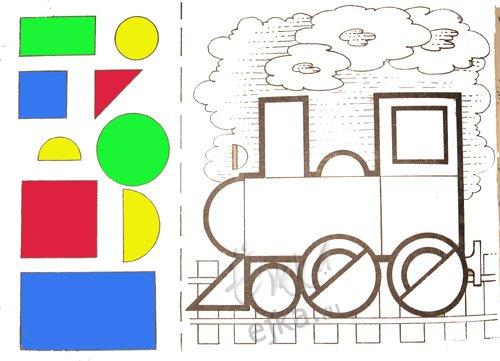
«Значение логических дидактических игр в умственном развитии старшего дошкольного возраста».

«Роль логических дидактических игр в развитии восприятия у детей старшего дошкольного возраста».

Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

Приложение 4.1

«Геометрический фриз»



Приложение 4.2

«Дидактические игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название | цель | оборудование | ход игры |
| «Подбери фигуру» | Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | Карточки с геометрическими фигурами: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | Сначала воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат». |
| «Хватит ли?» | Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. | Разные палочки | Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой. |
| «Расскажи про свой узор» | Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. |  | У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д. |
| «Вчера, сегодня, завтра» | В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». |  | По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.  Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. |
| «Встань на место» | Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. |  | Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит. |
| «Палочки в ряд» | Закрепить умение строить последовательный ряд по величине. | Палочки разной длины. | В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В. |
| «Сложи дощечки» | Упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. | 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки. | Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно. |
| «День и ночь» | Закреплять знания детей о частях суток. |  | Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.  Вариант №2. Перед подачей сигнала В.  предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.  Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!». |
| «Какое число рядом» | Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному | Мяч. | Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. |
| «Машины» | Закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10. | Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин. | Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В.  проверяет порядок номеров, игра продолжается. |
| «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» | Учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. | Игрушки | Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей. |
| «Разделим пополам» | Научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. | Полоска и круг из бумаги.  Раздаточный материал: у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке. | Воспитатель: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половин? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска иди половина? и т. д.».  Аналогично: с кругом.  Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам. |

Приложение 4.3

**Математические развивающие игры**

«*ПОЛОВИНКА К ПОЛОВИНКЕ»*

Цель: развитие навыков устного счёта, научить узнавать цифры и правильно сопоставлять их с количеством предметов.

 «*ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»*

 Цель: развивать у детей представление о числе   на основе счёта и измерения, осознание отношений больше - меньше на…, научить делить целое на   части   и измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, освоение пространственных представлений.

«*ОДИН, ДВА… СОСЧИТАЙ»*

 Цель: закрепление навыков счёта до 10, помочь детям закрепить знание цифр в пределах десяти, развитие слухового внимания, закрепление умения соотносить цифру с количеством, учить находить цифру или количество предметов больше (меньше) на один.

«*ИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ»*

Цель: освоение детьми цифр и умений применять их в игровой и результативной деятельности: при обозначении ими количества, сравнении множеств и чисел, выделении отношений чисел натурального ряда, последовательности и зависимостей чисел, обозначения местонахождения предмета, шифровки и расшифровки информации, заданной в цифрах и буквах.

«*МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ»*

Цель: учить ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, развивать логику, воображение, усидчивость, внимание.

«*ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»*

Цель: научить решать логические задачи – умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.

«*ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МИР»*

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно различать цвета, выделять в сложной фигуре простые геометрические фигуры.

«*НАЙДИ ПАРУ»*

Цель: учить находить расположение фигур на рисунке, различать круг, квадрат, треугольник, последовательно анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа, закрепить определение: геометрических фигур, расположенных в одном и том же порядке на двух карточках, составляют пару.

«*ЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ»*

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, цветов и оттенков; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы разных геометрических форм.

«*ЦВЕТНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»*

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление и связную речь, учить определять форму реальных предметов, сравнивать их с геометрическими фигурами.

«*ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»*

Цель: развивать логическое мышление, память, фантазию, учить договариваться с соперниками о правилах игры и соблюдать их, учить играть по правилам.

«*ЦВЕТНОЕ ПАННО»*

Цель: развивать умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчёт и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперника, учить доводить начатую игру до конца.

«*РАЗНОЦВЕТНЫЕ КВАДРАТЫ»*

Цель: тренировка геометрического воображения, логического мышления, способствовать развитию сообразительности и терпения, а также творческого мышления ребёнка.

«*СЛОЖИ КВАДРАТ»*

Цель: раскрытие, углубление и развитие конструктивных и математических способностей детей, формирование цветовосприятия и таких черт характера как сосредоточенность, внимательность, находчивость, упорство в достижении цели.

«*КУБИКИ ДЛЯ ВСЕХ»*

Цель: развивать внимание, память (особенно зрительную), комбинаторные способности, пространственные представления и воображение, логическое мышление, смекалку и сообразительность.

«*ТАНГРАММ, ПИФАГОР, КОЛУМБОВО ЯЙЦО, ВЬЕТНАМСКАЯ ИГРА,* *ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ, ПЕНТАМИМО»*

Цель: развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, а также творческое воображение и сенсорные способности.

«*ЦВЕТ, ФОРМА, И РАЗМЕР»*

Цель: развивать представления о простейших геометрических фигурах, учить анализировать форму предметов и давать её словесное описание, развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.

«*СОСТАВЬ КВАДРАТ»*

Цель: развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление, математические и творческие способности детей, формировать привычку к умственному труду.

«*ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ ВОСКОБОВИЧА»*

Цель: развивать воображение, внимание, творческое мышление, сообразительность, терпение, учить видеть и находить геометрические фигуры.

«*ВОЛШЕБНЫЙ ПОЯСОК»*

Цель: научить детей задавать вопросы, систематизировать знания детей по темам, способствовать развитию умения обобщать, сравнивать, анализировать, учить слушать других, развивать память, внимание.

«*РЕЧКА»*

Цель: учить сравнивать прямоугольники по ширине и длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины или ширины, учить использовать в речи слова «шире», «уже», «длинный», «короткий», закреплять название цвета и формы.

«*ПЕРЕВЕРТЫШИ»*

Цель: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память логическое и пространственное мышление.

«*ЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»*

Цель: способствовать развитию воображения, мелкой моторики и координации движения рук, ориентировке на плоскости, уточнить представления о размере, цвете, количестве, познакомить с симметрией, развивать умение мыслить, освоить логические приемы: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение.

«*ЛАБИРИНТ»*

Цель: способствовать развитию наблюдательности, внимания, сосредоточенности, интересу к преодолению трудности пути и выполнению разных смысловых нагрузок.

«*СЛОЖИ УЗОР (ЧУДО – КУБИКИ)»*

Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение; развивать умение анализировать, систематизировать и комбинировать; воспитывать аккуратность, внимание, точность, усидчивость, и целеустремленность.

«*ВСЁ О ВРЕМЕНИ»*

Цель: закреплять представления о временных понятиях: части суток, дни недели, месяца, времена года; познакомить с циферблатом часов.

