**Цель:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Упражнять в правильном произнесении звука [Р] в слогах, словах ;
* Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
* Образование существительных, обозначающие названия профессий;
* Знать артикуляционные упражнения;
* Знать артикуляцию звука Р и его характеристику;
* Уметь определять место звука Р в словах (в начале, в середине, в конце);
* Знать графический образ буквы Р;

*Развивающие:*

* Развивать фонематический слух
* Развивать навыки звукового анализа и синтеза
* Развивать целостное восприятие
* Развитие мелкой и общей моторики.

*Воспитательные:*

* Воспитание стремления овладеть правильной речью;
* Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям

**Оборудование:**

Разрезная картинка «Автобус», карточки с цифрами 2 и 3, игрушки: собачка, слон, три «тумбы» (разноцветные кубики), картинки со звуком [Р] в начале, в середине, в конце слова, мозаика, настенное зеркало, мяч.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня мы с тобой отправимся в цирк. Нас ждет интересное представление.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

- Но прежде чем идти в цирк, нужно разработать язычок.

* ***Упражнение «Заборчик»***

1.Улыбнуться

2.Показать зубы, приоткрыть рот

* ***Упражнение «Лошадка»***

Улыбнулись, открыли рот и пощелкали кончикам языка («цокот копыт лошадки»)

* ***Упражнение «Качели»***

**Упражнение «Грибочек»**

**3.Дыхательная гимнастика.**

**Мы недавно говорили о птицах, угадай о какой птичке эта загадка.**

Смастерили домик птицам,
Не воронам, не синицам.
Поселились там певцы,
Называются - ...

Давай и мы нашему скворушке поможем добраться до своего скворечника.

- Впереди остановка. На чём можно ехать в цирк? Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедем в цирк. (Ребенок собирает из частей картинку «автобус»).

- Так на чём мы поедем?

- На автобусе.

- Завели мотор! Поехали! «Мотор рычит Р-Р-Р…» (Ребенок громко произносит звук [Р]).

**3. Характеристика звука [Р].**

- Какой звук произносим? Какой он - звук [Р]?

- Согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой Р.

**4. Автоматизация звука.**

***1) в слогах***

- Вот мы и в цирке. Как ты думаешь, какие артисты работают в цирке? (Ответ ребёнка)

Представление начинается. Выступают дрессированные собачки.

-Задание по картинке с собачкой.

- Молодец!

**Давай поиграем** **с тобой в игру «Доскажи слог»:**

**Закончи слово:**

**Слогом -ра слогом -ро слогом -ры**

**Но- пе- го-**

**Го- ско- но-**

**Ды- вед- кома-**

***2) в словах***

- На арене выступает клоун. Он пытается показать фокус:

большие предметы превратить в маленькие. Поможем ему?

- Да.

- Большое ведро, а маленькое … ведёрко, дерево - деревце, торт – тортик, кран-краник, туфли – туфельки, стол – столик, кровать - кроватка, лопата – лопатка.

**5. Развитие фонематического слуха. Образование существительных, обозначающие названия профессий.**

- Во время представления громко играет цирковой оркестр.

- Давай посмотрим, какие инструменты в нём есть. Назови такие инструменты, в названиях которых есть звук [Р]: барабан, труба, пианино, гитара, бубны, гармонь.

- Молодец! Правильно назвал инструменты! Как назовём человека, который играет на гармони? Отвечай, пожалуйста, полным ответом. (Гармонист)

**6. Динамическая пауза**

- Если мы будем играть на гармони, кем мы будем? (Имитация игры на гармони)

Мы играем на гармони

Громко хлопаем в ладони!

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем!

**7. Позиция звука в слове.**

- А представление в это время продолжается. На арену выходит дрессированный слон.

- Ему по команде нужно занять одну из трёх тумб. Командой для него служит картинка. Если звук [Р] в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу. Логопед показывает картинки (комар, рыба, баран, забор, корова)

(Ребёнок называет картину, определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу).

**8. Упражнение в правильном произнесении звука [Р].**

- Представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями.

Ирк – ирк – ирк – все любят цирк.

Ры – ры – ры – цветы в руках у детворы

Ра – ра – ра – до свидания, детвора.

Пра – пра – пра – артистам отдыхать пора.

(Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом).

**9. Мелкая моторика рук.**

-Прощаясь, артисты подарили нам мозаику, давай фишками мозаики выложим букву Р.

**10. Итог занятия.**

- Пора возвращаться домой.

- Кирилл, скажи, выступление каких артистов тебе понравилось? Отвечай, пожалуйста, полным ответом.

- А какой звук мы брали с собой в цирк? (Ответ ребёнка).