«*ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»*

Цель: развивать логическое мышление и связную речь, находить взаимосвязь между предметами и явлениями, учить ориентироваться в пространстве и во времени (что сначала, что потом)

Приложение 4.4

Сказка о цифрах

[Анастасия Шамрай](http://litsait.ru/users/Viperrrrrrr)

Вы были в королевстве Цифр?  
Они, соседей покорив,  
Поставив точность всем в пример,   
Зажгли весёлый фейерверк!

Ночами графства спят в цвету…  
Играют цифры в чехарду —   
Закончив тур, начнут опять  
Десяток цифр стремглав скакать.

Вот цифра с номером Один,  
С ней рядом важный господин.  
Она тонка, бледна, как моль,   
А он – округлый толстый Ноль.

Вот Двойка с крупной головой  
Сердито топает ногой.  
Ну как спокойно можно жить –   
Ей снова выпало водить!

А тройка мирно, сладко спит,   
Тихонько в кулачок сопит –   
Чем сломя голову скакать,   
На травке лучше полежать.

Четвёрка на одной ноге  
Давно уж скачет вдалеке,   
И машет игрокам рукой:  
— Поймайте, где же тот герой?

Но цифра Пять – хитра, быстра –   
Четвёрку мигом догнала!  
…Уж ей ума не занимать –   
Так сложно с мастером играть!

Сказка о цифрах, которые любили спорить

[*Лариса Гитарц*](http://www.stihi.ru/avtor/gitarts)

Жили - были Цифры: 0,1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 и 9..

Вышли  они однажды во двор и решили выяснить, кто же из них важнее всех   
  
Первым вышел круглый Ноль:  
«В умножении я король.  
Всех умножьте на меня-   
Получусь в итоге  Я!»  
  
Единичка прокричала:  
«Я всегда всему начало-  
От вершин и до глубин  
Первым был всегда Один»  
  
Улыбнулась Два в ответ:  
Лучше двойки в мире нет   
Ведь вдвоем всегда дружней  
Вместе вдвое веселей!  
  
Не сдержалась цифра Три:  
«Ты на сказки посмотри.   
Всех на свете я сильней-  
Вспомни Трех богатырей»  
  
А Четверка всем сказала:   
«Я пешком ходить устала.   
Мы живем в машинном мире  
А колес - всегда четыре!  
  
Все мечтают получать  
На уроках цифру Пять.  
Кто способен и усидчив   
Называется отличник  
  
Шесть важнее всех на свете:   
В школу хочется всем детям.  
А когда ребенку шесть,   
То пора за парту сесть.  
  
На семь бед один ответ   
Ведь важней Семерки нет  
Как же много мы успели,  
А всего семь дней в неделе.  
  
Восемь крикнула сердито:  
«На весь мир я знаменита.  
Сколько клеток, посмотри,  
В ряд у шахматной доски»  
  
Девять встала во весь рост:  
«Быстро я решу вопрос.   
Я, Девятка всех важней.   
Тот, кто больше -  тот сильней»  
  
Вышло солнышко во двор:  
«Я подслушало ваш спор  
И скажу я вам по чести  
Вы сильны, когда вы вместе!»

Геометрические фигуры

[*Зинаида Ост*](http://www.stihi.ru/avtor/vartan)

Колесом он покатился  
И колечком покрутился.  
Его узнают все вокруг,  
Он красивый, ровный … КРУГ  
  
На круг наехал самосвал,  
Он теперь не круг …ОВАЛ  
  
Круг протиснулся в бокал:  
Превратился он в …. ОВАЛ  
  
Круг прилёг, стоять устал,  
Растянулся он в …. ОВАЛ  
  
Четыре равных стороны стоят,  
Углы прямые, он …КВАДРАТ  
         
Его узнает и дошкольник,  
Три уголка – он …ТРЕУГОЛЬНИК  
  
Стоит он прямо, как солдат.  
Угла - четыре, он … КВАДРАТ  
Но, если стукнется об столб,  
Углы изменятся, и будет …. РОМБ  
  
Квадратик встал на уголок  
и сузился - теперь он ...РОМБ  
  
Кирпич в тетради рисовал какой-то школьник,  
а получился у него ...ПРЯМОУГОЛЬНИК  
  
Попарно стороны равны, по две подряд,  
Угла четыре, но он не квадрат,  
Не ромб, не круг, не треугольник.  
Углы прямые – он….ПРЯМОУГОЛЬНИК  
  
Он на кирпич похож,и знает каждый школьник  
Углы прямые у него, ведь он …. ПРЯМОУГОЛЬНИК  
  
Солонка – посуда для специи,  
В виде фигуры ТРАПЕЦИИ.  
И лодка такой же комплекции  
Тоже в форме …. ТРАПЕЦИИ

Список литературы:

* + 1. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычёва А.И. «Чего на свете не бывает». М., «Просвещение», 1991г.
    2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.
    3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развитие игры для дошкольника». Ярославль, «Академия развития», 1996г.
    4. Воронова В.Я. «Творческие игры для дошкольников».
    5. Венгер Л.А., Яченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1998г.
    6. Глаголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». С.-Пб., «Детство-пресс», 1998г.
    7. Ехевич Н. «Развивающие игры для детей». М., 1990г.
    8. Запорожец А.В., Усова А.П. «Сенсорное воспитание дошкольников», М., «Академия», 1963г.
    9. Касабутский Н.И., Скобелев Н.Г., Столяр А.А., Чеботарёва Т.Н. «Давайте поиграем» (математические игры для детей 5-6 лет). М., «Просвещение», 1991г.
    10. Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». М., «ВЛАДОС», 2001г.
    11. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990г.
    12. Смоленцова А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., «Просвещение», 1987г.

Приложение 5

**Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

**Актуальность**

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

«Истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. «Истоки» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. В 2002 г. инструментарий по программе «Истоки».

**Учебно - методический комплекс для Программы «Истоки»**

Для осуществления воспитательно-образовательной работы разработан следующий инструментарий:

• комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138),

• содержание курса по возрастам («Истоковедение», т. 5, с. 109),

• планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т. 5, с. 113),

• методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истоковедение», т. 5, с. 152),

• комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет

,• методические рекомендаци к использованию ниг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15),

• программа по работе с родителями «Моя семья» («Истоковедение», т. 11, с. 57). Инструментарий для программы «Моя семья» включает:

• методические рекомендации и комментарии к системе занятий с родителями («Истоковедение, т. 11, с.135),

• планы занятий с родителями детей 3-7 лет («Истоковедение, т. 11, с.62),

• методическое пособие «Активные занятия для работы с родителями» («Истоковедение, т. 11, с. 71).

**Особенности программы**

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.

2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «…всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

**Содержание программы:**

**Цели:**

• первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации,

• дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле),

• создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

В. В. Зеньковский называет этот возраст «героическим периодом» в развитии дошкольника. Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ» (образ Сергия Радонежского).

В возрасте 6-7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу — результат социокультурного развития ученика начальных классов.

Итогом и показателем реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» является создание ребенком совместно с родителями альбома «Мои истоки».

**Особенности реализации Программы**

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:

игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную.

В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

**Формы работы.**

*Ресурсный круг* – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

*Работа в паре* **–** активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.

*Работа в микрогруппе* – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

*Структура занятия с родителями*

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

подготовительный этап:чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

*Структура итогового занятия с детьми*

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.

2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)

3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.

4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,

- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),

- заключительный этап: подведение итога по теме.

5. Оформление страницы «Альбома».

*Результаты освоения программы*

• первоначальное освоение дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,

• развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),

• развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),

• развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),

• развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),

•создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Перспективное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговое занятие | Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности и самостоятельной деятельности | Сотрудничество с семьей |
| **27.09.2021г.**  **Сказочное слово**  Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 6-8 лет «Сказочное слово».  **Задачи:**   1. **Первоначальное знакомство с социокультурной категорией** «Традиции Слова». 2. **Развитие общения в паре.** 3. **Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ре­бенка.** | 06.09.2021г.   * Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». * Русская народная игра: «Теремок»   13.09.2021г.   * Литература для чтения: сказка «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» * Русская народная игра «Репка»   20.09.2021г.   * Литература для чтения: былина «Добрыня Никитич и змей». * Русская народная игра «Репка» | 27.09.2021г.  ЗАНЯТИЕ 1  **Сказочное слово в семье**   1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо­культурном опыте» для детей 6-8 лет. 2. Представление комплекта книг для развития детей 6-8 лет. 3. Работа в круге с книгой для развития«Сказочное слово». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке«Царевна- лягушка»и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 5. Работа с пословицами в книге«Сказочное слово». 6. Активное занятие. Работа в микрогруппе«Мудрость сказоч­ного слова». |
| **25.10.2021г.**  **Напутственное слово**  Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6- 8 лет «Напутственное слово» (часть первая).  **Задачи:**   1. **Дальнейшее наполнение социокультурной категории** «Тра­диции Слова». 2. **Развитие умения общаться в паре.** 3. **Приобщение к традиции напутственного слова.** | 04.10.2021г.   * Беседа с детьми: «Напутственное слово в жизни человека». * Литература для чтения: сказка К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» Дидактическая игра «Один начинает – другой продолжает» * Подвижна игра «Коршун»   11.10.2021г.   * Презентация «Жизнь пройти не поле перейти» * Литература для чтения: сказка «Василиса Прекрасная» * Подвижная игра «Коршун»   18.10. 2021г.   * Размышление с детьми о смысле пословиц * Литература для чтения: Притча «Старик и яблоня» * Рисование к сказке «Василиса Прекрасная» * Подвижная игра «Капуста» | 25.10.2021г.  ЗАНЯТИЕ 2  **Напутственное слово в семье**   1. Знакомство и работа по книге«Напутственное слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказ­кам «Василиса прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-сокола». 3. Работа с пословицами в книге«Напутственное слово». 4. Активное занятие. Ресурсный круг«Напутственное слово в семье». |
| **22.11.2021г.**  **Жизненный путь**  Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6-8 лет «Напутственное слово» (часть вторая).  **Задачи:**   1. **Дальнейшее освоение социокультурной категории** «Традиции   Слова».   1. **Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.** 2. **Формирование представления о взаимосвязи прошлого, на­стоящего и будущего.** | 01.11. 2021г.   * Беседа с детьми жизненном пути * Литература для чтения: сказка «Перышко Фениста ясна-сокола». * Хороводная игра «Угадай кто зовет?»   08.11. 2021г.   * Литература для чтения: русский фольклор потешки: «Куда Ваня едешь», «Посылали молодицу» * Дидактическая игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать»   15.11. 2021г.   * Литература для чтения: рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка» * Ручной труд: изготовление поделок из природного материала | 29.11.2021г.  Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать». |
| **27.12.2021г.**  **Светлый образ**  Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 6 8 лет «Светлый образ» (часть первая).  **Задачи:**   1. **Первоначальное знакомство с социокультурной категорией** «Традиции Образа». 2. **Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа.** 3. **Создание позитивного настроя на общение в группе.** | 06.12. 2021г.   * Беседас показом презентации о Преподобном Сергие Радонежском * Литература для чтения: рассказ И.С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия» * Подвижна игра: «У Медведя во бору» * Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?»   13.12. 2021г.   * Рассматривание иллюстраций изображений Свято Троицкой Сергиевой Лавры * Литература для чтения: рассказИ.С.Шмелев «Благословение». * Подвижная игра: «Мы с друзьями в лес идем» * Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»   20.12. 2021г.  Литература для чтения: поэзия И. Токмакова «Ели»   * Подвижная игра «Прогулка» * Слушание: П.И. Чайковский «Запись пения лесных птиц, лесных звуков» | 27.12.2021г.  ЗАНЯТИЕ 3 **Светлый образ**   1. Знакомство с книгой для развития детей 6-8 лет «Светлый образ». 2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шме­лева «Богомолье» («Благословение»), рассказам «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» и фраг­менту «Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»). 3. Активное занятие. Ресурсный круг«Светлый образ».   Оформление страницы альбома «Рождественское чудо». |
| **10.01.2022г.**  **Чудотворный образ**  Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 6-8 лет «Светлый образ» (часть вторая).  **Задачи:**   1. **Дальнейшее освоение социокультурной категории** «Традиции Образа». 2. **Формирование представления о взаимосвязи прошлого, на­стоящего и будущего.** 3. **Приобщение к отечественной святыне.** | 10.01. 2022г.   * Беседас детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» * Литература для чтения: рассказ «Куликовская битва» * Дидактическая игра: «Угадай откуда эти строки?»   17.01. 2022г.   * Беседа с детьми: «Что такое любовь, милосердие, смирение?» * Литература детям: Л.Нечаев «Как покататься на лошадке?» * Подвижная игра: «Лошадки»   24.01.2022г.   * Рисование на тему: «Русский богатырь Александр Пересвет» * Дидактическая игра «Доскажи словечко» | 10.01.2022г*.*  Оформление страницы альбома «Добро и согласие». |
| **28.02.2022г.**  **Мастера и рукодельницы**  Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6 8 лет «Мастера и рукодельницы» (часть первая).  **Задачи:**   1. **Первоначальное освоение социокультурной категории** «Тра­диции дела». 2. **Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодель­ницам).** 3. **Развитие умения договариваться, приходить к согласию.** | 07.02. 2022г.   * Литература для чтения: сказ П.П. Бажова «Каменный цветок» * Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» * Народная подвижная игра «Гончары»   14.02. 2022г.   * Беседа с детьми с показом презентации о значении труда в жизни человека * Литература для чтения: рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» * Народная подвижная игра «Помощники»   21.02. 2022г.   * Сюжетно-ролевая игра «Ферма» * Литература для чтения: поэзия П. Засодимский «Откуда взялся хлеб» * Ручной труд: «Мастера и рукодельницы» рукоделие по выбору детей | 28.02.2022г.  ЗАНЯТИЕ 4  **Мастера и рукодельницы**   1. Знакомство с книгой для развития детей 6-8 лет«Мастера и рукодельницы».Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова«Каменный цве­ток»и русским народным сказкам«Морозко», «Иван - крестьян­ский сын и чудо-юдо». 2. Работа с пословицами в книге«Мастера и рукодельницы». 3. Активное занятие. Работа в четверке«Мастер своего дела». |
| **27.03.2022г.**  **Старание и терпение**  Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы»  (часть вторая).  **Задачи:**  **1. Дальнейшее освоение социокультурной категории** «Традиции дела».   1. **Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.** 2. **Развитие единого контекста в группе.** | 06.03. 2022г.   * Беседа с детьми о необходимости проявлять старание и терпение * Литература для чтения: сказка «Иван крестьянский сын и чудо-юдо» * Подвижная игра «Золотая рыбка»   13.03. 2022г.   * Беседа с детьми по сказке с просмотром презентации «Иван крестьянский сын и чудо-юдо» * Литература для чтения: русская народная сказка «Морозко» * Подвижная игра «В темном лесу есть избушка»   20.03.22г.   * Рисование «Иллюстрации к сказке «Морозко» * Викторина «Узнай сказку» * Подвижная игра: «На водопой» | 27.03.2022г.  Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья». |
| **24.04.22г.**  **Семейные традиции**  Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 6 8 лет «Семейные традиции» (часть первая).  **Задачи:**   1. **Дальнейшее освоение социокультурной категории** «Традиции праздника». 2. **Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.** 3. **Развитие единого контекста в группе.** | 03.04. 2022г.   * Беседа с детьми о смысле пословиц про семью * Литература для чтения: рассказ О.С. Абрамова «Семейная радость» * Подвижная игра «Подарки»   10.04. 2022г.   * Беседа с просмотром презентации о великом празднике Благовещение Пресвятой Богородицы * Литературное чтение: рассказ И.С. Шмелева «Благовещение» * Подвижная игра: «Катание яиц»   17.04. 2022г.   * Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» * Ручной труд: изготовление своими руками подарка родным и близки к празднику Пасха | 24.04.2022г.  ЗАНЯТИЕ 5  **«Семейные традиции».**   1. Знакомство с книгой для развития детей 6-8 лет «Семейные традиции». 2. Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его слав­ном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрас­ной царевне Лебеди». 3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции». 5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Вос­питание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Присоединение к Азбуке истоков для 1 класса общеобразователь­ной школы.   Оформление страницы альбома «Мудрые слово». |
| **29.05.2022г.**  **Книга - праздник души**  Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книги 5 для развития детей 6 8 лет «Семейные традиции» (часть вторая).  **Задачи:**   1. **Дальнейшее освоение социокультурной категории** «Традиции праздника». 2. **Развитие умения слушать друг друга, договариваться, прихо­дить к единому мнению.**   Подготовка детей к созданию **Первой Книги** (начальная школа). | 08.05. 2022г.   * Беседа с детьми с показом презентации о Празднике праздников Пасхе Христовой * Литературное чтение детям: поэзия А.Н. Майков «Христос воскрес!» * Русская народная подвижная игра «Горелки» * Слушание колокольного звона   15.05. 2022г.   * Беседа с детьми о смысле высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудрость» * Русская народная подвижная игра: «Золотые ворота»   22.05. 2022г.   * Литературное чтение детям «Сказка про березоньку» * Народная хороводная игра «Ай – да березонька» * Ручной труд: изготовление подарков своими руками «Празднуем Троицу» | 29.05.2022г.  Оформление страницы альбома «Мудрые люди» |

**Приложение 6**

**Программа «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**Цель программы:** помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

**Задачи Программы:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем, предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;

- «Деньги и цена (стоимость)»;

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;

- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР) (6-7 лет)**  **Сентябрь** | |
| **Совместная партнерская**  **деятельность взрослого с детьми** | **Свободная самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 04.09 | -Беседа о труде  -Подвижная игра «Выбор профессии» | -Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».  -Труд в уголке природы.  -Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.  -Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.  -Собирание пазлов «Професии». |
| 11.09 | -Рисование: «Моя будущая профессия» |
| 18.09 | -Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»  -Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник?» |
| 25.09 | Поделка из бросового материала: «Мой товар на ярмарку» |
| **Взаимодействие с семьей и социумом** | | Консультация «Трудовое воспитание дошкольников» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ) (6-7 лет)**  **Октябрь, ноябрь, декабрь** | |
| **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми** | **Свободная самостоятельная деятельность детей** |
| 02.10  30.10 | -Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»  -Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине»  - Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи», «Что значит быть бережливым»  -Решение арифметических задач  - Собирание тематических пазлов. |
| 09.10 | Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок» |
| 16.10 | Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» |
| 23.10 | Оригами: «Копилка для монет» |
| 06.11 | -Беседа «История денег в России»  -Сюжетно – ролевая игра «Банк» |
| 13.11 | Рисование: «Монеты разных стран» |
| 20.11 | -Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»  -Пословицы и поговорки о деньгах |
| 27.11 | Аппликации «Необычные формы денег» |
| 04.12 | -Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»  -Дидактическая игра «Интересные покупки» |
| 11.12 | Рисование «Мой вклад в бюджет семьи» |
| 18.12 | -Кукольный спектакль «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм  -Решение арифметических задач |
| 25.12 | Конструирование из разных конструктоёров «Товары» |
| **Взаимодействие с семьей и социумом:** Папка – передвижка «Деньги разных стран».Совместное изготовление книжки-малышки «Как мы с семьей ходили в магазин (на рынок, торговый центр и т.п.)» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ (6-7 лет)**  **Январь, февраль** | |
| **Совместная**  **деятельность взрослого с детьми** | **Свободная самостоятельная деятельность детей** |
| 15.01 | Обсуждение сказки Г.Х. Андерсен «Новое платье короля» | Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».  Рассматривание рекламных плакатов и буклетов  Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»  Дидактическая игра «Угадай, какая профессия?»  Собирание тематических пазлов |
| 22.01 | Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»  Рисование «Реклама на плакатах» |
| 29.01 | Викторина «О какой сказке идет речь?» |
| 05.02 | Спектакль «Приключение Копеечки» |
| 12.02 | Сюжетно-дидактическая игра «Реклама» |
| 19.02  26.02 | Составление рассказов «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему не всегда можно верить рекламе». |
| **Взаимодействие с семьей и социумом:** Консультация «Реклама – друг, реклама – враг»; создание совместных рекламных плакатов | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ (6- 7 лет)**  **Март, апрель, май** | |
| **Совместная**  **деятельность взрослого с детьми** | **Свободная самостоятельная деятельность детей** |
| 04.03 | Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». | - Дидактическая игра «Кому что нужно?».  - Игра «Заветные желания».  - Рассуждения: «Без чего можем обойтись, а без чего нет», «Не все покупается».  - Рассматривание сюжетных картинок, плакатов по теме.  - Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы».  - Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Почта», «Кафе».  - Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Яблоко»,  Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим», С.Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Г.Остер «Вредные советы», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены». |
| 11.03 | Игра-эстафета «Хорошо-плохо». |
| 18.03 | Чтение художественной литературы Д.Хврриса «Три поросенка»  Рисование «Игрушки моих родителей» |
| 25.03 | Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка». |
| 01.04 | Презентация «Как жили первобытные люди», «Изобретения и достижения человека». |
| 08.04 | Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». |
| 15.04 | Рисование «Мой вклад в бюджет семьи»  Сюжетно-ролевая игра «Банк». |
| 22.04  29.04 | Игра-занятие «Потребности современного человека».  Создание мастерской по ремонту книг. |
| 06.05  13.05 | Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи».  Коллективный труд создание альбома «Мои домашние заботы». |
| 20.05  27.05 | Мини-диспут «Потребности и желания».  Рисование «Моя копилка». |
| **Взаимодействие с семьей и социумом:** консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту», создание альбома «Как я помогаю родителям». | | |

Приложение 7

Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма

«Новое поколение за безопасное дорожное движение»

Цель: Построение инновационного процесса по обеспечению охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Задачи:

1.Создать оптимальные условия для эффективного педагогического содействия усвоению детьми основ культуры поведения на дорогах.

2.Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме.

3.Обеспечить взаимодействие с родителями детей и с отделом ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.

Перспективное планирование работы в различных формах организации детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми**  **и родителями** | | **Содержание знаний** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Занятия** | | **Рисование. Тема:«Улица».**Цели: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | | Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров |
| **Беседа** | | **«Два светофора»:**уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.  **«Железнодорожный транспорт и его опасность»:**  закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги |
| **Дидактические игры и**  **упражнения** | | **«Разложи по группам»:**закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | **«Улица»:** грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов. |
| **Игровые ситуации** | | **«Расставь знаки»**(с использованием книги Ю. Юдохина  **«Здравствуй, друг, дорожный знак»):** упражнять в правильном расположении знаков на улице. |
| **Двигательная**  **деятельность** | | Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно  только на специально отведенном месте.Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота |
| **Чтение** | | **С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица».** |
| **Другие формы работы**  **с детьми** | | Изготовление пешеходного светофора из бросового материала. |
| **Работа с родителями** | | **Рекомендации для родителей:**  • Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение.  • Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии спокойным шагом.  • Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры.  • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части.  • Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Занятия** | | **Конструирование. Тема «Транспорт».** Цели: совершенствовать умение создавать постройки, используя геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.  **Ознакомление с окружающим. Тема: «Встреча с сотрудниками ГИБДД»**  Цели: познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в районе |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | | Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека.  Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено. |
| **Беседа** | | **«Кто регулирует движение транспорта»:** закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов. |
| **Дидактические игры и упражнения** | | **«Автотрасса», лото «Осторожность»:** закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | **«Улица»:** сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла. |
| **Игровые ситуации** | | **«Кому и что говорят сигналы»:** закрепить знание сигналов регулировщика. |
| **Чтение** | | **Я. Пишумов «Говорящая машина», Н.Носов «Милиционер»** |
| **Другие формы с детьми** | | **Диафильм «Замечательный подарок»** |
| **Работа с родителями** | | **Рекомендации для родителей:**  • Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров.  • Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому.  • Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **Занятия** | | **Развитие речи. Тема «Составление рассказов по опорным**  **словам»** (дорога, пешеход, знак, машина).  Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта. |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | | Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть.  Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы». |
| **Беседа** | | **«Опасные предметы на дороге»:** дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов.  Рассматривание типичных ошибок «Обзор закрыт», ситуация 3,4. |
| **Дидактические игры и упражнения** | | **«Красный-зеленый»:** учить классифицировать действия  примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | **«Улица»:** за движением транспорта, пешеходов наблюдает  сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора». |
| **Игровые ситуации** | | **«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»:** закреплять правила перехода через проезжую часть. |
| **Чтение** | | **Я. Пишумов « Посмотрите, постовой»,**  **С. Михалков «Скверная история»,**  **А. Северный «Светофор».** |
| **Работа с родителями** | | Рекомендации для родителей:  • При поездке в транспорте покажите детям, как принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень).  • Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Занятия** | | **Развитие речи. Тема «Составление рассказов по серии»**  **картинок «Автобус».**  Цели: учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе. |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | | Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада. |
| **Беседа** | | **«Ежели вы вежливы»:** закрепить знание о необходимости  помогать пожилым, уступать место в транспорте. |
| **Дидактические игры и упражнения** | | **«Как львенок оказался в больнице»:** совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ.  **«Ладошки»:** закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладошки). |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | **«Улица»:** дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл. |
| **Игровые ситуации** | | **«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»:** учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги ( перекрестки, повороты) и дорожные знаки. |
| **Другие формы работы с детьми** | | **Диафильм «Уроки за рулем».** |
| **Работа с родителями** | | **Рекомендации для родителей:**  • Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **Занятия** | | **Рисование. Тема «Мы идем на экскурсию по улице».**  Цель: побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки).  **Развитие речи. Тема «Придумывание конца рассказа «Как**  **мы переходим через улицу».**  Цели: закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу. |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | | Целевая прогулка на лыжах за пределы участка: учить правильно переносить лыжи, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора. |
| **Беседа** | | **«Полезные знаки»:** дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. |
| **Дидактические игры и упражнения** | | **«Составь рассказ про знак»:** учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | **«Улица»:** водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов. |
| **Игровые ситуации** | | **«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»:** уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы. |
| **Чтение** | | **В. Семернин «Запрещается - разрешается»** |
| **Другие формы работы** | | **Изготовление удостоверений пешеходов** |
| **Работа с родителями** | | **Рекомендации для родителей:**  • Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы.  • Покажите безопасные места для катания |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **Занятия** | | **Развитие речи. Тема: «Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук».**  Цели: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и проведении на улице города.  **Рисование по замыслу. Тема: «Дорожное движение».**  Цели: закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.  **Аппликация. Тема: «Наш город».**  Цели: побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | | Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя. |
| **Беседа** | | **«Как ходить по улице»** («обзор закрыт», ситуация 1,2,3,4: «кажется, не опасно»).  **«Играем в хоккей»:** уточнить, как и где можно играть в хоккей. |
| **Дидактические игры и упражнения** | | **«Дорожная грамота»:** закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | **«Улица»:** объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др. |
| **Чтение** | | **И. Лешкевич «Азбука безопасности»,**  **Я. Аким «Улица»** |
| **Другие формы работы с детьми** | | **Аудиозапись «Приключение в городе Поющих светофоров».** |
| **Работа с родителями** | | **Анкетирование родителей**  **Родителей для родителей:**  • Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры.  • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее. |
| **МАРТ** | | |
| **Занятия** | **Конструирование. Тема «Светофор».**  Цели: учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей.  **Ознакомление с окружающим. Тема: «Примерный пешеход».**  Цель: закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице.  **Конструирование. Тема «Дорожные знаки».**  Цели: побуждать выбирать материал для изготовления знаков, объяснять свой выбор и значение знака. | |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе,  познакомить со знаком «Дети» | |
| **Беседа** | **«Знаки в треугольнике»:** дать знания о назначении  предупреждающих дорожных знаков. | |
| **Дидактические игры и упражнения** | **«Три письма»** (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве. | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **«Улица»:** водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др. | |
| **Игровые ситуации** | **«Вежливые дети»:** ходьба о тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку. | |
| **Другие формы работы с детьми** | **Диафильм «По улице, по мостовой»** | |
| **Работа с родителями** | **Рекомендации для родителей:**  • Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей.  • Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам. | |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **Занятия** | **Развитие речи. Тема: «Составление рассказов «Мой путь от дома до школы».**  Цель: учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута.  **Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас».**  Цели: побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице. | |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка». | |
| **Беседа** | **«Примерный пассажир»:** закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и.т.д. | |
| **Дидактические игры и упражнения** | **«Люди на дорожных знаках»:** закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка»). | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **«Улица»:** способствовать объединению различных игр в единый сюжет | |
| **Чтение** | **Я. Пишумов «Самый лучший переход».** | |
| **Другие формы работы с детьми** | **КВН по правилам безопасности движения.** | |
| **Работа с родителями** | **Рекомендации для родителей:**  • Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте.  • Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь.  • Помогите нарисовать план дороги в школу.  • Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом. | |
| **МАЙ** | | |
| **Занятия** | **Конструирование. Тема «Улица».**  Цели: закрепить навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы.  **Развитие речи. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч.**  Цель: учить составлять связный последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем. | |
| **Целевые прогулки,**  **наблюдения** | Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности. | |
| **Беседа** | **«Кого мы называем примерным пешеходом»:** закрепить правила передвижения пешеходов по улицам. | |
| **Дидактические игры и упражнения** | **«Найди отличие»:** учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19) | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **«Улица»:** закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате. | |
| **Чтение заучивание** | **Н. Кончаловская «Самокат»** | |
| **Другие формы работы с детьми** | Поход за город: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы. **Развлечение «На лесном перекрестке».** | |
| **Работа с родителями** | **Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах».**  **Рекомендации для родителей:**  • Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны;  • Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте.  • Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться.  • Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания.  • Объясните, как показывать направление движения на велосипеде.  • При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. | |

Приложение 8

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Диагностическая карта «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя  ребенка | Виды транспорта, предметы, создающие комфорт | | Свойства и качества различных материалов | | Представи­тели от­дельных профессий | | Некоторые рода войск | | Знания о себе, род­ном городе, стране | | Умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе | | Уровень развития | |
|  |  | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. |

**Инструментарий**

**Д/и «Умные машины»**

Цель: выявить знания о предметах, облегчающих труд человека в быту и на производстве.

**Д/и «Что было, что будет»**

Цель: выявить знания о процессе создания предмета, его истории.

**Д/и «Угадай предмет»**

Цель: выявить знания о свойствах, качествах различных материалов.

**Д/и «Сложи герб (флаг)»**

Цель: выявить знания о символике страны, округа.

**Беседы об истории возникновения города.**

Цель: выявить представления детей об истории родного города

**Д/ игра: «Виды транспорта»** (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Цель: уточнить знания детей о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте.

**Критерии оценки**

**Критический**. Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителей ребенка. Не проявляет интереса к истории страны, ее символике.

**Допустимый.** Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру. С помощью взрослого определяет символику страны, знает ее название.

**Оптимальный.** Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно груп­пируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру. Знает название страны и округа. Определяет символику страны. Проявляет интерес к истории страны, города.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Диагностическая карта «Формирование элементарных математических представлений»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия, имя ребенка | Умение считать ( 20 ) | | Знание цифр. Умение определять место числа среди других чисел ряда | | Знание о количественном составе числа в пределах 5. умение различать количественный и порядковый счет | | Умение соотносить количество предметов с цифрой | | Умение увеличивать и уменьшать число на единицу | | Умение решать задачи на сложение и вычитание | | Умение измерять с помощью линейки (условной мерке) | | Умение считать по заданной мере | | Знание о геометрических фигурах | | Умение ориентироваться в пространстве | | Знания о днях недели и месяцах | | Уровень развития | |
|  |  | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |

**Инструментарий**

Выявление знаний по формированию элементарных мате­матических представлений у детей седьмого года жизни

Методика № 1 — выявление умений счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика №2 —выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика №3 —выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать ко­личественный и порядковый счет.

*Материал.* На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку ска­зать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика №4 — выявление умений соотносить количест­во предметов с цифрой.

*Материал.* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку от­считать двенадцать кружков, а потом обозначить это коли­чество цифрами.

Методика №5 —выявление умений увеличивать и умень­шать число на единицу.

*Материал.* «Математический набор»,

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика №6 —выявление умений решать задачи на сло­жение и вычитание.

*Материал.* «Математический набор».

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку при­думать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. По­сле выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика №7 — выявление умений измерять с помощью линейки.

*Материал.* На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8 —выявление умений считать по заданной мере.

*Материал.* Миска с крупой, чайная ложка.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».

Методика №9 —выявление знаний детей о геометрических фигурах.

*Материал.* Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники прямоугольники.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 10 — выявление умений ориентироваться в пространстве,

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 11 — выявление знаний детей о днях неде­ли и месяцах.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку: а) назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц: д) какой среди названных месяцев — зимний: май, декабрь, апрель, а какой—летний: сентябрь, июль, февраль.

**Критерии оценки.**

**Критический.** Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения. Сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

**Допустимый.** Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

**Оптимальный**. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Диагностическая карта «Развитие речи»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие речи | | | | | | | | Художественная литература | | | | | | | | итог | |
| Фамилия имя  ребенка | Формирование словаря. | | Звуковая культура речи. | | Развитие связной речи. | | Грамматический строй речи. | | Пересказ текста.  Знание сказок и рассказов. | | Знание жанров литературных произведений, авторов детских произведений. | | Участвует в драматизации (инсценировке). | | Умение выразительно читать стихотворение | |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |

**Инструментарий**

**Д/и «Опиши картину»**

Цель: выявить умение сочинять рассказ по картине, строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; умение пользоваться в речи сложными предложениями.

Материал: сюжетная картина «Семья».

**Д/и «Звук потерялся»**

Цель: выявить умение определять место звука в слове.

**С/и «Найди слово со звуком…»**

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком.

**С/и «Скажи наоборот, подбери другое слово»**

Цель: выявить умение употреблять в речи синонимы, антонимы.

**Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

**Допустимый**. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправ­ляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырёх звуковых слов.

**Оптимальный**. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, место звука в слове).

**Пересказ рассказа К.Ушинского «Ласточка»**

Цель: выявить умение пересказывать текст услышанного произведения.

**Литературная викторина**

Цель: выявить у детей умение определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы; читать по ролям стихотворения; читать наизусть стихотворения; называть любимого детского писателя.

Материал: книги со сказками, знакомыми рассказами.

**Загадывание загадок о героях сказок и рассказов.**

Цель: выявить знание знакомых сказок и рассказов.

**Рассматривание иллюстраций «Портреты писателей и поэтов»**

Цель: выявить знания авторов детских произведений.

Материал: иллюстрации с изображением портретов писателей.

**Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

**Допустимый.** Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

**Оптимальный.** Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных про­изведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст.

Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.ребенка | Аппликация | | | | | | | | | Лепка | | | | | | | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | | |
|  |  | Умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры | | Умение составлять узоры и декоративные композиции | | Умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные пополам, гармошкой | | | | | Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы | | | | | | Умение лепить разными способами: пластическим, конструктивным и комбинированным | | | | Умение передавать и создавать предметные, сюжетные и коллективные композиции | | | | | Умение создавать скульптурные группы | | | | | Умение изображать предметы с натуры и по памяти | | | | | | Умение строить композицию рисунка, передавая сюжеты | | | Умение создавать узоры по народного декоративно-прикладного искусства | | | | Умение использовать в работе различные приемы рисования | | | |  | |  | |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г | к.г | | н.г | | к.г. | | | н.г. | | к.г. | | н.г. | | | | к.г. | | | н.г | | к.г. | | | н.г. | | к.г. | | | н.г. | | к.г. | | н.г. | | к.г. | н.г. | | к.г. | | н.г. | | к.г. | | н.г. | | к.г | |
| 1. |  |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Инструментарий**

**Аппликация по замыслу.**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры; знание способов вырезания и обрывания; умение создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**Участие детей в создании коллективных работ по украшению группы к праздникам.**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры; знание способов вырезания и обрывания; умение создавать сюжетные и декоративные композиции; умение рационально использовать материал; аккуратно пользоваться клеем и ножницами. (индивидуальные и коллективные).

**Наблюдение за детьми в свободной продуктивной деятельности.**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры; знание способов вырезания и обрывания; умение создавать сюжетные и декоративные композиции; умение работать самостоятельно и коллективно; намечать план работы.

**Инструментарий**

**Лепка по замыслу**

Цель: выявить у детей умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей; умение лепить мелкие детали. умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях) умения лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

Материал: пластилин, дощечки, стеки, предметы- игрушки.

**Участие в коллективной лепке «Пластилиновая сказка»**

**Цель:** выявить у детей умение договариваться о сюжете, лепить героев сказки используя разные приемы лепки, стеки. умение создавать сюжетные и декоративные композиции; умение работать самостоятельно и коллективно; намечать план работы.

**Инструментарий**

**Рисование по замыслу**

Цель: выявить умение изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры, разные изоматериалы; использовать в работе разные приемы и техники рисования, умение создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Материал: гуашь, краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки, стаканчик с водой.

**Создание «Книжка – малышка» в подарок малышам**

**Цель:** выявитьумение создавать сюжетные и декоративные композиции, оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов, создавать композиции на листах разной формы; использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения. (Нарисовать иллюстрации любимых сказок по порядку, что бы можно было рассказать сказку по картинкам)

**Критерии оценки**

**Допустимый:**

Сам создает и реализует замысел. Анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественных целях; рисует с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображает предметы по памяти в рисовании, лепке, аппликации точно передает в рисунке реальные цвета и оттенки, точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов. Выразительно отражает в речи свои наблюдения, впечатления. Объединяет отдельные изображения в одно в коллективном творчестве; создает оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов, создает композиции на листах разной формы; использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения. Высказывает аргументированные суждения по оценке своих работ и работ сверстников. Замечает недостатки своих работ и вносит дополнения для большей выразительности образа.

**Оптимальный:**

Может создавать замысел, но проявляет подражательность. С помощью взрослого анализирует и сравнивает предметы выделяя их особенности в художественно- изобразительных целях; рисует по представлению, передает реальное сходство при рисовании с натуры по отдельным элементам, в лепке, аппликации, изображает разнообразные сюжеты и предметы. Создает узоры из геометрических и растительных элементов; создает замысел до начала рисования, однако не всегда получает результат, соответствующий замыслу. Пользуется основными приемами; изображения достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта. Продукты деятельности недостаточно выразительны. Частично пользуется помощью взрослого, замечает недостатки своих работ, вместе со взрослыми вносит в них дополнения для большей выразительности.

**Критический:**

Затрудняется в анализе и сравнении предметов, в выделении их особенностей для изображения; изображает несколько привычных сюжетов, предметов, узоров, тему определяет в процессе деятельности. Изобразительные средства выбирает спонтанно; не планирует деятельность; использует несколько знакомых приемов в рисовании, лепке, аппликации. Изображения статичны и, как правило, не связаны друг с другом, участвует в коллективном творчестве, но нуждается в помощи взрослого; только с помощью взрослого замечает некоторые недостатки своих работ, но не стремиться их исправлят

**Образовательная область «Физическое развитие**

**Диагностическая карта «Физическая культура на прогулке», «Здоровье»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и.ребенка | Здоровье | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены. | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. | | Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, развивающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнениях, соблюдении режима дня. | | Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп. | | | Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темп. | | Может прыгать на мягкое покрытие ( не <80 см), с разбега (не <100 см), в высоту с разбега ( не <40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | | | Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом | | Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | | | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | | кг | | нг | кг | нг | кг | нг | нг | | нг | кг | нг | кг |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Критерии:**

**Оптимальный.**

владеет умениями быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, самостоятельно, при минимальном контроле взрослого выполняет гигиенические процедуры; устраняет непорядок в своем внешнем виде. Имеет элементарные представления о здоровье, о пользе утренней зарядки и физических упражнений; имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье, как о состоянии человека, когда он болеет; некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

**Допустимый**.

выполняет самостоятельно при напоминании взрослого доступные возрасту гигиенические процедуры. Представления о ценностях здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания и утренней зарядки недостаточно развернуты, выражает их кратко. характер Двигательные качества сформированы, не всегда контролирует выполнение движений. Проявляет физические качества при выполнении знакомых движений.

**Критический.**

выполняет отдельные гигиенические процедуры самостоятельно, основные – в совместной со взрослыми деятельности. Ребенок затрудняется объяснить смысловое значение понятия «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для здоровья. Многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны. Большинство простых движений сформированы, но неуверенно выполняет сложные движения. Не стремится научиться выполнять движения лучше, быстро утомляется.

**Инструментарий:**

1.Беседа на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»; Д/и «Полезная покупка». Проблемная ситуация «Необычное угощение».

Цель: выявить у детей представления об укреплении здоровья и профилактике заболеваний; выявить представления детей о полезных для здоровья предметах, продуктах

Материал: чеснок, лук, зубная щетка, мыло, кукла, самолет, калейдоскоп; поднос с «угощением» (несколько карамелек в фантиках, печенье, недоеденный леденец, стакан с недопитым соком), красивая груша, лежащая на полу

2.С/р. игра «Больница».

Цель: закрепить знание о частях тела; выявить представления о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», куклы.

3.Д/упр. «Кто правильно и быстро положит одежду».

Цель: выявить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду.

4.Беседа «Культура поведения во время еды».

Цель: выявить знание детей о правилах культуры поведения за столом.

5. Игровые упражнения «Кто быстрее»; «Перебрось мяч»; Подвижные игры по выбору детей.

Цель: выявить умение выполнение прыжков на месте, через предметы. выявить умение в бросании, ловле и метании мяча. выявить умение провести знакомую подвижную игру.

Материал: кегли, скакалка. большой (малый) мячи

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя  ребенка | | Нравственное | | | | | | Патриотическое | | | | | | | | | | | | Трудовое | | | | | | | | | Безопасность | | | | | | | | |  | | |
| Соблюдение моральных  норм | | | Использует  вежливые слова | | | Образ Я | | | Семья | | | Детский сад | | | Родная страна | | | К.Г.Н. Самообслуживание | | | Общественно-  полезный труд  Уважение к труду взрослых | | | Труд в природе | | | В природе | | | На дорогах | | | Собственной жизнедеятельности | | | Уровень развития | | |
|  |  | | Н.г | Кг | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | |  |  | |
| 1 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Инструментарий**

**Дидактическая игра «День рождения куклы Маши»**

Цель: выявить знания о правилах культуры поведения.

**Словесная игра «Представь……»**

Цель: выявить умение ребенка взаимодействовать с окружающими.

**Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок не знает моральных норм, дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

**Допустимый.** Ребенок не всегда здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству, Не любит делиться игрушками, прибегает к помощи взрослого.

**Оптимальный.** Ребенок всегда вежлив, называет взрослых по имени отчеству, благодарит за оказанную услугу. Охотно общается с детьми и помогает сверстникам.

**Беседа на тему «Расскажи о себе»**

- Кто ты?- Что любишь? (прошлое, настоящее, будущее)

- Что тебе нравится в детском саду?

- Что будешь делать, когда вырастишь? и т.д.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Цель: выявить знания ребенка о семье, ее членах, о семейном быте, традициях семьи.

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (ба­бушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография се­мьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

1. Покажи на картинке детей (дай им имена).
2. Покажи родителей, как их называют дети?
3. Чем вы любите заниматься всей семьей?
4. Какой у тебя самый любимый праздник?
5. Почему? И т. п.

**Критерии оценки**

**Критический.** Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

**Допустимый.** Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

**Оптимальный**. Ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях.

**Дидактическое упражнение «Родной поселок»**

Цель: выявить знания ребенка о родном поселке.Материал: иллюстрации достопримечательностей поселка.  
Содержание диагностического задания:  
Вопросы.

* Назови поселок, в котором ты живешь.
* Как называется улица, на которой ты живешь?
* Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего поселка.
* Тебе известны эти места? И т. д.

**Критерии оценки**

**Критический** - затрудняется назвать город, улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

**Допустимый** - ребенок знает название города, своей улицы. Осве­домленность о достопримечательностях города незначительна.

**Оптимальный** - рассказывает о своем родном городе. Знает назва­ние своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родно­го города.

**Трудовая деятельность на участке**: уборка листьев, мусора; подметание дорожек; сгребание снега к стволам деревьев зимой.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, вёдра, лопатки.

**Трудовая деятельность в помещении**: протирание влажной тряпочкой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда .

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать, порядок в группе.

Материал: тряпочки, тазики с водой.

**Наблюдение за дежурными (по столовой, в уголке природы, по занятиям)**

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

**Критерии оценки**

**Критический**. Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоя­тельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий. Не включается в коллективную трудовую деятельность.

**Допустимый.** Ребенок не всегда следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**Оптимальный.** Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых дей­ствий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точ­ность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реаль­ные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в дет­ском саду. Способен к деловому сотрудничеству. Проявляет за­боту и внимание к детям, уважение к старшим.

**Дидактические игры «Кому что нужно для paботы»; «Узнай профессию»**

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания: Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

* Какие профессии ты знаешь? Назови.
* Что ты знаешь о профессии врача?
* Что нужно для работы врачу?
* Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной?
* Кем работают твои родители?
* Что ты знаешь об этих профессиях?
* Какие инструменты нужны плотнику? Врачу? И т. п.

**Дидактическая игра «Умные машины»**

Цель: выявить знания о современной технике, предметах, облегчающих труд человека.

Материал: предметные картинки.

**Беседа «Кем работают твои родители», «Кем я буду, когда вырасту»**

Цель: выявить знание места работы родителей, направленность ребенка на предстоящую профессиональную деятельность.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к тру­ду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых). Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простей­ших

поручений.

**Критерии оценки**

**Критический.** Ребенок не знает названия профессий. Может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взросло­го. В поведении ребенка отмечаются случаи небрежно­го отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

**Допустимый.** Ребенок различает виды труда на основе сущест­венных признаков, но затрудняется в обосновании своих сужде­ний. Рассказ о трудовом процессе составляет, пользуясь предметно-схематической моделью, однако возмож­ны отдельные ошибки и затруднения. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

**Оптимальный.** Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рас­сказывает о трудовых процессах. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес.

**Беседа «В мире опасных предметов»**

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

**Д/и «Опасно – не опасно»**

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения дома и на улице.

Материал: сюжетные картинки.

**Целевая прогулка по улице**

Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

**Д/и «Красный, желтый, зеленый»**

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

**Критерии оценки**

**Критический.**  Ребенок не выполняет задания

**Допустимый**. Ребенок знает но не придерживается правил безопасного поведения.

**Оптимальный.** Знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице.

**Диагностическая карта игровой деятельности.**

Условные обозначения

н.г.-начало года

к.г.-конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Фамилия имя  ребенка | Умение придумывать разнообразные игры | | Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры | | Моделирование предметно-игровой среды | | Умение совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников | | Соблюдение правил в дидактических играх | | Умение организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего | | Участие в творческих группах по созданию спектаклей | | Уровень развития | |
|  |  | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.н | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |

**Инструментарий**

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Строители»

Цель: выявить у детей умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о совместных действиях, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, строительный материал, игрушки.

Дидактические игры «Цвет и форма», «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умения сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина), объединять предметы по общим признакам.

Материал: блоки Дьенеша.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: выявить у детей умение определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево и т.д.); подчиняться правилам в групповых играх.

Материал: игрушки.

Театрализованная игра «Заюшкина избушка»

Цель: выявить у детей умение участвовать в театрализованных играх, использовать атрибуты, детали костюмов, свободно чувствовать себя в роли.

**Уровень достижений ребёнка**

**Оптимальный -**замысел развивает по ходу игры, формулирует игровую цель и задачу словесно и предлагает ее другим, самостоятельно использует в игре предметы – заместители, дает словесное обозначение им. Объединяет несколько событий в один сюжет. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

**Допустимый -**предлагает один – два варианта игры и не всегда представляет себе ее ход, отказывается распределять роли, в ситуации реального общения менее активен. Выбирает для себя средние по значимости роли, занимает подчинительную позицию в общении, вносит предложения и уточнения связанные только с принятой им ролью, а не по всей игре в целом.

**Критический -**отказывается от проявлений инициативы, предлагает один вариант игры, не может рассказать о замысле игры, выступает пассивным участником. На себя берет второстепенные, малопривлекательные роли, занимает подчинительную позицию в общении. Недостаточно сформированы игровые навыки.